



**PROFESSIONELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS
SECUNDAIR ONDERWIJS**

Afstudeerproject

DidacTweetjes

Auteur: Gianni De Saedeleer

Lector: Joëlle Kalmès

Academiejaar 2013 - 2014

Voorwoord

We bevinden ons in het digitale tijdperk. Kenmerkend voor deze tijd is de enorme snelheid & efficiëntie waarop we met elkaar communiceren. Nog nooit waren mensen in staat om zo snel informatie met elkaar te delen als nu. Sociale media zoals facebook of twitter vallen haast niet meer weg te denken uit het dagdagelijkse leven. Vooral jongeren maken er dagelijks gebruik van. Ook binnen het onderwijs begint men steeds meer het potentieel van social media in te zien. Dit afstudeerproject gebruikt Twitter om studenten te stimuleren hun vakdidactiek sneller naar hoger niveau te tillen.

Inhoudsopgave

1	Wie ben ik ?.....	5
2	Het product.....	6
2.1	Het doel van het afstudeerproject	6
2.2	De meerwaarde van het afstudeerproject	6
2.2.1	De evolutie van ICT in het onderwijs.....	6
2.2.2	Digitale didactiek	7
3	Sociale media	9
3.1	Sociale media gebruiken	9
4	To tweet or not to tweet.....	10
4.1	Twitter: kort voorstellen	10
4.2	Twitter in de klas	11
5	Output 1 van het afstudeerproject: Categorieën	12
5.1	De Hashtags om tweets te ordenen	12
6	Output 2 van het afstudeerproject: Tweets	13
6.1	Retweets	13
6.2	Tweets met betrekking tot Tips	17
6.3	Tweets mbt Gids Didactische Competenties.....	21
7	Output 3 van het afstudeerproject: Website	22
8	Output 4 van het afstudeerproject: Lesopnames	23
9	Metten van resultaten.....	24
9.1	Evaluatie in Blackboard.....	24
9.1.1	Werken met rubrieken	24
9.1.2	Hoe werden de rubrieken gekoppeld aan de tweets?	24
9.2	Evalueren van tips via Limesurvey	25
9.2.1	Gesloten vragen in Limesurvey	25
9.2.2	Gesloten vragen met betrekking tot de filmopnames	25
10	SWOT van het afstudeerproject.....	26

11	Besluit.....	27
12	Bijlage: Stappenplan mbt feedback in Blackboard	28
12.1	Feedback geven via rubrieken	28
12.2	Wat ziet de student?.....	28
12.2.1	Feedback voor de opdracht.....	28
12.2.2	Feedback via rubrieken & criterium.....	28

1 Wie ben ik ?

Mijn naam is Gianni De Saedeleer en ik ben student informatica-geschiedenis aan de hogeschool PXL. Ik zit ondertussen in het laatste jaar van de opleiding, een opleiding die me zowel als leerkracht maar ook als mens sterk heeft doen groeien. Ik startte met de vakken geschiedenis & Engels. Bij het einde van het eerste jaar besepte ik dat Engels niet écht mijn dada was. Ik besloot om over te stappen naar de richting informatica. Dat is een beslissing waar ik tot op de dag van vandaag nooit spijt van heb gehad. Ik ben altijd geboeid geweest door alles wat met computers en technologie te maken heeft. En waarom? Informatica staat niet stil. Het is een richting die continu evolueert en dat maakt het interessant !

Doorheen de opleiding hebben we kunnen proeven van verschillende onderwerpen. Zo hebben we vrijwel het hele MS-office pakket behandeld, leren programmeren in Visual Basic, animaties leren maken in Hype & hebben we een website geschreven in HTML5. Dat laatste is iets wat me zeker en vast heeft weten te boeien. Ik vond het zeer plezant om zelf een website te schrijven. Dit is iets waar ik me in de toekomst nog graag mee wil bezighouden. Misschien een plan B voor moest ik niet het onderwijs belanden? De tijd zal het uitwijzen.

Ook naast de opleiding ben ik bezig met computers & technologie. Ik ben een Apple fanaat in hart & nieren. En hoe is dat gegroeid? Wel.. Windows heeft me te vaak in de steek gelaten. Na de crash van mijn tweede computer kon ik het niet meer aan. Ik besloot op advies van mijn vader over te stappen naar Apple. Ik kan u vertellen dat ik daar nog geen seconde spijt van gehad heb! Het gebruiksgemak & de prachtige vormgeving van de Apple producten vallen naar mijn mening met niets te vergelijken. Nooit meer last van virussen, foutmeldingen enzoverder. Ja, ik heb absoluut het licht gezien en ik hoop in de toekomst nog veel mensen te kunnen overtuigen om mijn voorbeeld te volgen.

Mensen overtuigen om voor Apple te kiezen is ook hetgeen wat centraal staat in mijn studentenjob. Ik werk nu al ongeveer 4,5 jaar voor Switch. Dit is een winkelketen dat zich specialiseert in de verkoop van Apple producten en accessoires. Mijn job bij Switch bestaat uit twee delen. Ik werk enerzijds als verkoper en anderzijds als lesgever. Zowel bij de verkoop als bij het lesgeven krijg ik de kans om mijn liefde voor Apple te delen met anderen. De workshops die ik geef in de winkel richten zich voornamelijk op volwassenen. Dit is een doelgroep die je niet zo snel bereikt tijdens de opleiding. Daarom kan ik dus stellen dat het geven van deze workshops bijdraagt tot mijn geheel van beroepscompetenties.

In de toekomst zie ik mezelf lesgeven in het secundair of volwassenen onderwijs. Beide doelgroepen hebben zo hun pro's en contra's. Naast het lesgeven zijn er ook nog andere richtingen die me interesseren. Webdesign is daar een voorbeeld van. Mijn vader werkt in die branche en ik sluit een samenwerking met hem dan ook niet uit. Informatica is natuurlijk niet het enige wat me interesseert, ook geschiedenis is voor mij een grote passie. Daarom behoort een job in de culturele sector ook nog tot één van de mogelijkheden. Daarnaast zal het er natuurlijk ook vanaf hangen welke kansen mijn pad zullen kruisen. Welke weg ik zal inslaan dat ik weet ik dus nog niet, ik kies ervoor om alle wegen op te houden.

2 Het product

2.1 Het doel van het afstudeerproject

Voor mijn afstudeerproject heb ik nauw samengewerkt met mijn promotor, mevrouw Joëlle Kalmès. Bij de aanvang van dit afstudeerproject stelden we ons de vraag hoe we de vakdidactische inhoud van Informatica op een originele en doeltreffende manier zouden kunnen overbrengen naar de hogeschoolstudent informatica. Het oorspronkelijke plan bestond eruit om een iBook te ontwerpen met vakdidactische inhoud. Maar omdat een iBook zich (in grote lijnen) beperkt tot Apple users, besloten we een andere weg te kiezen.

En toen kwam het twitter-idee! Waarom niet gebruik maken van twitter om vakdidactische inhoud te aan te brengen & te verwerken? Je kunt natuurlijk niet de hele vakdidactiek plaatsen in tweets van maximaal 140 tekens maar je kunt de studenten er wel mee prikkelen. Ondersteund door een website – in de vorm van een blog – die speelser en vlotter oogt, zou de vakdidactiek voor het vak meer toegankelijk worden voor de studenten.

Maar hoe breng ik dit nu in de praktijk? Hoe kreeg dit project uiteindelijk vorm? Wat kan moest er zoal getweet worden? Ik besloot een werkmap aan te maken met drie overzichten. Deze drie overzichten bevatten telkens een lijst van tweets die gekoppeld zijn aan een specifiek doel. Je vindt deze tabbladen verder in dit verslag.

2.2 De meerwaarde van het afstudeerproject

2.2.1 De evolutie van ICT in het onderwijs

Onze samenleving is de voorbije twintig jaar drastisch veranderd als je kijkt naar het ICT-gebruik. Zo'n vijftien jaar geleden waren de leerlingen nog enorm onder de indruk van computers. De tijden zijn natuurlijk veranderd. De huidige generatie jongeren zijn enorm gedigitaliseerd. Ze maken foto's met hun gsm, staan voortdurend in contact met hun vrienden via social media of ze zitten met hun iPad of laptop in de klas.

Ook in het onderwijs vond ICT haar intrede, dat kwam vooral door de vakoverschrijdende eindtermen. Aanvankelijk investeerde men vooral in computers en beamers. Later pikte men het elektronisch leerplatform SmartSchool op. Momenteel gebruikt men SmartSchool voor de onderlinge uitwisseling van informatie tussen leerkrachten, voor taken & toetsen, voor het elektronisch puntenboek enzoverder.

Het onderwijs heeft de digitalisering dus niet gemist. De intrede van web 2.0, met al haar interactieve tools heeft de scholen wel voor nieuwe vraagstukken geplaatst. Heel wat scholen vragen zich namelijk af hoe ze met deze nieuwe tools & social media moeten omgaan. 'Kunnen we social media zoals bijvoorbeeld Facebook nog verbieden?', 'Wat doen we met MP-3 spelers en wat met de Smartphones?', dit is een greep uit de vragen die men zich in vele scholen stelt. Het antwoord is hierop is niet eenduidig. De interactieve tools bieden enorme kansen aan de leerkrachten. Voorwaarde is wel dat ze er op een doeltreffende en didactisch verantwoorde manier mee omgaan. Het gebruik van de nieuwe tools en media mogen nooit een doel op zich zijn, ze moeten bijdragen tot beter onderwijs.

Ook het gebruik van smartboards is nieuw. Deze digitale borden zijn momenteel erg 'hot'. Desondanks het feit dat ze vaak erg prijzig zijn, worden ze toch al op vele plaatsen actief ingezet. Vele uitgeverijen springen dan ook op 'de digitale kar' en besluiten hun

traditionele handboeken om te toveren tot digitale bordboeken. Men kan dus stellen dat het Vlaamse onderwijs evolueert in de goede richting qua ICT-gebruik !

2.2.2 Digitale didactiek

Hoe geef je als digital immigrant op een doeltreffende manier les aan een 'digital native'? Hoe kunnen we het brede scala aan digitale media op een degelijke, verantwoorde manier inzetten in het onderwijs? Dit zijn enkele vragen over de toepassing van digitale didactiek.

Wat zijn digital natives & digital immigrants?

Wanneer we spreken over digital natives dan hebben we het over mensen die zijn geboren rond het jaar 2000. Het zijn met andere woorden de kinderen van het digitale tijdperk. Het internet & digitale media kregen ze al ingelepeld vanaf de geboorte, ze begrijpen de Engelse taal vaak zonder enig probleem en vinden het doodnormaal om te leven in een maatschappij die hen 24 op 7 bezighoudt. Al van jongs af aan leerden ze kennis maken met social media zoals facebook, twitter, youtube, instagram.. Daarnaast vinden ze het de normaalste zaak van de wereld om zelf over een smartphone & een computer te beschikken.

En wat zijn digital immigrants? Digital immigrants zijn mensen die geboren zijn lang voor het digitaal tijdperk. Zij groeiden, in tegenstelling tot de digital natives, niet op in het digitale tijdperk.

Aangezien ze pas op latere leeftijd geconfronteerd werden met het internet en digitale media, vinden zij de enorme technologische vooruitgang dus niet altijd zo vanzelfsprekend. Digital immigrants grijpen vaker terug naar oude gewoonten. In het onderwijs gaat het bijvoorbeeld om de leerkrachten die liever werken met transparanten dan met een beamer.

Enkele voorbeelden van digitale didactiek

- Youtube integreren in de lessen
- Het gebruiken van online polls zoals socrative of clickers
- Gebruik maken van digitale bordboeken
- Werken met tablets & apps (+ eventueel beamen)
- Digitale portfolio's
- Integreren van social media zoals facebook of twitter in de les
- Werken met elektronische leerplatformen zoals Smartschool

Waarom digitale didactiek toepassen?

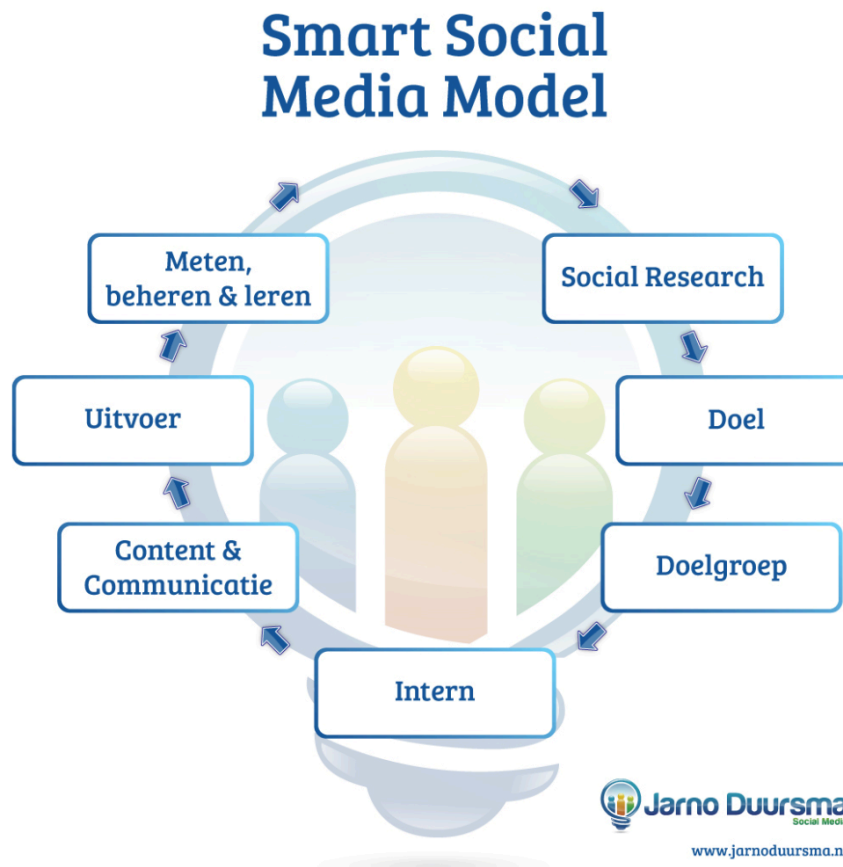
Het onderwijs moet de jeugd klaarstomen voor een leven na de schoolbanken. Onze huidige maatschappij is continu onderhevig aan verandering, zeker op technologisch gebied. Daarom moeten we ervoor zorgen dat wanneer de jongeren de school eenmaal verlaten, ze klaar zijn voor een leven in dit digitaal tijdperk. Daarnaast is het ook belangrijk dat de lessen steeds zo veel mogelijk aansluiten bij de leefwereld van de jongeren. En indien je dit wilt bereiken, kun je niet blijven vasthouden aan verouderde didactische methodes. Het is dus een absolute must voor het onderwijs om mee te gaan in het digitale tijdperk en dit is mogelijk door het toepassen van digitale didactiek.

Welke problemen kunnen zich voordoen ?

- Sommige scholen beschikken slechts over een beperkte toegang tot het internet
- Leerkrachten zijn vaak niet bereidwillig om op deze nieuwe manier les te geven
- Sommige studenten beschikken thuis niet over een laptop of pc en kunnen daarom niet actief deelnemen aan sommige 'online activiteiten'

3 Sociale media

3.1 Sociale media gebruiken



Toegepast op het afstudeerproject, worden de stappen van dit model als volgt gerealiseerd:

STAP	Afstudeerproject
Social Research	Mogelijkheden – module ICT-coördinator
Doel	Didactiek van informatica sterker integreren
Doelgroep	Studenten Education Informatica
Intern	Cursus vakdidactiek & Gids didactische praktijk
Content & Communication	Tabellen met tweets & website
Uitvoer	Twitter
Meten, beheren & leren	Evaluatiemodel via Retweets & Google Drive

4 To tweet or not to tweet

4.1 Twitter: kort voorstellen

Twitter is een sociaal medium waarbij de gebruikers berichten van maximaal 140 tekens naar elkaar kunnen verzenden. Deze berichten noemen we tweets.

In onze huidige maatschappij kunnen we het internet en social media niet meer wegdenken. Indien je iets zoekt dan doe je dat via het internet. Wanneer je iets wilt delen dan doe je dat via social media. Het geeft mensen de vrijheid om informatie uit te wisselen zonder dat ze zich op dezelfde plaats bevinden.

Na Hyves en Facebook ontstond het nieuwe fenomeen Twitter. In maart 2006 richtte een bedrijf uit San Francisco, Obvious Corp, een onderzoeksproject op. Vier maanden later kreeg dit project een naam toegewezen, Twitter. Eerst kwam de naam Twitch bovendrijven, dat is het geluid dat een telefoon maakt wanneer hij vibreert. Aangezien dit nog niet commercieel genoeg bevonden werd, besloot men naar woorden te zoeken die beginnen met 'twi'. Men bedacht al snel de naam "Twitter", wat staat voor kwetteren. Zo verwoordden zij hetgene wat iedereen tegen elkaar vertelt.

Na het creëren van twitter won het creatieve team de South by Southwest Web Award 2007 in de categorie 'blog'. Om iedereen te bedanken gaven ze de volgende speech: "We'd like to thank you in 140 characters or less. And we just did!" ("Wij zouden jullie willen bedanken in 140 tekens of minder. En dat hebben we nu gedaan!"). Daarmee was de aanzet naar het gebruik van Twitter gegeven. Zes jaar later kun je Twitter gerust een succes noemen. Na onderzoek bleek dat Twitter in september 2013 maandelijks maar liefst 150 miljoen actieve gebruikers telde. Daarbovenop telt twitter maandelijks 400 miljoen bezoeken. Meer nog, Twitter bestaat ondertussen in 17 verschillende talen.

Maar wat is twitter nu precies? Je kunt twitter het best omschrijven als een miniblog waarin je werkt met berichtjes van maximaal 140 tekens. Dit principe noemt men microblogging. We kunnen dit woord opsplitsen in twee delen namelijk micro & blog. Het woord micro verwijst naar het beperkte aantal tekens. Blog verwijst naar het delen van informatie net zoals je dat zou doen via een traditionele blog. Een bericht dat je verstuurt via twitter heet een tweet. Op twitter is het de bedoeling dat je mensen volgt en zelf gevolgd wordt. Volgers zijn mensen die ervoor kiezen om te volgen wat jij tweet. De redenen om mensen te volgen kunnen natuurlijk zeer uiteenlopend zijn.

Wanneer je een tweet van iemand leuk of interessant vindt dan kun je hierop reageren of de tweet retweeten. Dit zorgt ervoor dat de tweet nogmaals verzonden wordt maar dit keer via jouw account. Op deze manier kan informatie zich dus razendsnel verspreiden over het twitter netwerk. Wil je op de hoogte blijven van alle laatste nieuwtjes? Gebruik dan twitter ! Je zult zien dat het nieuws op twitter altijd vers van de pers is. Vaak zal je merken dat nieuws zich eerst op twitter verspreid vooraleer het te zien is op het journaal.

Ook opmerkelijk binnen twitter is het gebruik van hashtags, deze kun je herkennen aan het hekje-symbool (#). Om het nut van hashtags te duiden, geef ik een klein voorbeeld:

Trots op onze nationale ploeg #RodeDuivels

De boodschap bestaat hier dus uit de tekst “Trots op onze nationale ploeg”. Het toevoegen van #RodeDuivels zorgt ervoor dat deze tweet opgeslagen wordt in een databank tussen alle andere tweets die gebruik maken van deze hashtag. Wat is hier nu het nut van? Op twitter kun je gericht zoeken op trefwoorden. Wanneer je zoekt naar de trefwoorden Rode Duivels dan kom je uit op de pagina met alle tweets die de #RodeDuivels bevatten. Op deze manier kun je ook zien wat anderen zoal tweeten over het thema waarin jij je interesseert. En zo bevat twitter dus een heuse databank van nieuws, statements, informatie enzoverder.

We kunnen dus besluiten dat Twitter het medium bij uitstek is om snel en doeltreffend informatie te delen en te ontvangen.

4.2 Twitter in de klas

Hoe kun je twitter gebruiken in de klas? Twitter is een erg veelzijdig medium. Je kunt er alle kanten mee uit. Wees creatief met de vele mogelijkheden die twitter te bieden heeft ! Ik zet hier een paar mogelijkheden op een rijtje.

- **Communiceer met ouders:** Ouders kunnen de leerkracht volgen om meer te weten te komen over wat hun kinderen zoal doen in de klas.
- **Stellingen tweeten:** Laat je leerlingen nadenken over een stelling & laat ze erop reageren.
- **Verhaal van 140 tekens:** Je leerlingen schrijven een kort verhaaltje van max 140 tekens. Dit spoort hen aan om creatief om te gaan met taal
- **Organiseer een poll:** Peil naar de meningen van je leerlingen via twitter. Stel een vraag via een tweet en bekijk de reacties. De leerlingen kunnen natuurlijk ook reageren op de tweets van elkander.
- **Verbind met een andere klas:** Wissel tweets uit met een klas uit een vreemd land. Dit geeft je leerlingen een beter zicht op hun cultuur. Er kan sprake zijn van wederzijdse uitwisseling & dat is positief ! Toch?
- **Communiceer met experts:** Daag je leerlingen uit om een gesprek aan te gaan met experts. Wie weet antwoorden ze? Kan interessante gesprekken opleveren waar je leerlingen veel uit opsteken.
- **Stimuleer het studeren:** Moedig je studenten aan bij het studeren. Geef hen extra tips. Deel links naar websites, afbeeldingen, filmpjes.. De mogelijkheden zijn (weeral) eindeloos.

Dit is natuurlijk maar een kleine greep uit het enorme aantal mogelijkheden die er zijn. Wil je meer tips? Zoek bij google op de trefwoorden “**Twitter in het klaslokaal**”. Je vindt honderden-één tips die je kunnen helpen om twitter doeltreffend te gebruiken zowel binnen als buiten de muren van het klaslokaal.

5 Output 1 van het afstudeerproject: Categorieën

5.1 De Hashtags om tweets te ordenen

Doorheen het hele didactische atelier is het de bedoeling waakzaam te zijn voor verschillende facetten om een goede les te geven en daarvoor een goede lesvoorbereiding te maken. De cross-over tussen de verschillende facetten is cruciaal om dit te bereiken. Het is dan ook om die reden dat er hashtags werden gemaakt dit niet onder de verschillende hoofdstukken vallen, net om het hokjes denken te doorbreken.

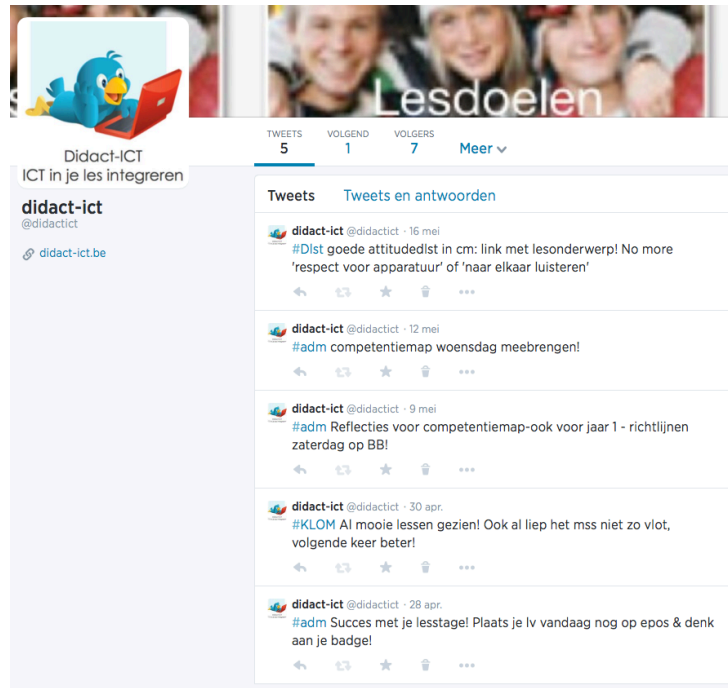
Een **hashtag** is een woord of zin met als prefix het #symbool, een woord dus inclusief het *hekje* als voorvoegsel. Door deze combinatie wordt een bericht eenvoudig gevonden. Momenteel worden hashtags gebruikt bij verschillende populaire social medias sites zoals Twitter, Facebook en Google. Hierbij wordt de hashtag vooral gebruikt als een tag-aanduiding. Deze aanduiding kan bestaan uit slechts één woord of meerdere woorden al dan niet gescheiden door een underscore in plaats van een spatie bijvoorbeeld:

Rekening houden met een #BSit maakt deel uit van het creëren van een #KLOM
De tags #BSit en #KLOM zorgen ervoor dat het bericht eenvoudig gevonden kan worden. In het geval dat een gebruiker zoekt naar een hashtag krijgt hij meestal een lijst met berichten die dezelfde hashtag gebruiken.

Voor dit afstudeerproject werden de volgende 10 Hashtags opgezet – de lijst kan eventueel nog uitgebreid worden.

Hashtag	Betekenis
#Adm	Administratie
#KLOM	Krachtige leeromgeving
#VOET	Vakoverschrijdende eindtermen
#Proj	Projectmatig werken (integratie)
#Org	Organisatie van de les
#Dlst	Doelstellingen
#Eval	Evalueren
#BSit	Beginsituatie
#DidM	Didactisch Materiaal
#Act	Actualiteit

6 Output 2 van het afstudeerproject: Tweets



6.1 Retweets

Het eerste overzicht heet “Retweets”. De lijst onder dit overzicht bevat een opsomming aan kritische tweets die doorheen het academiejaar gepost kunnen worden door de lector. De bedoeling is dat de studenten een weldoordacht antwoord bieden op deze tweets. De lijst is chronologisch opgebouwd zodat de tweets telkens handelen over het hoofdstuk waarmee men op dat moment bezig is. Zo kan de lector de studenten dus prikkelen om actief na te denken over de verschillende onderwerpen. De studenten kunnen natuurlijk elkaars antwoorden lezen en ook hier op reageren. Dat zorgt dan weer voor een onderlinge uitwisseling & verdieping van kennis & ideeën. Indien de studenten te weinig of fout antwoorden dan kan de lector opmerkingen geven. Interactie staat dus centraal !

Jaar/Blok	Cursus p	Categorie	Hoofdstuk	Lengte
J1B1			Hoofdstuk 1: Computeren in de les	
	1 tot 3	#Act	Het actieterrein van de leerkracht informatica reikt verder dan alleen lesgeven.	80
	1 tot 3	#DidM	Is het internet onze belangrijkste bron van informatie geworden?	64
	1 tot 3	#KLOM	Een specifieke taak van de leerkracht informatica is het afleren van slechte “computer-gewoontes”	97
	/	#Act	plannen voor vak informatica- Pascal Smet	41
	1 tot 3	#Act	Onderwijsvernieuwing wat houdt dat in?	38

J1B1			Hoofdstuk 2: Leren over leren	30
	5	#KLOM	Leren zorgt voor een duurzame gedragsverandering.	49
	6	#KLOM	De jeugd kan werken met computers maar gebruiken ze deze wel efficiënt genoeg?	78
	8	#Act	Levenslang leren is vooral van toepassing binnen het vak informatica. Hoe blijf jij op de hoogte ?	98
	8	#KLOM	Een goede leerkracht informatica is een vakexpert maar ook een leercoach !	74
	9	#KLOM	Connectivisme: niet het aanleren maar het vergaren van kennis is belangrijk, wat denk jij?	90
	10 tot 13	#KLOM	De lessen informatica sluiten het best aan bij het behaviorisme, het cognitivisme of het constructivisme?	105
J1B1			Hoofdstuk 3: Lesinhoud analyseren	34
	16 tot 18	#BSit	Welke bronnen raadpleeg je zoal tijdens het voorbereiden van een informatica les?	81
	19	#BSit	Hoe pas jij je les aan, aan de noden van de maatschappij?	57
	21	#KLOM	Een leerkracht informatica moet de leerlingen aansporen om over te schakelen van toevallig leren naar inzichtelijk leren.	121
	22	#KLOM	Hoe kun je leerlingen nieuwe vaardigheden aanleren?	51
	26 tot 27	#KLOM	Hoe wissel je de wat- en hoe-vragen met elkaar af?	50
J1B2			Hoofdstuk 4: Lesdoelen selecteren	
	30	#Dlst	Leerinhouden moeten bijdragen tot de ontwikkeling van ons denken.	65
	33	#Dlst	Hoe selecteer je best de lesdoelen?	35
	30	#KLOM	Hoe plaats jij je les in een groter geheel?	43
	32	#Dlst	Een les word gaat over de inhoud terwijl een les programmeren meer gaat over een vaardigheid.	93
		#KLOM	Je lesdoelen selecteren om er een constructivistische oefening rond te maken biedt heel wat voordelen.	102
	34	#Dlst	Informatica heeft geen eindtermen, ICT kent de ICT-diamant. Positief?	70
	35	#Act	Moeten Informatica/ICT bestaan als een vak apart? Of als integratie in alle vakken? Mening?	92
	35	#BSit	Men mag zich niet beperken tot het gebruik van specifieke software, goed of slecht?	83
34	#VOET	Leren leren is een eindterm die in iedere informatica les moet voorkomen, verklaar?	83	

	42	#Dlst	Hoe vertaal je de lesdoelen naar lesdoelstellingen?	51
	43 tot 44	#Dlst	Les Tabellen in Tekst - Voorbeelden van kennis doelstellingen?	62
	44	#Dlst	Les Grafieken Rekenblad - Voorbeelden van vaardigheidsdoelstellingen?	69
	44	#Dlst	Les Herhalingslus - Voorbeelden van metacognitieve doelstellingen?	66
	44	#Dlst	Les Tekeningenprogramma B-stroom - Voorbeelden vakoverschrijdende doelstellingen?	76
	44	#Dlst	Voorbeelden van attitude doelstellingen?	40
J1B2			Hoofdstuk 5: lesdoelen bereiken	32
	49	#KLOM	Hoe laat je zien dat je rekening houdt met de voorkennis van de leerlingen?	75
	56	#Org	Wat is volgens jou de beste klasopstelling voor de lessen informatica?	70
	59 tot 60	#KLOM	Informatica lessen zijn inhoudelijk niet altijd even plezierig, hoe maak jij je les toch aangenaam ?	98
	60	#Dlst	Hoe zorg je voor differentiatie in jouw les?	44
	61 tot 62	#KLOM	Voorbeelden van een goede motivatiefase voor bepaald onderwerp?	64
	70	#KLOM	Hoe creëer je ruimte voor eigen inbreng?	41
	71	#KLOM	Welke verschillende fouten kunnen leerlingen maken? Hoe vermijd je dat ze deze soort fouten maken?	99
	72	#KLOM	Zijn OLG's nuttig in een les informatica/ICT ?	47
	76	#Org	Hoe zorg jij voor een geslaagde praktijkles?	45
J1B3			Hoofdstuk 6: Informatica organiseren	
	90 tot 92	#Org	Wat doe je wanneer leerlingen de les storen?	45
	97	#Org	Wat is volgens jou de ideale opstelling van een informaticalokaal?	67
J1B3			Hoofdstuk 7: lesmateriaal maken	
	/	#DidM	Sla je bestand op volgens de richtlijnen: gepaste instructie?	61
		#DidM	Beoordeel deze oefening (afbeelding)	23
		#DidM	Geef 2 reacties over dit werkblad (afbeelding)	45
J2B1			Hoofdstuk 8: méér bereiken	
	119	#Voet	Hoe werk jij aan het integreren van de VOETen in je lessen?	60
J2B2			Hoofdstuk 9: Leerlingen motiveren	34
		#KLOM	Motiveer de leerlingen voor een les hardware	44
		#KLOM	Motiveer de leerlingen voor een les Excel	41

		#KLOM	Motiveer de leerlingen voor een les Acces	42
	125	#KLOM	Hoe kun je de "genummerde hoofden" werkwijze toepassen in de praktijk?	71
	126	#KLOM	Hoe kun je de "experts" werkwijze toepassen in de praktijk?	60
	127	#KLOM	Hoe maak je een les op maat voor het BSO ?	43
	128	#KLOM	You never get a second chance to make a first impression, hoe geef jij een goede eerste indruk aan je klas?	108
J2B2			Hoofdstuk 10: Bordlessen maken	31
		#DidM	Geef een interactief tool van Notebook-software en toepassing.	62
		#Org	Digitaal bord in informatica = geen match	41
		#DidM	Smartboard is achterhaald – je kan beter tablets & beamer gebruiken.	67
J2B3			Hoofdstuk 11: Lesdoelen evalueren	33
	157	#Eval	Er zijn vele ideeën over evaluatie, wat vind jij een goede manier van evalueren voor informatica?	98
		#Eval	Welke attitudes moeten binnen het vak informatica zeker geëvalueerd worden?	74
	162	#Eval	Les Afbeeldingen – gesloten vraag mbt resolutie.	48
		#Eval	Les Tabellen – instructievraag mbt opmaak randen	46
		#Eval	Herwerk deze vraag – antwoord met screenshot (Afbeelding)	50
		#Eval	Herwerk deze vraag – antwoord met screenshot (Afbeelding)	50
		#Eval	Hoe pak je het permanent evalueren aan?	40

6.2 Tweets met betrekking tot Tips

Onder het tweede overzicht bevindt zich een lijst met nuttige tips in de vorm van tweets. Al deze tips hebben betrekking tot de vakdidactiek. Deze tips kunnen doorheen het academiejaar door de lector getweet worden ter ondersteuning van de cursus. Het is niet noodzakelijk de bedoeling dat de studenten op deze tips reageren maar dat kan natuurlijk wel.

Jaar/Blok	Pagina	Hoofdstuk	Lengte
J1B1	1 tot 4	Hoofdstuk 1: Computeren in de les	
	#Act	Een informatica leerkracht met kennis over netwerken = pluspunt !	66
	#Act	Blijf steeds op de hoogte van het laatste nieuws binnen ICT http://www.tweakers.net	84
	#Act	Bekijk dit eens ! http://www.tablio.be	38
J1B1	5 tot 14	Hoofdstuk 2: Leren over leren	
	#Act	Interessant ! http://www.lerenhoezo.be/misopvattingen-over-leren	64
	#Org	Hoe bouw je een standaard informaticales op? Check pagina 6 van je cursus eens !	81
	#DidM	Digitale didactiek http://www.klaswerk.be/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=64&limitstart=1	112
	#KLOM	Het connectivisme http://onderwijs-door-de-eeuwen-heen2.wikispaces.com/Connectivisme	84
	#KLOM	Zorgen voor een goede les hardware? Laat de leerlingen zelf eens een pc uit elkaar halen !	90
J1B1	15 tot 28	Hoofdstuk 3: Lesinhoud analyseren	
	#VOET	Probeer meer te bereiken in je informaticales, koppel de les aan een breder geheel	83
	#KLOM	Onderwerp kaderen: Wat is de bedoeling van de leerstof? Kan dit met andere inhouden bereikt worden? Welke zijn de linken met het nut, andere inhouden?	151
	#Dlst	Gebruik steeds actieve werkwoorden bij het formuleren van lesdoelstellingen ! http://www.bmg.eur.nl/fileadmin/ASSETS/bmg/intranet/docenten/Onderwijskundige_documenten_B1/2_Job-aid_Formuleren_van_leerdoelen_DEF.pdf	213
J1B2	29 tot 46	Hoofdstuk 4: Lesdoelen selecteren	
	#KLOM	Bestudeer de inhoudsopgave van je handboek, het zal je helpen om lesdoelen te selecteren	89
	#KLOM	Probeer de leerstof schematisch in kaart te brengen	52

	#Dlst	Informatica kent geen eindtermen, ICT heeft wel de ICT diamant http://www.freewebs.com/ictbeleid/ICT%20diamant.jpg	114
	#Dlst	Vergeet niet ! Elk nieuw begrip en elk nieuw stappenplan moet ook in de kennisdoelstellingen worden opgenomen !	112
	#Dlst	Attitudedoelstelling moet gekoppeld zijn aan lesonderwerp vb: vermelden auteursrechten bij gebruik afbeelding	110
	#Dlst	Bestudeer de overzichtstabel van de leerplanonderdelen	54
	#Dlst	VO: IIn kunnen in eigen woorden uitleggen wt er zich afsplt in d maatschappij	77
	#Dlst	VM De IIn kunnen uit de feedback die ze krijgen conclusies trekken voor volgende opdrachten	92
	#Dlst	VG De IIn kunnen eigen voorbeelden geven van variabelen	55
	#Dlst	K De IIn kunnen het begrip software definiëren	47
	#Dlst	Formuleer 3 attitudedoelstellingen die je op basis van dit gedrag zou moeten nastreven.	
	47 tot 88	Hoofdstuk 5: lesdoelen bereiken	
J1B2	#BSit	Weet je niet hoe het gesteld is met de voorkennis van je leerlingen? Vraag het aan je mentor !	95
	#BSit	Wat hebben de leerlingen reeds bereikt in het basisonderwijs?	62
	#BSit	Vergeet niet ! Niet elke leerling heeft thuis even gemakkelijk toegang toteen pc of tot het internet..	102
	#Org	De ideale klasopstelling	25
	#Org	Beschrijf aan welke voorwaarde een instructie moet voldoen? Wordt dit getoond in het fragment?	
	#BSit	Let bij je observaties zeker op de didactische beginsituatie. Over wat beschikt de klas allemaal?	98
	#BSit	kader voor Ict-bekwaamheid https://leraar24.nl/video/4105	57
	#KLOM	Motivatiefases zijn zeer belangrijk ! Koppel je leerstof aan de leefwereld van de leerlingen.	94
	#Org	Checklist voor motivatiefase	28
	#KLOM	Didactische principes in een notendop ! http://www.arteveldhogeschool.be/olo/ict/INFORMATIEindeKLAS/blad16.htm	111
	#KLOM	visualiseer de les met reële toepassingen ! Gebruik dus geen powerpoint om grafieken uit te leggen in Excel.	109
	#KLOM	Werk inductief ! Vertrek vanuit concrete voorbeelden om zo nieuwe regels en begrippen aan te leren.	99
	#KLOM	Model (MDBloem) stimuli tot leren	34
	#KLOM	Tips om fouten te vermijden	28
#KLOM	Wanneer pas je een OLG toe?	28	
#KLOM	Het onderwijsleergesprek	71	

		http://www.kennisdelen.eu/onderwijsleergesprek	
	#Eval	We onderscheiden kennisvragen, begripsvragen, toepassingsvragen en denkvragen !	80
	#Eval	Indien een oefening niet meteen duidelijk is, leg ze dan nog eens klassikaal uit !	83
	#Eval	In de slotfase van de les overloop je best nog eens de concrete stappenplannen en de aangeleerde vakterminologie.	113
	#Eval	Filmopname4: Welke onderdelen moeten in de herhaling verwerkt worden?	
	89 tot 100	Hoofdstuk 6: Informaticales organiseren	
J1B3	#Org	Handige klasmangement tips ! http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/pedagogischeondersteuning/infotheek/Documents/GO_Startersgids_boekje_tipsentrucs_HR.pdf	194
	#BSit	Vul zeker de checklist over de didactische beginsituatie in tijdens je observaties	83
	#Ork	Maak een schets van de opstelling van het lokaal	49
	#DidM	Wanneer deel je werkbladen uit?	30
	#Org	Filmopname1: Instructies bij een toets Geef een top 3 mbt #org die je uit het fragment kan afleiden	100
		Hoofdstuk 8: Méér bereiken	
J2B1	#VOET	Raadpleeg de VOETen http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/publicaties/voet/voet2010.pdf	89
	#VOET	de VOETen voor ICT http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/eerste-graad/vakoverschrijdend/a-en-b-stroom/ict-a-stroom/eindtermen.htm	151
		Hoofdstuk 9: Leerlingen motiveren	
J2B2	#KLOM	tips bij de verschillende werkvormen p127	37
	#KLOM	Tips voor het maken van een goede eerste indruk p128	48
	#KLOM	Filmopname3: Op welke manier worden de leerlingen gemotiveerd. Geef 3 verschillende methode.	100
		Hoofdstuk 10: Bordlessen maken	
J2B2	#Org	Digitaal bord aanwezig? Maak er zeker gebruik van ! Je kunt immers de schema's hergebruiken	92
	#Org	Wil je filmpjes tonen in je les? Download ze en zet ze op je harde schijf !	76
	#DidM	Hoe maak je een digitale bordles? 135 tot 155	34
	#DidM	Hoe werkt het smartboard? https://www.youtube.com/watch?v=Ei0yiZq-Eeg	69
		Hoofdstuk 11: Lesdoelen evalueren	
J2B3	#Org	Enkele knelpunten voor het vak informatica p160	43

	# Eval	Tien vuistregels bij het evalueren van lesdoelen	49
	#Eval	Attitudes evalueren, zeer belangrijk tijdens de lessen informatica !	69
	#Eval	Attitude zelfredzaamheid --> test door ongeziene oefening te geven	66
	#Eval	Tips bij het evalueren 164 tot 168	22

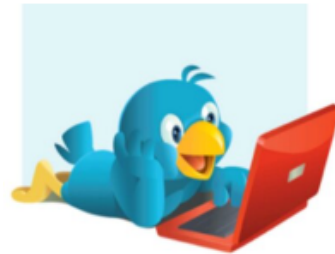
6.3 Tweets mbt Gids Didactische Competenties

Onder dit overzicht staan enkele tips met betrekking tot de gids didactische competenties. Deze tips maken de studenten attent op een aantal belangrijke zaken die ze zeker niet mogen vergeten tijdens het uitvoeren van hun praktijk.

Met deze lijsten kan de lector de studenten snel & op elk moment bereiken. De retweets hebben als voordeel dat de student aangezet wordt tot actief nadenken. Bovendien blijven alle reacties op tweets behouden op hun account. Op deze manier vormt er zich dus een duidelijke leerlijn aan de hand van hun tweets. Het versturen van tips via twitter zorgt er dan weer voor dat de student op een onverwacht moment ineens “dat ideale geheugensteuntje” ontvangt.

Categorie	Tip uit Gids Didactische praktijk	Lengte
#adm	Afwezigheid tijdens stage? Verwittig alle betrokken mentoren, lectoren, pedagogogenhet dpt Education én je stageschool !	119
#adm	Vergeet je stagebadge niet !	29
#adm	Vergeet niet om je observaties en stagelessen in te plannen op epos !	70
#adm	Post steeds je stagecontract op Epos nog voor aanvang van je stage !	69
#adm	Indien je een lvb maakt met meerdere personen dan vermeld je dit op het formulier !	84
#adm	Lever je stagemap in op.....!	30
#adm	Je moet minstens 15 uur stage doen in het BSO of de B-stroom & minstens 15 uur in de 2de graad ASO	98
#adm	Geef altijd je lessen in op Epos voor de aanvang van je les !	62
#adm	Lesstage Jaar 2: 4 tot 15 nov --> 6u obs + 6u les	49
#adm	Lesstage Jaar 2: 3 tot 14 feb --> 4u obs + 8u les	50
#adm	Lesstage Jaar 2: 3 tot 14 feb --> 2u obs + 10u les	51
#adm	Lesstage Jaar 3: 21 okt tot 8nov --> obs vrij te kiezen + 10u les	66
#adm	Lesstage Jaar 3: 27 jan tot 14 mrt --> obs vrij te kiezen + 15u les	68
#adm	Lesstage Jaar 3: 21 apr tot 30 mei --> obs vrij te kiezen +15u les	66
#adm	Periode 2 en 3 van jaar 3 moeten steeds ingepland worden op 3 weken, dit in overleg met de stageschool	102
#adm	Verzorg je kledij – profileer jezelf als leerkracht!	52
#adm	Heb je de juiste tussenbladen in je competentiemap	50
#adm	Suur je lv tijdig door naar mentor (5 dagen voor les)	53

7 Output 3 van het afstudeerproject: Website

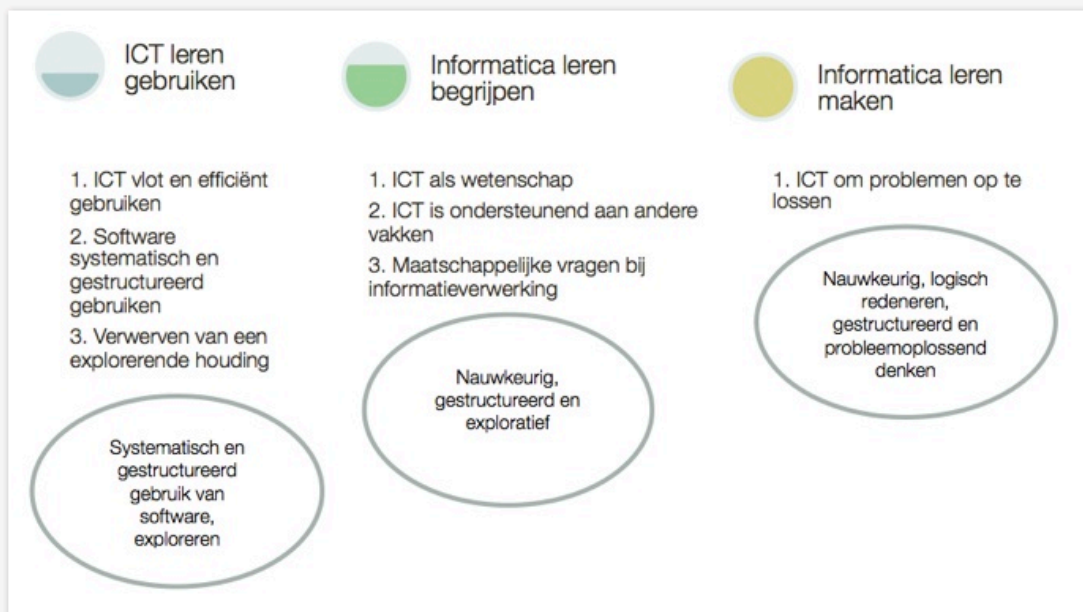


Didact-ICT
ICT in je les integreren

Naast de twitterlijsten heb ik ook een ondersteunende website opgebouwd (www.didact-ict.be). Deze website is gecreëerd in de vorm van een blog en bevat de inhoud van de cursus didactiek. Elk onderwerp van de cursus wordt ingeleid met een kort filmfragmentje. In deze filmpjes laat ik mijn mede-derdejaarsstudenten aan het woord. Ze geven kort hun eigen ervaringen weer over een bepaald thema.

De rol van het vak informatica

1. Binnen de verschillende graden



8 Output 4 van het afstudeerproject: Lesopnames

Er werden in de Didactische Ateliers lesopnames gemaakt. Ik heb deze gemaakt zodat ze in een tweet kunnen verwerkt worden.

Je vindt de tweets terug in de lijst Tips. De lector kan over de filmpjes vragen stellen – mogelijke vragen werden genoteerd in deel 7.3

Volgende Films werden gemaakt:

1. Instructies bij een toets
2. Wat kan je doen bij probleemgedrag?
3. De motivatiefase
4. Wat herhaal je tijdens de herhalingsfase?
5. Hoe geef je duidelijke instructies?

9 Meten van resultaten

9.1 Evaluatie in Blackboard

9.1.1 Werken met rubrieken

Een rubriek is een beoordelingstool met evaluatiecriteria voor een opdracht. Het is een manier om aan studenten te laten weten waaraan ingeleverde opdrachten moeten voldoen. Rubrieken zijn een hulpmiddel voor studenten om hun werk zo te ordenen dat ze voldoen aan de vereisten van een opdracht.

Je kan rubrieken gebruiken om toe te lichten waarom je een bepaalde beoordeling hebt gegeven. Daarnaast dragen rubrieken bij aan een consistente en eerlijke beoordeling.

9.1.2 Hoe werden de rubrieken gekoppeld aan de tweets?

Rubriek				
Naam J1 BLOK1				
Beschrijving				
Rubriekdetails				
Criteria	Prestatieniveaus			
	Niet geëngageerd	Weinig betrokken	Redelijk betrokken	Betrokken
#KLOM Wegingsfact or 14,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	30 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#Org Wegingsfact or 14,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#Adm Wegingsfact or 14,00%	0 % Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#DidM Wegingsfact or 15,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#BSit Wegingsfact or 14,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#Act Wegingsfact or 15,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.
#VOET Wegingsfact or 14,00%	0 % Retweets werden niet beantwoord Vragen mbt de tips kunnen niet beantwoord worden.	25 % Retweets werden minder dan zinvol & aanvullend voor 50% beantwoord of Vraag mbt de tips kunnen niet concreet beantwoord worden.	75 % Retweets werden minder dan 75% zinvol & aanvullend beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.	100 % Retweets werden allen zinvol beantwoord en Vraag mbt de tips kunnen concreet beantwoord worden.

9.2 Evalueren van tips via Limesurvey

9.2.1 Gesloten vragen in Limesurvey

De lector kan er ook voor kiezen om de tips te evalueren via Limesurvey, een tool die in Blackboard kan geïntegreerd worden. De lector dient enkel de tabel met tips te raadplegen en kan vervolgens de vragenlijst opstellen.

De resultaten kunnen vervolgens verwerkt worden in de Blackboard-opdracht die gekoppeld is aan de rubrieken (zie 6.2)

9.2.2 Gesloten vragen met betrekking tot de filmopnames

Je vindt deze vragen terug in de Retweetlijst

1. Filmopname1: Instructies bij een toets
Geef een top 3 mbt #org die je uit het fragment kan afleiden
2. Filmopname2: Wat kan je doen bij probleemgedrag?
Formuleer 3 attitudedoelstellingen die je op basis van dit gedrag zou moeten nastreven.
Gebruik #dlst
3. Filmopname3: De motivatiefase
#KLOM Op welke manier worden de leerlingen gemotiveerd. Geef 3 verschillende methodes.
4. Filmopname4: Wat herhaal je tijdens de herhalingsfase?
#Eval Welke onderdelen moeten in de herhaling verwerkt worden?
5. Filmopname5: Hoe geef je duidelijke instructies?
#Org Beschrijf aan welke voorwaarde een instructie moet voldoen? Wordt dit getoond in het fragment?

10 SWOT van het afstudeerproject

Sterkte	Zwakte
<p>Snel Hip Actueel Bereik Categoriseren Kort> to-the-point Retweet Cross-over Filmopnames</p>	<p>Vluchtig Conflict met info BB (BB=Bijbel) 140 karakters Kopierend gedrag</p>
Kansen	Bedreigingen
<p>Uitbreiden naar andere modules Leren van elkaar > evalueren</p>	<p>Overlap omwille van kopierend handelen Overload Tegenstrijdigheden Werkdruk omv opvolging & evaluatie</p>

11 Besluit

Met dit afstudeerproject wil ik absoluut niet pretenderen dat Twitter een alternatief zou bieden voor een les in een krachtige leeromgeving. Het afstudeerproject beoogt eerder het procesmatig kneden van studenten tot bekwame informaticaleerkrachten. Leerkrachten, doordrongen van de vakdidactiek in al haar facetten.

Twitter kan de cursus helpen actualiseren en interactief maken. Met het gebruik van dit medium kan de cursus ook doeltreffender & kritischer doorgenomen worden. Daarnaast wordt de cursus in een dagdagelijkse context geplaatst en bestaat er de mogelijkheid om in te spelen op het levenslang & permanent leren. Zoiets is natuurlijk onontbeerlijk in deze snel evoluerende kennismaatschappij.

De tweets uit de verschillende lijsten kunnen volledig of selectief gekozen worden. Dit moet de vakdidacticus uiteraard zélf bepalen tijdens het opvolgen van het leerproces.

De retweets zetten de studenten aan tot verder nadenken. Ze worden actief aangestuurd om hun kennis te delen. Dit deelproces krijgt ook vorm door te reageren op de tweets van elkander. Het zorgt ervoor dat men kan leren van elkaar. De taak van de vakdidacticus bestaat er dan ook in om bij te sturen of te verbeteren waar nodig. De tips die getweet worden ondersteunen het leerproces van de studenten. Ze vullen de cursus aan en maken de studenten attent op belangrijke onderdelen. Ook zorgt het tweeten van deze tips ervoor dat de vakdidacticus de studenten ook naast de contacturen kan bereiken. De tweets met betrekking tot de gids didactische competenties zullen jaarlijks aangepast moeten worden maar dat hoeft natuurlijk geen probleem te zijn.

De website, die als blog werd opgebouwd heeft momenteel nog niet de functie om feedback te geven op de artikels. Dit is een optie die later ook nog geactiveerd kan worden.

Evaluatie kan gebeuren door rubrieken in te schakelen. Deze rubrieken zorgen voor een eerlijke en consistente beoordeling aangezien de studenten ten allen tijde kunnen terugvinden hoe ze beoordeeld worden. De lector kan er daarnaast ook voor kiezen om de tips te evalueren via Limesurvey. De lector dient dan enkel de tabel met tips te raadplegen. Zo kunnen de vragen vervolgens worden opgesteld. De resultaten worden daarna verwerkt in de Blackboard-opdracht die gekoppeld staat aan de rubrieken.

Deze evaluatie, sterk gestoeld op permanente evaluatie, werd uitgewerkt voor één periode zodat de verantwoordelijke lector, Joëlle Kalmès, kan bijsturen naar volgende periodes. Waarschijnlijk is de gekozen methode wél goed en kan deze bewaard blijven. Daardoor zou deze methode dus transparant kunnen zijn naar de studenten PXL-Education. En dat is natuurlijk het uiteindelijke doel.

12 Bijlage: Stappenplan mbt feedback in Blackboard

12.1 Feedback geven via rubrieken

Voorbereiding

Opdracht maken

1. steeds punt toekennen |
2. (ook 0 wordt aanvaard)
3. aantal pogingen / bestanden aangeven

Rubrieken maken (of toevoegen)

1. optie vooraf zichtbaar maken
2. meerdere rubrieken koppelen aan een opdracht is mogelijk

Gewichten toekennen

1. absolute score (punt)
2. relatieve score (%)
3. geen score

Student levert opdracht in enkel dan kan je met rubrieken werken

Feedback geven

Rubrieken

1. feedback geven

- voor de opdracht (2.1)
- per rubriek (2.2)
- per criterium (2.2)

2. score toekennen

Score gebeurt automatisch volgens ingestelde wegingscoëfficiënt

- Score automatisch laten berekenen op basis van één (!) rubriek
- manueel aanpassen

Redigeren

Feedback geven op bestanden in afdrukmodus (pdf, docx, ptx, xlsx)

Mogelijkheden tot:

- markeren
- tekstvak
- bemerking
- schrijven met pen

12.2 Wat ziet de student?

12.2.1 Feedback voor de opdracht

Opdracht 3: Databank ontwikkelen (4p)

Feedback voor de opdracht

Feedback voor de rubriek

2,40 /4

12.2.2 Feedback via rubrieken & criterium

	Onvoldoende	Nipt onvoldoende	Voldoende	Goed
Relationele databank met referentiële integriteit volgens normalisatie	0 (0%)	,8 (20%) Relatie liggen maar zonder referentiële integriteit	1,2 (30%) Referentiële integriteit is afgedwongen maar tabellen zijn niet volgens de normalisatiestappen Feedback: feedback genoteerd over criterium normalisatie	2 (50%) Tabellen koppelen grotendeels en de referentiële integriteit is in orde
Veldinstellingen	0 (0%) minder dan 7 veldinstellingen zijn correct	,5 (12,5%) minder dan 10 veldinstellingen zijn correct Feedback: feedback genoteerd over criterium veldinstellingen	,6 (15%) 10 of meer veldinstellingen zijn correct	1 (25%) meer dan 14 veldinstellingen zijn correct
Rapport	0 (0%) Feedback: feedback genoteerd over criterium rapport	0 (0%) Rapport is niet volgens de richtlijnen gemaakt.	0 (0%) Rapport is niet volgens de richtlijnen gemaakt.	,4 (10%) Maak een rapport waarmee je een overzicht kan van de bestellingen geven per klant, een bestelling, de productenlijst met de voorraad (eventueel veld toevoegen), bestellingen per product, ...
Dashboard	0 (0%) 4 verschillende formulieren zijn niet gemaakt.	,24 (6%) 4 verschillende formulieren zijn goed - meer met keuzelijsten, selectievakjes werken. Er is geen foto van de producten Er is geen logische tabvolgorde en geen datumkiezer.	,48 (12%) 4 verschillende formulieren s zijn goed - meer met keuzelijsten, selectievakjes werken. Er is geen foto van de producten Er is een logische tabvolgorde en de datumkiezer. Feedback: feedback genoteerd over criterium dashboard	,6 (15%) Maak een dashboard met waarachter minstens 4 verschillende formulieren staan - de invoer van klanten en producten - de bestellingen per klant en bestellingen per product In deze formulieren werk je zoveel mogelijk met keuzelijsten, selectievakjes. Toon een foto van de producten (formulier Producten). Zorg voor een logische tabvolgorde. Plaats in één van de formulieren de datumkiezer (besturingselement).

De totale rubriekwaarde 2,18 is vervangen door de waarde 2,4 op een totaal van 4,0.

Feedback voor de rubriek

Algemene feedback van de rubriek: je kan beter Herhaal het hoofdstuk over de veldinstellingen & rapporten. Neem contact op met lector voor extra herhalingsoefeningen