



**PROFESSIONELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS
SECUNDAIR ONDERWIJS**

Bachelorproef

**Sport en kansarmoede
Sport en kansarmoede in Zwartberg**

PROMOTOR
ANNIEK ORYE
PEDAGOOG

SILVIO FENUCCI
3LO-BR
ACADEMIEJAAR 2014-2015

Maatschappelijke kwetsbaarheid

... Voor de één geen feit, voor de ander dagelijkse realiteit.

Gekwetst op de zeven levensdomeinen, het is ieder voor zich, iedereen neemt het zijne.

De maatschappelijke instelling doet aan een negatieve bewindvoering.

*We krijgen enkel te maken met sanctionerende aspecten en zelfs van de middenklassen
krijgen we geen respect.*

Is onze cultuur dan niks waard? Volgens jullie gaat slim zijn en armoede niet gepaard?

Dus gelijk zijn, is in onze ogen fake.

Kijk ik naar werk, thuis en school, dan staan wij op een lager plateau.

*Daarom zoeken we naar een groepsgevoel en die vinden we op straat, snapt ge wat ik
bedoel?*

*In het buurthuis kunnen we ons zelf zijn, zonder berispt te worden door de rest van de
maatschappij.*

Was dat maar voor altijd zo, een leven zonder stereotypering enzo ...

Silvio Fenucci

Inhoud

Inleiding	7
LITERATUURSTUDIE	5
1. Kansarmoede.....	6
- 1.1 Wat is kansarmoede?	6
- 1.2 Kenmerken	6
- 1.3 Lage Sociaal Economische Status	9
- 1.4 Kansarmoede en maatschappelijke kwetsbaarheid.....	11
- 1.5 Conclusie	11
2. Sport in de samenleving	12
- 2.1 Maatschappelijke rol van sport.....	12
- 2.2 Sport en sociale integratie.....	13
- 2.3 Positieve effecten van sportparticipatie op jongeren uit kansarmoede	16
- 2.4 Drempels tot sportparticipatie bij jongeren uit kansarmoede	17
- 2.5 Sportparticipatie bij kansarmen.....	18
- 2.6 Conclusie	19
3. Buurtsport.....	20
- 3.1 Ontstaan	20
- 3.2 Begripsomschrijving.....	20
- 3.2 Doelstellingen en uitgangspunten	20
- 3.4 Street-Action	21
- 3.5 OpBoksen.....	22
4. Zwartberg.....	23
- 4.1 Geografische ligging	23
- 4.2 Ontstaan	25
- 4.3 Bevolking en kenmerken.....	26
- 4.4. Conclusie	30
5. GIGOS – Buurtwerking Zwartberg.....	31
- 5.1 Wat is ‘GIGOS’?.....	31
- 5.2 Doelstellingen	31
- 5.3 Hoe is ‘GIGOS’ gestructureerd?.....	32
- 5.4 GIGOS en sport in Zwartberg.....	33

- 5.5 Conclusie	35
PRAKTIJKONDERZOEK.....	36
1. Onderzoeksopzet	37
- 1.1 Motivering van het onderzoek	37
- 1.2 Probleemstelling	37
- 1.3 Onderzoekstype.....	37
- 1.4 Onderzoeksontwerp.....	37
2. Resultaat bespreking interviews	38
- 2.1 Hoe kan sport kansarme jongeren terug integreren in de maatschappij?	38
2.1.1. Integratief besluit.....	39
- 2.2. Heeft sport een positieve invloed op het leven van kansarme jongeren in Zwartberg?	40
2.2.1 Integratief besluit.....	41
- 2.3 Welk zijn de belangrijkste drempels tot sportparticipatie voor jongeren uit van Zwartberg?	42
2.3.1 Integratief besluit.....	43
- 2.4 Welke zijn de noden van kansarme jongeren met betrekking tot hun sportparticipatie in Zwartberg?	44
2.4.1 Integratief besluit.....	45
- 2.5. Waarom sporten jongeren graag in het buurthuis?.....	47
3. Uitwerking buurtsportsessies PXL	48
- 3.1. Korte omschrijving project.....	48
- 3.2. Voor wie is dit sportaanbod?.....	48
- 3.3. Uitwerking buurtsportsessies Zwartberg Zuid – buurthuis PIONIER.....	49
4. Conclusie	71
REFERENTIELIJST	72
BIJLAGEN	75

Inleiding

Reeds jaren stel ik vast dat er voor de jongeren in onze buurt Zwartberg nauwelijks een aanbod is van sportmogelijkheden. De plaatselijke infrastructuur voldoet niet meer aan de hedendaagse behoeften van de jongeren.

Het idee van mijn bachelorproef is tot stand gekomen door mijn initieel onderwerp: 'Sport als cultuurfilosofie' te koppelen aan het project 'Buurtsportwerking' van de PXL. In Zwartberg wordt dit georganiseerd door Mevr. A. Orye lector PXL en Jamal Kazza, coördinator bij Team Zwartberg van 'GIGOS'.

Met mijn eindwerk wil ik het Stadsbestuur van Genk aantonen dat het belangrijk is om te investeren in een degelijke sportinfrastructuur. Een gezellige locatie waar de kansarmen met plezier aan sport kunnen doen. Verder wil ik ook aantonen dat sport het middel bij uitstek is om sociale en culturele barrières te doorbreken en jongeren in de maatschappij te integreren.

De bachelorproef die ik schrijf bestaat uit een theoretisch en praktische uitwerking.

Voor het theoretische gedeelte gebruik ik vooral naslagwerken van verschillende straathoekwerkers zoals Rafaël Bouzar (ex-begeleider in het buurthuis van Zwartberg Noord) en anderen die ook in een problematische buurt staan. Ik baseer mij hierop niet enkel op het verhaal van de woonwijken in Genk, maar ook die van Brussel, Antwerpen, ... omdat zij met dezelfde problematiek te maken hebben.

Om aan cijfergegevens te geraken heb ik beroep gedaan op de sociale dienst van de Stad Genk. Zij bezorgde mij interessant cijfermateriaal over deze problematiek. Daarnaast kon ik ook terecht bij GIGOS. Zij kennen als geen ander de verschillende problemen in de cité.

Voor het praktische gedeelte heb ik mij gericht tot de jongeren en de buurtwerkers zelf. Het is belangrijk dat hun stem gehoord wordt. De talrijke gesprekken met de jongeren zelf gaven mij een realistische kijk op de situatie in mijn wijk.

De interviews met de verschillende buurtbegeleiders bezorgden mij heel waardevolle informatie. Verder hebben we de theorie gekoppeld aan de praktijk door middel van buurtsportsessies te geven die georganiseerd werden vanuit de PXL zelf, in samenwerking met GIGOS.

De uiteindelijke bedoeling van mijn bachelorproef is een antwoord te vinden op de onderzoeksvraag: *"Hoe kan sport sociale en culturele barrières bij kansarme jongeren in Zwartberg doorbreken?"*

LITERATUURSTUDIE

1. Kansarmoede

1.1 Wat is kansarmoede?

“Kansarmoede is een toestand waarbij mensen beknut worden in hun kansen om voldoende deel te hebben aan maatschappelijk hooggewaarde goederen, zoals onderwijs, arbeid, huisvesting. Het gaat hierbij niet om een eenmalig feit, maar om een duurzame toestand die zich voordoet op verschillende terreinen, zowel materiële als immateriële. (Kind en Gezin, 2012)”

Veelal wordt kansarmoede verward met het begrip ‘armoede’. Kansarmoede is niet louter financieel, mensen die in kansarmoede leven hebben problemen op verschillende deelaspecten van het dagelijks leven. Vaak gaat kansarmoede gepaard met sociale uitsluiting. Deze systematische uitsluiting ontstaat doordat het gezin tekort komt op gebied van gezondheid, onderwijs, huisvesting, cultuurkapitaal en arbeidskapitaal (cf. diploma). De Myttenaere, B. (2003) noemt dit de **structurele kloof**. Verder is kansarmoede ook een generatief probleem, het wordt doorgegeven van generatie op generatie.

1.2 Kenmerken

Doordat de relatie tussen kansarmen en de maatschappij en andersom verstoord is, bevinden kansarmen zich op de rand van de maatschappij. Maar hoe herkennen we kansarmoede?

We kunnen volgens Ver Eycken, S. (2005), kansarmen 4 kenmerken toe eigenen. Deze zijn:

- Opleiding
 - Gezinssituatie
 - Gezondheidssituatie
 - Vrijtijdsbesteding
-
- Opleiding

Als we naar het model van N. Vettenburg (1996) gaan kijken dan zien we dat een opleiding een belangrijke positie inneemt binnen de 7 risicovolle levensdomeinen.

Op school leren kinderen meer dan alleen cognitieve handelingen, ze leren er interactie maken met anderen. Binnen deze interacties zijn respect, geloof en zelfvertrouwen enkele waarden die belangrijk zijn.

De schoolcultuur eist basiswaarden zoals het bezitten van cognitieve en motorische vaardigheden, ... en hier wringt nu net het schoentje. Aangezien kansarme kinderen al vertrekken vanuit een achtergestelde basis ontstaat hier een groot probleem. Kinderen merken dat ze de prestaties die ze horen waar te maken, niet aankunnen. Zo verslapt de aandacht, desinteresse voor een schoolse opleiding is hier het directe gevolg van. Het gebrek aan positieve feedback is een belangrijk element. Omdat de leerlingen “nooit” beloond worden voor hun prestaties, gaan ze zich niet meer willen inzetten. De binding (N. Vettenburg, 1996) met de leerkracht kan hierdoor wegvallen. De leerlingen krijgen een negatief zelfbeeld en zelfvertrouwen, ze zijn toch maar “dom”.

Deze mindere schoolvorming leidt voor de kansarmen vaak tot werkloosheid. Als we terug grijpen naar de cijfers over werkloosheid van de stad Genk, dan zien we dat van de 3.424 werkzoekende meer dan 50% (1.876 personen) laaggeschoold is. Laaggeschoolden kunnen op de arbeidsmarkt niet concurreren met goed opgeleiden. Een ander belangrijk punt is de opleiding van de ouders (vooral die van de moeder). Deze is doorslaggevend voor het

bepalen van de “indicator leerling”, hier leest u in *2.3 Lage Sociaal Economische Status; Cultuur* meer over.

De Myttenaere, B. (2003) heeft het ook nog over een ander te kort aan intelligentie. Deze valt terug binnen de **kenniskloof**. Het gaat hier niet om de puur cognitieve vaardigheden die verworven worden binnen het schools klimaat, maar over de sociale kennis die belangrijk is om mee te kunnen draaien in het dagelijks leven. Voorbeelden hiervan zijn kennis hebben inzake recht op kinderbijslag, mutualiteit, ...

- Gezinssituatie

Volgens N. Vettenburg (1996) speelt het gezinsklimaat een groot belang om kinderen te stimuleren. Ouders in armoede hebben het hier vaak moeilijk mee omdat ze niet over de juiste “middelen” beschikken. Deze “middelen” slaan terug op de cognitieve en sociale vaardigheden die nodig zijn om mobiel te kunnen zijn in de samenleving. Hier vallen elementen zoals een diploma, netwerk van relaties e.d. onder.

Dit resulteert dat kinderen die in een arm gezin geboren worden het nog moeilijker hebben om uit deze situatie te geraken. De ongelijkheid van het gezin wordt vaak overgedragen van generatie op generatie. Dit creëert het zogeheten ‘Matteüeffect’. Het probleem van deze overgedragen armoede op het gebied van het gezin komt volgens De Myttenaere, B. (2003) door een **vaardighedenkloof**. Ouders van kansarme jongeren zijn minder vertrouwd met vaardigheden van niet-kansarmen. Zo hebben de ouders bijvoorbeeld moeite om hun kind te ondersteunen bij het studeren. Dit komt omdat ze vaak zelf laaggeschoold zijn.

- Gezondheidssituatie

Kansarmen staan onderaan de sociale ladder en ook op vlak van gezondheid worden ze geconfronteerd met sociale ongelijkheid. Zo hebben ze op structureel niveau al slechtere woon- en arbeidsomstandigheden. De levensstijl thuis speelt een grote rol. Omdat kansarmen het financieel niet breed hebben gaan ze op zoek naar voeding dat goedkoop is en de maag toch vult. Het resultaat is dat kinderen vaak kampen met overgewicht door het te veel eten van verzadigde vetten zoals chips e.d.

Daarnaast zijn er nog andere oorzaken zoals financiële, administratieve, culturele en vervoersdrempels die de toegang tot gezondheidszorg bemoeilijken.

De gezondheidssituatie beperkt zich niet enkel tot het fysieke maar ook de psychische welgesteldheid van het individu. De Myttenaere, B. (2003) heeft het hier over de **gevoelskloof**. Het materialistisch en emotioneel gedrag van deze jongeren is vaak een compensatie voor hun laag zelfbeeld, minderwaardigheidsgevoel en schuldgevoelens. Zo worden gevoelens impulsief geuit en zijn ze vaak wantrouwig tegenover negatieve ervaringen uit het verleden.

- Vrijtijdsbesteding

Het meedoen aan **cultuur** in de vrije tijd kan men zowel groot (bezoeken van tentoonstellingen) als klein (bepaalde levensstijl) bekijken, maar cultuur doordringt het hele leven (VFA, 2000).

Wetenschappelijke studies (o.a. Moore, 1997; Hoff, Dronkers en Vrooman, 1997; Vrooman, 1996; De Witte en Jacobs, 1994; Van Regenmortel, 1991) tonen aan dat deze participatie sociaal ongelijk verdeeld is over de bevolking. Personen in armoede worden belemmerd door factoren zoals financieel kapitaal en opleiding om hieraan deel te nemen.

Doordat mensen uit kansarmoede geen werk, veel tijd en geen geld hebben leidt dit vaak tot verveling. Engbersen en Van der Veen en Schuyt (1987) noemen dit ‘armoede van de vrije tijd’. Bij kansarmen zien we hobby’s terugkomen die goedkoop en gering zijn, voorbeelden

zijn kaarten, handwerk, .. of het gebruik van publieke ruimte zoals rondhangen in de stad en aan 'window shopping' doen en tv kijken horen hier ook thuis.

Volgens Demeyer (2000) zijn deze activiteiten niet minderwaardig, ze hebben elk hun eigen betekenis. Maar doordat ze gepaard gaan met een lagere status en negatieve waardering wordt dit door velen niet zo beschouwd. Andere belemmerende factoren zijn volgens Demeyer (2000) de beperkte mobiliteit van de kansarmen en de inkrimping van de sociale leefwereld. De culturele levenssfeer wordt vaak geassocieerd met 'elitaire' en 'populaire' cultuur, de benadrukt nog eens de sociale ongelijkheid en helpt mee aan het voortzetten van de vicieuze armoedecirkel.

Zoals we al eerder gezegd hebben, is het opleidingsniveau een belangrijke factor om mee te kunnen in de maatschappij, voor cultuur geldt dit ook. Uit onderzoek (Jacobs, Stoffelen, 1998; Vranken, e.a., 1998) blijkt dat hooggeschoolden een hoger deelnamepercentage en een frequentere deelname hebben aan cultuur dan laaggeschoolden. Bij **sportbeoefening** bestaat er een **positief verband** tussen **deelname en opleiding**.

Veel jongeren uit kansarmengezinnen hebben het moeilijk met het invullen van hun vrije tijd. Hier liggen verschillende oorzaken aan de basis. Veel mensen hebben een verkeerd beeld van jongeren uit de wijk. Ze denken dat hun interesse alleen ligt bij het op straat rondhangen, televisie kijken, ... maar dat is niet altijd zo. Kansarmen hebben wel een grote vechtlust, hebben creatieve oplossingen voor problemen, ... De Myttenaere, B. (2003) noemt dit de **persoonlijkheidskloof**. Jongeren uit de wijk willen wel effectief aan sport en dergelijke culturele activiteiten doen, maar de kloof tussen vraag en aanbod is soms te groot. Zo kwam GIGOS tot een activiteit onder leiding van Rachid Maataoui (Jeugdwerker, jongste tienergroep GIGOS) waarbij hij een trektocht door Zweden organiseerde met acht jongeren uit de wijk van Zwartberg-Zuid. De activiteit was een enorm succes en zal zeker herhaald worden. Het is belangrijk om aan activiteiten (cultuur) te doen die aantrekkelijk zijn en dat deze activiteiten ook bekend geraken bij de plaatselijke jongeren.

Naast het probleem van aanbod, zijn er nog problemen op vlak van infrastructuur. Vele zalen waar buurtsportwerking plaatsvindt voldoen niet aan de eisen om op een kwalitatieve manier aan sport te doen, zo gaan jongeren sneller afhaken. Als laatst hebben we ook de financiële kant van het verhaal. Omdat kansarmen bijvoorbeeld vaak niet het geld hebben om hun kind in clubverband in te schrijven, wordt het moeilijk om voor hen een club te vinden waar ze kunnen sporten, ook deelnamen aan andere activiteiten zoals bijvoorbeeld film, toneel lijden hieronder.

Op *FIGUUR 3: kringloop van armoede* kan je nog eens schematische zien welke domeinen invloed hebben op kansarmoede.

1.3 Lage Sociaal Economische Status

Een lage sociaal economische status heeft als gevolg dat mensen op een minder sterke positie staan in de maatschappij. In andere woorden kennen wij dit als maatschappelijke ongelijkheid. De ongelijkheid ontstaat uit een ongelijke verdeling van kennis (school), arbeid (inkomen) en bezit (huisvesting). Buiten bovenstaande factoren zijn er nog enkele elementen die hier een invloed op uitoefenen.

1) Financieel kapitaal

Inkomen, bezit en woonst zijn dingen die we hieronder terug vinden. Deze zijn allemaal van de werksituatie van de ouders afhankelijk.

Als we terug grijpen naar de situatie in Genk, dan zien we dat hier het inkomen het gemiddelde inkomen met een 1.599 euro of 9,7% lager ligt dan de rest van Limburg. De situatie is dus reëel dat er in Genk en zeker in impuls wijken, gezinnen zijn die een lage SES hebben.

Het minder hebben in kapitaalvermogen vertolkt zich zo op verschillende manieren in aspecten die bijdragen tot een kwalitatieve woon-en leefomgeving.

- › Huisvesting (bv. eigen kamer)
- › Buurt (bv. speelgelegenheid)
- › Comfort (bv. internet, boeken, tijdschriften)
- › Gezinsactiviteiten (bv. reizen, uitstappen)
- › Schoolkosten

2) Menselijk kapitaal

Een laag menselijk kapitaal heeft invloed op de eigenschappen die mensen op de arbeidsmarkt inbrengen om een job voor een bepaald loon goed te kunnen uitoefenen. De basis hiervan ligt aan het niet behalen van een diploma waarbij ook sociale competenties niet bereikt worden. Een lage opleiding doet de kans op zowel herhaalde als duurzame armoede sterk toenemen.

3) Sociaal kapitaal

Het sociaal kapitaal heeft invloed op hoe mensen en verschillende groepen in de maatschappij met elkaar omgaan. Wanneer mensen niet sociaal geïntegreerd zijn, verliezen ze de potentiële mogelijkheid om hulpmiddelen zoals diensten, emotionele steun uit het netwerk te halen waar zij deel van uitmaken. Toch is er ook een negatieve kant wanneer we kijken naar een 'positieve' binding G.B.M. Engbersen, hoogleraar algemene sociologie aan de Faculteit Sociologie van de Erasmus Universiteit Rotterdam. (ESB-Dossier Sociaal Kapitaal). Jongeren uit kansarmoede hebben vaak een moeilijke thuissituatie. Vaak krijgen ze weinig of geen emotionele ondersteuning, positieve bekrachtiging, ... Hierdoor gaan jongeren op zoek naar een groep waar ze wel het gevoel krijgen ergens thuis te horen, ze gaan op zoek naar hun 'peer group'. Dit zijn vaak jongeren uit dezelfde wijk waar ze wonen. Het probleem ligt op het vlak van conformisme tegenover de groep waarmee ze dan omgaan. Als de 'peer group' negatieve gewoonten heeft zoals bijvoorbeeld druggebruik, spijbelgedrag, ... dan gaan ze deze gewoonten vaak overnemen. Dit kan gevolgen hebben voor het verder verloop van hun leven, het is een cumulatief effect.

4) Cultureel kapitaal

Het cultureel kapitaal zijn alle verworvenheden die te maken hebben met het geheel van kennis, cognitieve vaardigheden en opleiding van een persoon. Deze verworvenheden hebben een invloed op de sociale positie die een persoon inneemt in de maatschappij. (Bourdieu P. 1979).

Als we weerspiegelen op kansarmenjongeren uit de probleemwijken, dan zien we hier elementen van terug komen. Bij de werkzoekende Genkenaren is maar liefst meer dan 50% laag geschoold. De te overdragen kennis en cognitieve vaardigheden zal bij deze mensen dus relatief laag liggen. Als we weten dat kansarmoede een generatief probleem is, en we weten dat het overdragen van kennis zowel op cognitief als sociaal vlak een belangrijk gegeven is om kansarmoede tegen te gaan, dan staat het begrip "indicator leerling" hier in rechtstreeks verband mee.

Vaak is de scholingsgraad van de moeder bepalend binnen het gezin met kansarmoede. Vandaar dat deze ook opgenomen is binnen één van de kenmerken van de "indicator leerling" (Paul Vangenechten; Hoofd CLB Limburg).

Indicator leerlingen zijn:

- leerlingen die vorig schooljaar een studietoelage kregen; **(Financieel)**
- leerlingen die geplaatst zijn; **(Cultureel; negatief contact maatschappelijke instellingen)**
- leerlingen van rondreizende ouders; **(Gezinssituatie)**
- leerlingen van wie de moeder geen diploma of getuigschrift heeft van het secundair onderwijs. **(Opleiding)**

Het is zo dat deze "indicator leerlingen" grotendeels komen uit wijken met kansarmoede. Dit omdat de werkloosheidsgraad hoger ligt en het aantal mensen met een opleiding lager ligt. In *TABEL 5: Indicator leerling Genk; VCLB Limburg*, vind je de cijfers terug voor de lagere scholen in Genk.

In Zwartberg-Noord hebben we de Sint-Albertusschool Zwartberg (Kerkplein 3). Hier zijn maar liefst 72,7% leerlingen die voldoen aan het criteria van "indicator leerling". Voor de school in Zwartberg-Zuid, Vrije Basisschool Driehoeven (Driehoevenstraat 82), voldoen 62,7% aan de criteria.

Als we deze cijfers koppelen aan de kenmerken van een "indicator leerling", kunnen we bevestigen dat de inwoners van Zwartberg te kort komen op het gebied van financieel, menselijk en cultureel kapitaal. Op *FIGUUR 4: Overzicht invloed op kansarmoede*, krijg je nog eens een overzicht welke gebieden invloed hebben op kansarmoede.

1.4 Kansarmoede en maatschappelijke kwetsbaarheid

Volgens N. Vettenburg (1989) verwijst kansarmoede naar de essentie van maatschappelijke kwetsbaarheid. Maar daar waar 'kansarmoede' zich richt naar de kwetsbare persoon, richt maatschappelijke kwetsbaarheid zich naar de 'kwetser' (de maatschappelijke instellingen). Vandaar zijn ook maatschappelijke kwetsbaren diegene die in contact komen of gekomen zijn met de maatschappelijke instellingen zoals bijvoorbeeld school, gerecht, ... en dit telkens met het controlerend en sanctionerend aspect ervan. Dit door bijna niet of weinig te genieten van het positieve effect van deze instellingen.

Het fenomeen van maatschappelijke kwetsbaarheid komt volgens N. Vettenburg vaak voor in de sociale lagere klasse waar vaak armoede heerst. Het probleem ligt hier op het gebied van '**cultuur erkenning**'. In de huidige maatschappij bestaat er een disbalans tussen de vraag van deze groep en het aanbod dat de maatschappij hen te bieden heeft. Daarnaast bestaan er héél wat negatieve stereotyperingen over kansarmen. Dit heeft een invloed op hun psychische gezondheidssituatie, hierover lezen we meer in *2.2 Kenmerken van kansarmoede; Gezondheidssituatie*. Dit **culturele accent** is volgens Vettenburg essentieel.

Kansarmen schieten te kort aan de normen die door de middenklassencultuur vooropgesteld wordt. Ze worden gezien als "dom", "slecht opgevoed", of "onaangepast". Maatschappelijke instellingen willen hen daarom aanpassen, opvoeden, manieren leren, sociale vaardigheden aanleren, enz. Heel wat maatschappelijk kwetsbare kinderen en jongeren ervaren maatschappelijke instellingen dan ook eerder als zeer normerend, dan als instellingen die hen iets te bieden hebben. Ze voelen zich steeds weer op hun plaats gezet.

Op die manier functioneert cultuur als een machtsmechanisme, waarbij de dominante groepen in onze samenleving hun machtspositie aanbieden als "veranderen of niet geaccepteerd worden".

1.5 Conclusie

Kansarmoede komen we meer tegen in ons dagelijks leven dan we denken. Wij zien kansarmen mensen meestal als mensen die het moeilijk hebben op financieel vlak, maar dit is in de realiteit echter niet zo. Iemand die kansarm is en in een maatschappelijk kwetsbare positie staat verliest meer dan alleen draagkracht op financieel vlak. Belangrijke schakels worden door een gebrek aan participatie in de samenleving gemist, waardoor deze mensen snel uit de boot vallen en niet meer meekunnen met de huidige maatschappij.

2. Sport in de samenleving

2.1 Maatschappelijke rol van sport

Sport zit diep geworteld in onze samenleving, we spreken haast over een 'versporting' van onze samenleving. Het is iets met een belangrijke maatschappelijke en sociale relevantie, waar waarden en normen haaks op elkaar staan (Theeboom, M, Verheyden E, 2011).

De Koning Boudewijnstichting toonde via het 'Sport voor Alleen-decreet' veel aandacht om sport te gebruiken als middel om maatschappelijke doelen te bereiken.

Sinds 1960 is het overheidsbeleid in Vlaanderen gericht om zo veel mogelijk mensen aan te zetten tot sporten door het sportaanbod te vergroten. Dit heeft zich dan in maart 2007 vertaald in een decreet.

"9 MAART 2007 – Decreet houdende de subsidiëren van gemeente-en provincie besturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor het voeren van een sport voor Alleen-beleid"

Het decreet in Vlaanderen wil via een hechte samenwerking met gemeente- en provinciebesturen zoveel mogelijk mensen stimuleren, uitnodigen, begeleiden en ruimte bieden tot actieve sportbeoefening. De doelstellingen en methodes richten zich op een stevige vernieuwing en verbetering. Dit betekent dat er aandacht is voor een gevarieerd sportaanbod, zowel in clubverband als erbuiten. Voor **kwetsbare doelgroepen** worden er extra impulsen gevraagd. Het plaatselijke verenigingsleven is voor de Vlaamse overheid een centraal aandachtspunt in het overheidsbeleid. Om die reden is een interactieve bestuursstijl, waarbij het lokaal sportbeleid wordt voorbereid en uitgevoerd in intensieve dialoog en samenwerking met alle betrokken particuliere (bv. sportverenigingen) én publieke actoren (bv. onderwijs of andere besturen zoals intergemeentelijke of provinciale samenwerkingsverbanden), één van de belangrijkste invalshoeken van dit nieuwe decreet.

Zo ondersteunden ze veel initiatieven die via sport de methode van ervaringsleren gebruikt om kwetsbare jongeren over zichzelf te laten reflecteren. Sport kent een waaier aan positieve effecten. Zo doet sporten de sporter anderen mensen vertrouwen in tegenstellingen tot de non-sporters. Ook bevordert sport de groepscohesie en kan een club werken aan een (re)-constructie van de gemeenschap (Theeboom, M. 2011).

Professor Marc Theeboom spreekt over sport als potentieel opvoedkundig derde milieu. Hij ziet sport als middel om aan persoons- en sociale ontwikkeling te werken bij groepen die achter staan op de sociale ladder. Zo deelt hij sport op in twee visies: we hebben enerzijds het concept 'sport plus' waar de waarde van sport en de beleving centraal staan. Tegelijk wordt er ook gewerkt aan vaardigheden zoals respect, samenwerken, ... Anderzijds hebben we het concept van 'plus-sport', waar er naast sport nog andere activiteiten rond educatie, taal of tewerkstelling gedaan worden (Haudenhuyse, 2012).

Wat de onderliggende redenering is, is dat sport bijdraagt tot veranderingsprocessen op het individuele niveau. Voorbeelden hiervan zijn pro-sociale attitudes, discipline, ...). Deze vormen uiteindelijk de basis voor een bredere maatschappelijke verandering waarin sociale integratie centraal staat (Coalter, 2007). Toch is er niet exact geweten hoe regelmatig sporten bijdraagt tot een positieve maatschappelijke verandering. Mensen uit het werkveld en ondersteuners van dit soort sportprojecten zullen de hierboven geschreven redenering vaak vanzelfsprekend nemen. Maar dit is niet altijd correct omdat we nog niet kunnen duiden hoe we met sport jongeren maximaal kunnen ondersteunen wanneer we naar een bredere maatschappelijke context toe werken. We focussen ons soms te veel op de manier

“hoe” jongeren in een sportclub krijgen, maar we vergeten vaak “wat” sport kan betekenden voor kinderen en jongeren en dit in hun concrete situatie.

Maatschappelijk kwetsbare jongeren hebben belang bij een sportclub die hun de mogelijkheid geeft hier hun vrije tijd te besteden. Waarom sportclubs zich hier tegenover terughoudend opstellen heeft te maken met de subsidies. Zo worden ze nauwelijks beloond voor hun projecten. De samenwerking tussen sportmensen en de sportsector aan de ene kant, en sectoren zoals het jeugdwerk zijn niet gelijk. De brug tussen wat er effectief gebeurt in een wijk en wat de stad ziet is niet altijd hetzelfde, want inzichten en referentiekaders liggen nog te ver uit elkaar.

Ook zijn er negatieve aspecten verbonden met het sporten in clubverband, zoals sociale uitsluiting, genderstereotypering, onsportiviteit, overdreven prestatiedrang ten koste van anderen, Door deze problemen werd men genoodzaakt om sport op een andere manier aan kansarmen aan te bieden. Zo zijn andere lokale organisaties ontstaan zoals **GIGOS** en **jeugdwerking Zwartberg** die een professioneel kader konden inzetten en zo een alternatief sportaanbod gaan aanbieden. Zo worden er danslessen gegeven aan de tienermeisjes en thaibokslessen aan de jongens, worden er voetbaltoernooien georganiseerd, gaan ze op kamp en veel meer.

2.2 Sport en sociale integratie

Nu we ondertussen de definiëring hebben besproken wat kansarmoede is en hoe dit een invloed heeft op de jeugd. De kansarme jeugd heeft moeite met het spenderen van hun vrije tijd. Zo kunnen problemen zoals het ontbreken van motivatie van de ouders, financiële problemen, negatieve ‘peer group’, ... aan de basis hiervan liggen. Als we dit specifiek gaan omkaderen dan zien we dat het reguliere aanbod van sportclubs, -federaties en gemeentelijke sportinitiatieven de doelgroep gewoon weg niet bereikt. Aan de andere kant komen er ook geen duidelijke vragen en signalen van de doelgroep zelf. Deze zijn bezig met de dagelijkse realiteit van overleven. Het gemeentelijk sportbeleid heeft voor deze doelgroep weinig of geen aandacht en stuurt nauwelijks impulsen uit. Het grote probleem is dat gemeenten hier niet genoeg gesteund worden door de Vlaamse overheid.

Als sport een krachtige socialisatieomgeving is, dan is het problematisch dat precies kinderen en jongeren in die zich in maatschappelijk kwetsbare situaties bevinden, minder toegang lijken te hebben tot sportclubs. Hierdoor missen deze kinderen jongeren veel op vlak van versterking van hun persoonlijke ontwikkeling en hun positie in de maatschappij. Sport biedt kansen waarbij kansarmen **de kans krijgen** om hun sociaal netwerk uit te breiden en te verbreden, sociale en institutionele vaardigheden te oefenen, karakter te vormen, zichzelf te ontdekken, zichzelf te beheersen, de vrije tijd te benutten, een uitlaatklep te vinden, ...

Op die manier leren jongeren zich wapenen tegen het ontsporen van experimenteel gedrag met tabak, alcohol en allerhande andere drugs. Het leven van maatschappelijk kwetsbaren kinderen wordt vaak getekend door negatieve ervaringen met maatschappelijke instituties zoals bijvoorbeeld onderwijs en gerecht. Een ander probleem is dat maatschappelijk kwetsbare ouders weinig toegang hebben tot bredere maatschappelijke – sociale, culturele, financiële – hulpbronnen om hun kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit is problematisch voor hun mogelijke toegang tot een sportieve ontwikkeling binnen het vrijetijdsaanbod en ontwikkeling in de samenleving.

Wanneer jongeren zich niet ‘nuttig’ weten te maken, dan kan dit voor problemen zorgen. Zo zijn vandalisme en een stijgend druggebruik hier voorbeelden van. Daarom is het belangrijk dat een wijk met kansarmen jongeren zoals Zwartberg, organisaties heeft zoals GIGOS en andere jeugdwerkingen die zich met deze groep bezig houden. Ze geven de kwetsbare jongeren een alternatief om hun vrije tijd in de vorm van sport e.d. nuttig te besteden.

Vooraf sportbeoefening in georganiseerd verband speelt hierin een belangrijke rol. Zo zou het lidmaatschap van een sportvereniging de groepscohesie bevorderen (Elchardus et al., 2001) en volgens Putnam (2000) kunnen sportclubs zelfs bijdragen tot de (re)constructie van gemeenschapsvorming in de huidige, fel geïndividualiseerde maatschappij. Dit verhoogd vertrouwen in de brede sociale rol die sport kan spelen, resulteerde op diverse plaatsen in bewustmakingscampagnes die de sociale meerwaarde van sport benadrukten en die de sportactoren stimuleerden om hierin een meer actieve rol te spelen. Zo werd 2004 bijvoorbeeld door de Europese Commissie uitgeroepen tot het 'Europees Jaar van de Opvoeding door Sport'. Tijdens het 'Internationale Jaar van de Sport en Lichamelijke Opvoeding' in 2005 hebben de Verenigde Naties de sportsector wereldwijd gemobiliseerd om mee te werken aan vrede en aan de realisatie van de millenniumdoelstellingen (United Nations, 2005). Aansluitend hierop werden in derdewereldlanden ook een groot aantal 'Sport for Development' projecten opgezet. Deze lokale initiatieven vormen een perfect kader om te werken aan gemeenschapsvorming, opleiding en vorming van jongeren en zelfs aidspreventie (Kruse, 2006). Het toenemend belang dat wordt gehecht aan een bredere sociale rol van sport heeft bij vele lokale beleidsmakers in gemeenten geresulteerd in een verschuiving van de doelstellingen van sport, van een meer enge invalshoek van gezondheids promotie naar een breder sociaal welzijnsperspectief (de Graaff, 1996). In plaats van sport alleen te bekijken als een manier om mensen in beweging te krijgen, wordt het nu meer en meer aanzien als een middel om de situatie van bepaalde kansengroepen in de maatschappij te verbeteren (bijvoorbeeld het stimuleren van de **sociale integratie en participatie van kansengroepen**, de vermindering van delinquentie en criminaliteit bij maatschappelijk kwetsbare jongeren...)(Collins & Kay, 2003).

Wanneer we nu sport gaan kaderen binnen de sociale integratie, dan kunnen we deze in vier concepten onderverdelen (De Witte H. 1994; Op zoek naar de arbeidersklasse).

- *De instrumenteel-functionele betekenis van sport (bv. socialisatie, gezondheid)*

De samenleving wordt door een bijdrage van sportbeoefening in stand gehouden. De functionele rol die sport heeft is het sociaal en integrerend karakter van sport. Maatschappelijk kwetsbare jongeren hebben hier alle baat bij een goede integratie in de samenleving. Als we het begrip opsplitsen dan verwijst 'functie' naar de doelgerichtheid en wijst 'instrumenteel' naar een na te streven nutseffect dat door sportdeelname impliciet of expliciet tot uiting komt. Volgens Vanreusel en Bulcaen (1992) kan het hierbij gaan om grote maatschappelijke processen zoals socialisatie en integratie of om individuele verwachte voordelen zoals een gevoel van voldoening. Dit vormt een geheel waar kansarme jongeren baat bij hebben omdat ze vaak op deze verschillende vlakken tekort komen.

Het is belangrijk dat kansarme jongeren het belang inzien van tijdsinvestering en volharding om een bepaald doel te bereiken. Volgens de Franse sportsocioloog Pociello (1986) wordt de beslissing tot het aanvatten of voortzetten van sportdeelname afgewogen op basis van dit soort principes. Het gaat om de verwachte voor- en nadelen waarbij men de verhouding tussen investering (tijd, moeite, geld, volharding) en profijt (fitheid, gezondheid, ontspanning, status, zelfperceptie) afweegt. Achter sportdeelname zitten op maatschappelijke basis de functionele mechanismen van socialisatie, integratie en sociale controle verborgen.

- *De expressieve betekenis van sport (bv. zich uiten op een bepaalde manier)*

Eenzijds is het belangrijk dat jongeren uit kansarmoede hun competenties ten volle kunnen uiten en hier ook positief bekrachtigd voor worden. Het is voor deze groep typerend dat ze dit gevoel niet hebben, vandaar kan sport een geschikt expressiemiddel zijn voor deze competenties. Als voorbeeld hebben wij Abdel Wahhabi uit Genk. Hij is van Marokkaanse afkomst en groeide op in één van de kansarmoede wijken van Limburg. Vanuit het boksen is

hij kunnen opklimmen tot het Belgisch Olympisch boksteam. Vandaag is hij de pionier achter het project '**OpBoksen**' in Genk. Dit project heeft als doel kansarme jongeren hun agressie kwijt te laten raken en hun competenties te laten zien via het boksen. Dit is een voorbeeld van integratie 'Door sport'. Omdat Abdel zich kon profileren in de maatschappij, werd hij ook sneller geaccepteerd. Dit project wordt verder besproken in 4. *Buurtsport*.

Alle jongeren zijn, bewust of onbewust, op zoek naar uitingen van competentie. Het is typerend voor maatschappelijk kwetsbare jongeren dat zij op weinig of geen terreinen een gevoel van competentie hebben en hun talenten nauwelijks kunnen manifesteren. Nu kan de sport een geschikt expressiemiddel zijn voor hun persoonlijke kwaliteiten.

Anderzijds is deelnemen aan sport een specifieke expressievorm in de samenleving. Vél jongeren zijn op zoek naar een manier om zich te uiten, maar botsen hier vaak met de maatschappij. Door de eigen culturele code van sport kunnen uitingen gemanifesteerd worden waarvoor buiten het domein van sport weinig of nauwelijks uitingsruimte is. Een neutrale, aanvaarde expressiemogelijkheid wordt zo door sport gecreëerd. Volgens Vanreusel en Bulcaen (1992) kan sportdeelname als een uitdrukking van leefstijl, als uiting van competentie en als compensatie gezien worden.

- *De symbolische betekenis van sport*

Sport kan een belangrijke rol spelen tot de identiteitsvorming van jongeren. Deze identiteitsvorming is van belang voor het zelfbeeld en voor de integratie van maatschappelijke kwetsbare jongeren. De jongeren hechten vaak waarde aan symboliek zowel materieel (auto, kledij, ...) als niet materieel (taal, houding, ..). Sport kan op zijn beurt een symbool zijn waarmee de kansarme jongeren zich kunnen identificeren. Het representeert, meestal symbolisch, machtsverhoudingen, spanningen, opvattingen, waarden, normen, rollen, identiteiten en interacties die men kan terug vinden in de samenleving. Sport biedt een manier om individuele en collectieve gewoonten en rituelen naar voor te brengen (Vanreusel en Bulcaen, 1992), sport is dus een symbolisch geladen teken. Daarom kan sport een transfer maken naar het dagelijks leven. Het draagt waarden en normen over die als metafoor staan voor brede maatschappelijke opvattingen.

- *De sociale interactieve betekenis van sport*

Sport is een belangrijke factor als het neerkomt op het maken van sociale contacten. Veel mensen doen aan sport voor de ontmoeting, sociabiliteit, gezelligheid, vriendschap en affiliatie die ermee gepaard gaat. Sport is een 'taal' waarmee mensen zonder woorden een gevoel van verstandhouding, een "wij"-gevoel krijgen die vaak in andere levensdomeinen ontbreken.

Het beoefenen van sport kan voor jongens die maatschappelijk kwetsbaar zijn op twee manieren van belang zijn. Jongeren komen met verschillende mensen in contact en zo worden sociale interacties gestimuleerd. Het is belangrijk om deze kwetsbare jongeren uit hun "comfort zone" te halen en hun potentieel ten volle te laten gebruiken. Via sport worden ook sociale leerprocessen op gang gebracht. (Koning Boudewijnstichting, z.d., pp.43-44). Dit is een voorbeeld van integratie 'In sport'. Volgens Vanreusel en Bulcaen (1992) is sport een terrein is waar veel interacties tussen individuen onderling en tussen groepen gebeurd. Sport is een platform dat zorgt voor een verbinding tussen de verschillende segmenten van de samenleving.

In *ARTIKEL 1: Sportparticipatie kansarme jongeren in Genk* kunnen we lezen hoe de stad Genk werkt aan sportparticipatie bij kansarme jongeren.

2.3 Positieve effecten van sportparticipatie op jongeren uit kansarmoede

Bij het bestuderen van literatuurstukken over de voordelen van sportparticipatie bij kansarmoede, komen tal van positieve effecten aan bod. Onder de meeste sporters is de belangrijkste reden om aan sport te doen, het beleven van plezier. Dit kan komen door het leren kennen van de eigen vaardigheden, die uitdagingen die de jeugd aangeboden wordt en de ondersteunende omgeving daarrond. (Hoyng & De Knop, 1998).

Verder weten we ook allemaal dat sport een gunstige invloed op de gezondheid heeft en een algemeen gevoel van lichamelijk welzijn (Coakley, 2011). Zoals de cijfergegevens die we hebben opgezocht aantonen zijn er heel wat gezinnen in Genk die het financieel moeilijk hebben. Omdat ze het financieel niet breed hebben moeten ze hun inkomen afstemmen op wat ze eten. Vaak kiezen ze voor voeding dat goedkoop is en de maag toch goed vult, het zijn veelal verzadigde vetten. Hierdoor kampen veel kansarme jongeren met overgewicht. Daarom is sport voor deze jongeren extra belangrijk (Scheerder, Van Aken & Vervaet, 2006).

Na de gunstige invloeden op vlak van gezondheid, is sport een perfecte uitlaatklep. Jongeren kunnen in sporten zoals boksen, thaiboks, .. hun agressie kwijt. Het is een kalmeringsmiddel om spanning(en) de kop te drukken (Hoyng & De Knop, 1998).

Sport is daarnaast ook een middel om de eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Zo heeft de International Society of Sports Psychology (ISSP, een organisatie gewijd aan het bevorderen van onderzoek, praktijk en ontwikkeling in de discipline van de sportpsychologie in de hele wereld) kunnen aantonen dat door sport en andere fysiek activiteiten een positieve invloed heeft op het zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Bovendien kunnen ze leiden tot een toename in het vermogen om dagelijkse activiteiten aan te kunnen (De Knop & De Bosscher, 2010).

Naast de ontwikkeling van de persoonlijkheid kan sport ook een ordescheppende functie hebben. Sport is een manier om jongeren van de straat en weg van de criminaliteit te houden. Zo brengt sport correcties aan in afwijkend gedrag van jongeren. Dit doen ze door waarden en normen te laten zien binnen de sport die gelden als transfer naar het leven.

Het beoefenen van sport heeft zoals vaker vermeld ook een socialisatiefunctie. In sport wordt er aandacht besteed aan discipline, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid. Dit zijn allemaal eigenschappen die toegepast kunnen worden op het dagelijks leven (Coakly, 2011).

Via sport kan zich men ook onderscheiden van de rest. Als er veel succeservaringen zijn binnen een bepaalde sport, dan zijn de kansen dat een persoon hierin gaat doorgroeien ook reëler (Hoyng en De Knop 1998).

Sport wordt buiten de school en het gezin vaak als derde opvoedactor gezien. Het is een plaats waar jongeren mentale en sociale vaardigheden kunnen leren. Maar om deze vaardigheden aan te kunnen leren moet er wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. De organisatie van de club, visie van de trainer en houding van begeleiders spelen hierin een belangrijke rol. Zij moeten de jongeren weten uit hun "comfortzone" te halen. Zo leren ze met moeilijke situaties omgaan en kunnen ze deze geleerde eigenschappen toepassen in het verdere sociale en professionele leven (Blondeel, 2008).

Als laatste is sport een belangrijke manier om vrienden te maken. Omdat sport een zéér verrijkend medium is, vallen er veel sociale contacten op te doen. Het is ook daarom dat sport zo hoog wordt gewaardeerd door de mensen (De Knop en De Bosscher, 2010).

2.4 Drempels tot sportparticipatie bij jongeren uit kansarmoede

Bij het onderzoeken van verschillende literatuurstukken komt vaak naar voren dat jongeren om te beginnen geen interesse zouden hebben in sport. Dit zou volgens De Bosscher en De Knop (2010) al een van de redenen zijn waarom jongeren niet zouden sporten.

Naast de drempel van desinteresse is er anderzijds nog de financiële drempel (Collings, 2004). We hebben in deel één van de literatuurstudie gezien dat het gemiddeld inkomen in Genk met een 1.599 euro of 9,7% lager ligt dan de rest van Limburg. Zo hebben gezinnen minder geld om aan andere dingen te spenderen zoals sport.

Meestal zijn de clubs waar jongeren kunnen gaan sporten vrij duur omwille van de kosten zoals de verzekering, het inschrijvingsgeld, toegang tot infrastructuur, ...

Naast de vorige factor is er ook de derde drempel, namelijk die van het zich verplaatsen naar en van sport voor kansarme jongeren. In Vlaanderen is één op de zes gezinnen niet voorzien van een gezinswagen (Vlaamse Overheid, 2012). Voor kansarme jongeren en hun ouders, zijn soms de vervoerskosten te groot zodat ze afhankelijk van anderen. Hierdoor kunnen maatschappelijk kwetsbare jongeren zich moeilijker verplaatsen.

Het 'cultureel kapitaal' is voor de kansarmen een onmisbaar goed. Zaken zoals opgedane kennis, taal, levensstijl en smaak zijn hier belangrijke elementen van die nefast zijn voor de vooruitgang van het individu in onze samenleving (Bourdieu 1986). Wanneer we nu gaan kijken naar jongeren uit kansarme gezinnen, hebben deze zaken veel invloed als we werken binnen de context "sport" (Coalter, 2007). Dit is een vierde probleem waar kansarmen mee kampen.

Zoals we in 2.2. *Kenmerken van armoede* hebben aangehaald is het tevens niet goed gesteld met de gezondheid van jongeren uit kansarme wijken. Deze slechtere gezondheid kan een drempel zijn om aan sport deel te nemen (Collins, 2004). De meeste kinderen schamen zich voor hun lichamelijke beperkingen en sportclubs zijn niet altijd bereid om een aangepast programma voor deze jongeren te voorzien. Daarom is het belangrijk dat buurtwerking via een informeel karakter deze jongeren toch ondersteunt en in de mate van het mogelijke de jongeren helpt bij het sporten. Dit kan eventueel door verdere ondersteuning van de peergroep zoals vrienden, ... Zo kan toch een soort van "sport op maat" gecreëerd waarin de lokale bewoners actief bij betrokken worden.

Als zesde probleem, stellen Hoyng en De Knop (1998) vast dat er problemen zijn in de vorm van genderdiscriminatie. Vrouwen zijn in de sport vaak ondervertegenwoordigd, dit komt door de ongelijke genderverhouding. Sport voorziet ook voor vrouwen een manier om hun groepsidentiteit te ontwikkelen en naar gezamenlijke doelen te streven. Het verschil met jongens en meisjes zit ook in de culturele verschillen.

Zo moeten Marokkaanse of Turkse meisjes sneller de verantwoordelijkheid van de huishoudelijke taken van de moeder overnemen, terwijl jongens dit niet moeten doen. Veel vrije tijd van wat deze meisjes over hebben gaat naar het uitvoeren van deze taken. Terwijl bij jongens hun vrije tijd gependend wordt op straat. Zo is de kans groter dat deze jongens flirten met de criminaliteit.

Uit een gesprek met Dirk Vercruyse (Dienst Sportpromotie Genk) heb ik vernomen dat sommige sportclubs in Genk zitten vooroordelen hebben tegenover jongeren uit kansarme wijken. Zij hebben liever niet dat deze jongeren bij hun club komen sporten uit angst dat deze jongeren misschien voor problemen zouden zorgen binnen de club en ze zo andere leden zouden kunnen verliezen. Jongeren uit kansarme woonwijken hebben deze

ingesteldheid van de clubs vaak snel door en daarom zullen ze zich niet snel aansluiten omdat ze zich niet geaccepteerd voelen.

2.5 Sportparticipatie bij kansarmen

De Witte H. (1994) stelt dat personen met een lagere sociaalprofessionele status, een minder diverse sportbeoefening hebben. Volgens De Witte (1994) hebben ongeschoolde arbeiders maar vaak één sport die ze kunnen beoefenen. Terwijl de meeste kaderpersoneelsleden, leidinggevende functies of sociale bovenlaag verschillende sporttakken beoefenen. Zo heeft ook iedere sporttak zijn prestige en aanzien, dit vertaalt zich in het feit dat sommige sporten meer beoefend worden door personen met een lager beroepsniveau en sommige sporten eerder beoefend worden door personen met een hoger inkomen.

Via deze weg ontstaat er de weg van elitaire en populaire sporten. Zo blijken volgens De Witte (1994) sporten zoals veldhockey, skiën, surfen, tennis en zeilen het vaakst beoefend te worden door personen met een hoog beroepsniveau. Personen met een lager beroepsniveau zijn meer actief in sporttaken zoals boksen of voetbal. De middenlaag beoefend vooral balsporten (handbal, volleybal, basketbal, ...), gaan zwemmen of doen aan atletiek.

We kunnen dus vaststellen dat er een ongelijke participatie in Vlaanderen op vlak van vrijetijdsbesteding is en dan specifiek op vlak van sportbeoefening. Er kunnen volgens De Witte H. (1994) drie concrete vaststellingen worden gedaan:

- 1) Bedienden zijn actiever op sportief vlak dan arbeiders
- 2) De sportdiversiteit bij bedienden is hoger dan bij arbeiders
- 3) Sporttakken hebben allemaal een verschillende status. Er is sprake van een staatshiërarchie in de sportkeuze

Volgens Loy (1969) kan het zijn dat er een verband bestaat tussen sporttakken waarbij er fysisch contact voorkomt en een lage socio-economische status. Dit is echter maar een vaststelling en geen verklaring. Toch stellen enkelen dat het verschil in participatie tussen arbeiders en bedienden kan verklaard worden door het feit dat sport meestal **institutioneel** wordt **gedomineerd door bedienden**. Het bestuur van meeste sportverenigingen bestaat voornamelijk uit mensen die komen uit de middenklasse en deze sturen in functie van hun visie en hun noden. Het is ook hierdoor dat kansarmen vaak worden uitgesloten.

Anderzijds telt volgens Renson (1976), de symboliek ook voor een groot deel mee. Een sport symboliseert een waarde uit de sociale laag die ze vertegenwoordigt. Afstand en finesse zouden symbool staan voor hogere classesporten. Hier wordt lichamelijk contact vermeden en maakt men gebruik van zogeheten 'status sticks'. Dit zijn rackets, clubs, ...

In sporten voor de lagere klasse is direct lichaamscontact wel toegestaan dit noemt men ook wel de 'direct struggle'. De keuze van sportvorm hangt dus samen met de levensstijl van een bepaald individu.

Tenslotte zijn waarde en normen ook van groot belang binnen de sportparticipatie. Iedere sporttak heeft zijn eigen waarden en normen en hierdoor zoek je als persoon de sporttak die het meest bij jou als individu aansluit. Bij sporten voor de lagere klassen wordt er nadruk gelegd op het groepsgebeuren terwijl bij de hogere classesporten zelfbepaling typerend is. Traditionele sportbeoefening in hun eigen vertrouwde omgeving wordt door de arbeiders het liefst verkozen.

2.6 Conclusie

Positieve bekrachtiging is wat jongeren in maatschappelijk kwetsbare posities nodig hebben. Het is een belangrijk middel om jongeren te motiveren.

Dit hoeft niet altijd op het gebied van sport te zijn! Het is belangrijk dat de maatschappij de jongeren erkend op de manier waarop ze omgaan met hun vrije tijd. Ze worden positief gewaardeerd als deze invulling positief gebeurt.

Uit bovenstaande uitwerking van sport en integratie kunnen we zien dat het beoefenen van sport veel voordelen met zich mee kan brengen. Via sport leren ze niet alleen werken in teamverband e.d. maar ze creëren hun eigen persoonlijkheid.

Zo leren ze wie ze zijn in de samenleving en wat hun doel is. Als ze zover zijn creëren ze een toekomstperspectief waarop ze kunnen bouwen, maar dit is niet altijd even gemakkelijk.

Men moet de juiste manier vinden om jongeren echt te motiveren om aan deze activiteiten deel te nemen en het is niet altijd gemakkelijk om dit te doen. Vandaar dat het belangrijk is dat er initiatieven bestaan zoals **Buurtsport** en de organisatie van **GIGOS** die een brugfunctie vormen tussen de kansarme jongeren uit de wijk en de maatschappij. Zij zijn de vertrouwenspersonen die een stimulans voor deze jongeren kunnen zijn.

3. Buurtsport

3.1 Ontstaan

Buurtsport is een initiatief dat in Vlaanderen voor het eerst opduikt in het jaar 2000. Buurtsport is de voorloper van het "Buurtbal" project dat de Koning Boudewijnstichting 10 jaar ondersteunde. Nadat ze deze actie niet meer voortzetten, heeft de Vlaamse overheid het initiatief genomen om deze bevoegdheid over te dragen aan het ISB (Instituut voor Sportbeheer en Recreatiebeleid vzw). Deze moest dan samen met het VVJ (Vereeniging Vlaamse Jeugdconsulenten) het nieuwe concept met de naam "BuurtSport Vlaanderen" coördineren.

Dit initiatief was niet enkel gebaseerd om jongeren te laten sporten, maar het wou meer dan dat doen. De bedoeling is om jongeren die sportkansarm zijn (gekenmerkt door een problematische graad van sportparticipatie) en groepen die worden geconfronteerd met een problematische leefsituatie (mensen in armoede, etnische minderheden, probleemjongeren, drugsverslaafden...) via sport terug in de maatschappij te integreren.

3.2 Begripsomschrijving

De term "Buurtsport" verwijst naar het gebruik van alternatieve methodes die verschillen van het klassieke sportaanbod. Uit onderzoeken van Theeboom & De Maesschalck, 2006 blijkt dat Buurtsport een grote diversiteit aan aanpak kent. Deze hangt voornamelijk af wie de organisatie van buurtsport coördineert, maar ook met welke doelgroep ze te maken krijgen. Buurtsport wordt aanzien als een manier waarop sport via een toegankelijke manier naar voren gebracht wordt. Ze zijn een antwoord op de vraag van groepen die niet of slechts in zeer beperkte maten aansluiting vinden bij het klassieke georganiseerde sportgebeuren. De locatie waar "Buurtsport" plaatsvindt is meestal uniek. Zo kunnen we buursport activiteiten tegen komen in parken, pleintjes, oude fabriekshallen, ...

3.2 Doelstellingen en uitgangspunten

Buurtsport is niet enkel een activiteit dat enkel en alleen via de overheid tot stand komt. Zo werken ze bij de meeste buurtsportinitiatieven vaak samen op het lokaal vlak. De structuren waarmee ze samenwerken kunnen zich zowel binnen (Sportdienst Genk) als buiten (GIGOS) de sportwereld bevinden. Buursport kan ook gezien worden als een werking op maat, daarmee bedoelen we dat buurtsport specifiek kijkt naar het karakteristieke eigenschappen van een bepaalde buurt.

Door het nieuwe Sport voor Allen-beleid van 2008 is er meer inbreng gekomen van de gemeente in het buursportproject. Zo moet een vijfde van de middelen van Vlaanderen voor het lokale sportbeleid geïnvesteerd worden door de gemeente (Genk) zelf, in dit soort van 'andersgeorganiseerde' sporten.

Buurtsport is naast schoolsport een van de meest voorkomende vormen van sporten die 'anders georganiseerd' zijn. In het buitenland bestaan deze projecten onder naam van 'community sport development'. Hier is sport op een flexibele, aanpasbare, informele, interactieve en mensgerichte manier georganiseerd. Zo wordt er ook drempel verlagend gewerkt tegenover het klassieke sportaanbod (Hylton & Totten, 2008). Buurtsport onderscheidt zich van de rest door de manier waarop er formeel samengewerkt wordt tussen de gemeente en lokale partners.

3.4 Street-Action

Street-Action is een voorbeeld van een initiatief dat door Buurtsport georganiseerd wordt. Dit initiatief vindt plaats in verschillende gemeenten van Vlaanderen. In Limburg wordt Street-Action georganiseerd in de gemeente:

- Dilsen-Stokkem
- Genk
- Hasselt
- Heusden-Zolder

Het doel van Street Action is het uitbouwen van een buurtsportaanbod voor en door jongeren (12-18 jaar) vanuit de expertise van zowel de sportdienst als een sociale partner (buurtwerk, integratiedienst, jeugdwerk, ...) in de eigen leefomgeving van die jongeren. Het Vlaams Instituut voor sportbeheer en recreatiebeleid, ISB, ziet als ledenvereniging en kenniscentrum van het Vlaamse lokale sportlandschap via deze manier van werken enorme kansen liggen.

<http://www.streetaction.be/street-action/>



3.5 OpBoksen

Dit project is opgestart in Genk in april 1992, met als groot icoon **Abdel Wahhabi**. Hij is een Ex-Olympische bokser met Marokkaanse roots, die vocht voor de Belgische drie kleur. Abdel wilde via zijn status als topsporter boksen op een verantwoorde wijze bekend maken bij de jeugd. De stad Genk was overtuigd van de meerwaarde die het boksen kon hebben op het bereiken en werken met jongeren en dit zorgde ervoor dat het project in 1994 verder kon uitgebreid worden met hulp van het Limburgs Huis voor de Sport vzw. Deze vzw ondersteund het project in de noodzakelijke werkingsmiddelen en twee halftijds gesubsidieerde contractuelen, waaronder Abdel als hoofdtrainer en één coördinator.

Verder krijgt het project ook nog eens ondersteuning van zo'n dertiental VTS-gediplomeerde initiators die meehelpten bij de uitbouw hiervan. Via deze weg kan de werking voor de minveertienjarigen leeftijdsgroep, sterk uitgebreid worden.

OpBoksen is ondertussen gegroeid tot een samenwerkingsverband tussen de provinciale sportdienst en de lokale sport-, jeugd- en integratiediensten. We kunnen het project nu ook terugvinden in mijn gemeenten zoals Dilsen-Stokkem, Heusden-Zolder, Houthalen-Helchteren en Maasmechelen. Al deze gemeenten hebben één gemeenschappelijk kenmerk, er leven veel maatschappelijk kwetsbare jongeren, hoofdzakelijk van allochtone origine.

Abdel geeft aan deze kwetsbare jongeren iedere maandag les in Genk. Het gaat hier over een kleine trainingsgroep, waardoor jongeren in vergelijking met de reguliere trainingen meer individuele aandacht kunnen krijgen met de bedoeling om ook meer te werken aan de psychologische ontwikkeling van deze jongeren.

De bedoeling van deze 'maandagsgroep' is om het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van de jongeren te verbeteren en zo toe te werken naar een minder problematische, maar wel positieve toekomst. Het uiteindelijke doel is dat deze jongeren kunnen doorstromen naar de reguliere trainingen. Door de deze zware fysieke sport, worden jongeren gestimuleerd om hun grenzen te verleggen en zo creëren ze doorzettingsvermogen. Ze leren om zich kalm te houden, zodat ze dit ook kunnen toepassen in situaties waarin ze normaal hevig zouden reageren. Jongeren leren ook respectvol met elkaars lichaam omgaan, zo worden de communicatieve vaardigheden aangescherpt. Op training wordt ook belang gehecht aan het naleven van regels, discipline, op tijd komen, zich plannen en organiseren, ...

De trainers maken duidelijk dat deze vaardigheden (sociale, communicatieve, organisatorische) noodzakelijk zijn om mee te kunnen met de huidige maatschappij.

Hoewel OpBoksen voor alle jongeren openstaat, richt het zich toch specifiek op maatschappelijk kwetsbare jongeren als ook jongeren met gedrags- en emotionele problemen. Om nu te vermijden dat er een 'etiquette' wordt geplakt op deze jongeren, mengt het project OpBoksen jongeren uit verschillende nationaliteiten en sociale klassen onder elkaar.



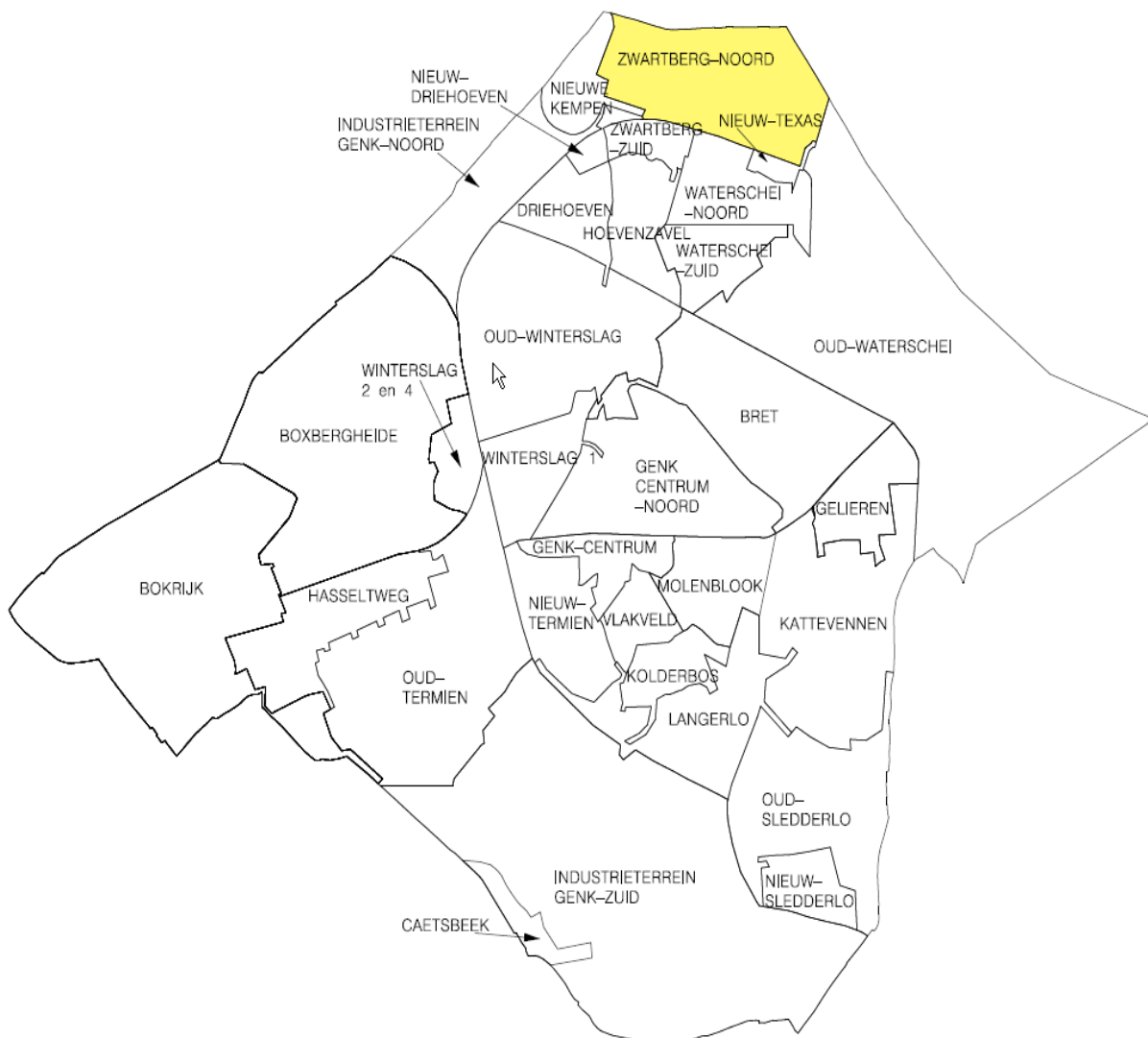
4. Zwartberg

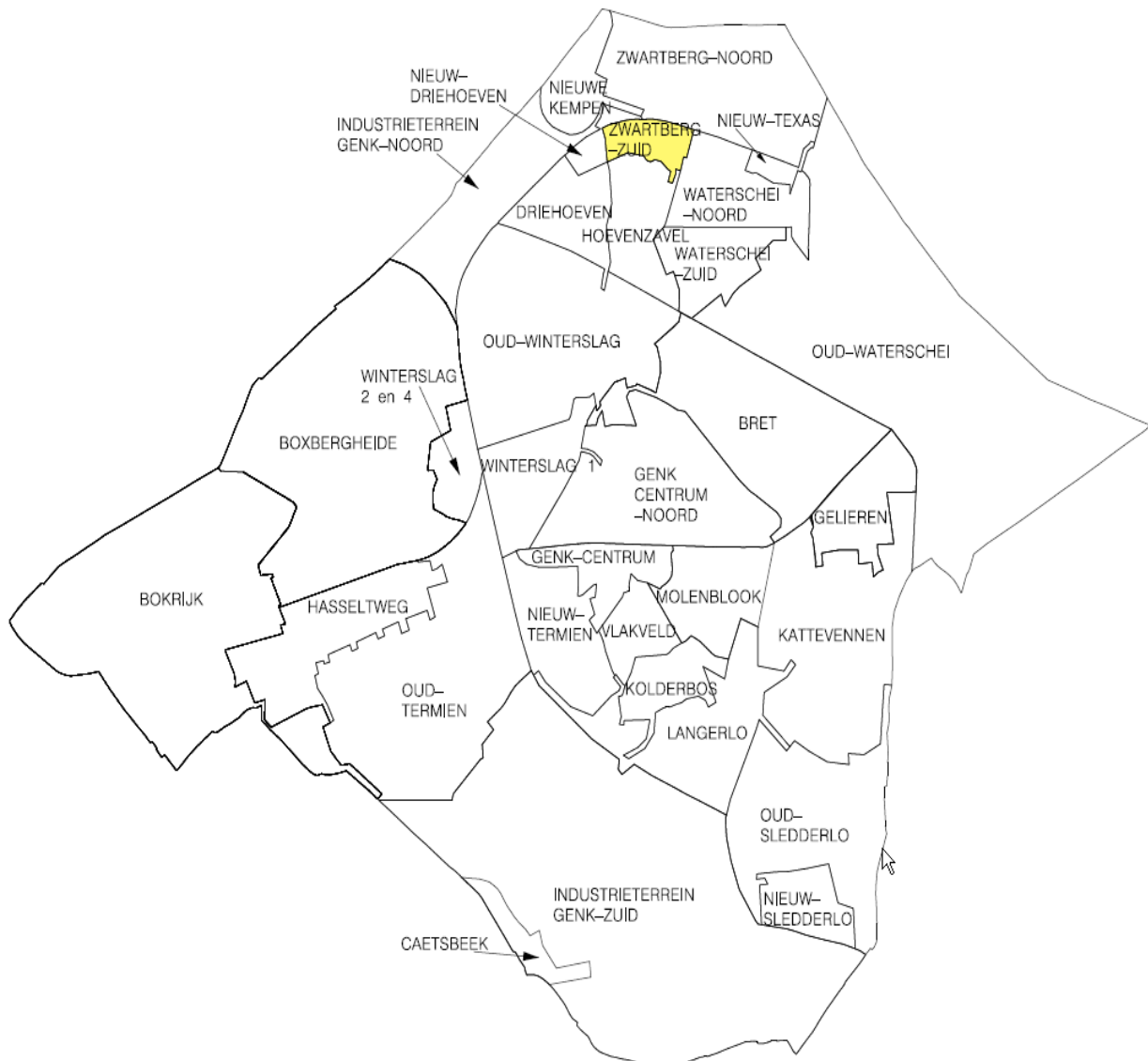
4.1 Geografische ligging

Zwartberg is een wijk gelegen in het Noordoosten van Genk. Deze wijk ligt aan de rand van de stad.

De cité is makkelijk te omwille van de nabijheid van de E314.

FIGUUR 1: Geografische kaart Zwartberg-Noord en Zwartberg-Zuid (Wijkfiche, kaart Zwartberg)





4.2 Ontstaan

Voor 1900 was Zwartberg een desolaat gebied met niets meer dan begroeide duinen. Na het ontdekken van de eerste steenkool in de Limburgse ondergrond veranderde dat voorgoed.

In 1925 werd de mijn van Zwartberg opgericht. De mijnindustrie was toen gericht op het economische herstel van België na de Eerste Wereldoorlog. De mijn bood op zijn beurt werk aan duizenden arbeiders, maar deze vinden bleek niet eenvoudig. De eerste "oorspronkelijke" mijnwerkers waren Russische en Poolse krijgsgevangenen. Zij hadden hun eerste aandeel in Zwartberg als immigrante bevolkingsgroep. Limburg was in de begin jaren 20 dun bevolkt en weinig mensen waren bereid om dit zware en gevaarlijke ondergrondse werk te doen. Om nog meer mijnwerkers van buiten Limburg aan te trekken, investeerde de Belgische overheid sterk in de infrastructuur voor de arbeiders. Zo ontstonden er grote mijnwerkersdorpen, de zogeheten 'cités'.

De overheid vond de buitenlandse werkkrachten in de landen waar het economisch herstel na de oorlog niet meteen vlotte. Zo kwamen heel veel Italianen, Polen, Oostenrijkers, Hongaren en later ook Turken en Marokkanen naar de mijnstreek afgezakt.

De komst van de buitenlandse arbeiders veroorzaakte veel commotie in België. En zeker in het toen dunbevolkte Kempen, waar veel bewoners van de landbouw leefden. Zij voelden zich bedreigd en hadden schrik hun landbouwgronden te verliezen.

In de lokale kranten werd dan ook druk bericht over de komst van de migranten. Dit had voor gevolg dat de 'cités' waar de meesten migranten woonden, stilaan gesloten multiculturele gemeenschappen werden.

4.3 Bevolking en kenmerken

In 2014 publiceerde de dienst bevolking van de stad Genk de demografische basisgegevens van de Genkse bevolking op wijkniveau.

Op 1 januari 2014 telt de stad Genk 65.363 inwoners. De stad bestaat uit 25.273 huishoudens. Een huishouden bestaat uit één of meer personen die op hetzelfde adres wonen en een economisch-consumptieve eenheid vormen (Publicatie Stad Genk 2014).

Als we kijken naar de bevolkingsdichtheid, zien we dat de sectie Genk-Centrum-Noord de meeste inwoners telt (5.880; 9% van de totale bevolking). Hieronder kunnen we de wijk Zwartberg (Zwartberg-Noord + Zwartberg-Zuid) terugvinden. Deze maakt deel uitmaakt van één van de vijf impuls wijken. Deze wijken worden door maar liefst 24,7% van de totale Genkse bevolking bewoond.

Uit *GRAFIEK 1: Evolutie aantal inwoners tussen 2000 en 2014 (Stad Genk, 2014)* kunnen we afleiden dat er in zéér sterke toename is van bewoners in Genk-Centrum. Dit komt omdat de stad beslist om meer te investeren in de infrastructuur in de stadskern. Door de vergrijzing van de bevolking kiezen veel oudere koppels om praktische redenen om in het centrum te gaan wonen.

Zwartberg-Noord kent een inwoneraantal van 2.027 inwoners met een bevolkingsdichtheid van 608 inwoners per km² (cijfers 01.01.12; wijkschets Zwartberg-Noord)

We kunnen de kenmerken van de bewoners van de wijken onderverdelen in vier categorieën namelijk:

- leeftijdsstructuur
- multicultureel
- sociaal-economisch
- huisvesting

- *Leeftijdsstructuur*

De aanwezigheid van migranten zorgt voor een tendens in de leeftijdssamenstelling. Zo zien we dat de bevolking uit de impuls wijken jongeren is dan in andere wijken. In deze wijken is 27,3% van de inwonenden jonger dan 20 jaar. In de niet-impuls wijken (een wijk met een score niet hoger dan het gemiddelde) is dat maar 21,3%.

In *TABEL 1: Samenvatting naar leeftijdsgroep (Stad Genk, 2014)* kunnen we afleiden dat Zwartberg (Zwartberg-Noord + Zwartberg-Zuid) voor de leeftijden van 12 tot 18 jaar ongeveer 330 jongeren telt. Dit komt overeen met 16,9% van de bevolking in Genk.

Leeftijdsstructuur Zwartberg-Noord	
0 tot 19 jaar	530 (26,1 %)
20 tot 59 jaar	1.004 (49,5 %)
Aantal 60 + ers	493 (24,3 %)

Leeftijdsstructuur Zwartberg-Zuid	
0 tot 19 jaar	492 (26,2 %)
20 tot 59 jaar	997 (53,0 %)
Aantal 60 + ers	392 (20,8 %)

- Multicultureel

In de verschillende wijken ligt het aantal niet-Belgen hoger. In cijfers maken 19,3% niet-Belgen deel uit van de impuls wijken, terwijl in de niet-impuls wijken maar 9,8% niet-Belg is. Voor Zwartberg-Noord kunnen we stellen dat er 1 op 4 niet-Belg is. Dit is te verklaren door het feit dat er nog gastarbeiders en de 2^{de} nakomelingen ervan zich nog niet de Belgische identiteit hebben toegekend.

Genk telt verschillende nationaliteiten, zo werden er begin 2014 maar liefst 105 verschillende nationaliteiten geteld. De twee meest voorkomende nationaliteiten zijn Italianen en Turken.

Italianen maken in Zwartberg-Noord een groot deel van de inwoners uit. Maar liefst 11,7% heeft er een Italiaanse nationaliteit. Dit is te verklaren door de komst van de gastarbeiders. De 1^{ste} golf van gastarbeiders (eerste groep mijnwerkers) die naar Zwartberg gekomen zijn om in de mijn te werken waren voornamelijk mensen uit Italië.

Op *GRAFIEK 2: Meest voorkomende nationaliteiten, aantal (De Sociale foto van Genk, Provincie Limburg 01/01/2012)* kunnen we duidelijk zien dat de Italianen en Turken het grootst aandeel hebben van de nationaliteiten bij de immigranten in Genk.

Wel stellen we vast dat er verschijnen tussen 2001 en 2014 een gevoelige daling is van het aantal "niet-Belgen". Dit heeft twee redenen. Eerste reden is het gevolg van een versoepelde naturalisatiewet. Hierdoor kunnen immigranten sneller een verblijfsvergunning bekomen. Moesten ze de nationaliteit van hun land van herkomst behouden, dan wordt dit bemoeilijkt. *GRAFIEK 3: Evolutie aantal niet-Belgen in Genk (2001-2014)* en *TABEL 2: Verwerving van de Belgische nationaliteit* stellen dit grafisch voor.

Een tweede reden is dat kinderen van die immigranten automatisch de Belgische nationaliteit krijgen (tenzij de ouders anders willen). Hierdoor daalt het aantal aanvragen tot naturalisatie.

Nationaliteit Zwartberg-Noord	
Mensen met een buitenlandse nationaliteit	25,9 %

Nationaliteit Zwartberg-Zuid	
Mensen met een buitenlandse nationaliteit	21,0 %

- Sociaal economisch

Zwartberg is een arbeidersbuurt met een laag inkomen per inwoner. Omdat de stad Genk de cijfers van inkomens verwerkt op een algemeen niveau en niet wijk specifiek, bespreken we het algemeen cijfergegeven.

Het netto inkomen van de gemiddelde Genkenaar ligt onder dat van de gemiddelde Limburger. Het netto loon van de gemiddelde Limburger bedroeg in 2012 16.406 euro per jaar of een 2.734 euro per maand (cijfers uit het HBVL; *Hoeveel verdient de Limburger?*).

Het gemiddelde inkomen van ligt hier met 1.599 euro of 9,7% onder (cijfers De Algemene Directie Statistiek van de FOD Economie publiceerde de cijfers over het netto belastbaar inkomen, 2012). Toch is het gemiddelde inkomen van de Genkenaar van 2002 tot 2012 gestegen met 3449 euro. Zo kunnen we dus wel spreken van een positieve groei (Genk in cijfers; publicatie inkomens 2012). In *GRAFIEK 4: Inwoners naar socio-economische positie, % t.o.v. alle inwoners (31-12-2011)* en *TABEL 3: Gemiddelde inkomen per inwoner voor de Provincie Limburg (cijfers in Genk; inkomens 2012)*.

Als we het sociaal economisch karakter bespreken moet we hier ook de cijfers van werkloosheid aan toevoegen. De cijfers die voor mijn eindwerk belangrijk zijn, zijn de cijfers van de jeugdwerkloosheid (-25 jaar).

Genk telt op 31.12.2014, 3.424 niet-werkende werkzoekenden. In percentages komen we in Genk op een werkloosheidsgraad van 12,25%. Die van Limburg bedraagt 8,03%, de inwoners van Genk zitten ruim boven het gemiddelde. Als we een beter zicht willen krijgen op de Genkse niet-werkzoekenden, dan moeten we kijken naar vijf karakteristieke eigenschappen: - geslacht

- leeftijd
- scholing
- inactiveduur
- origine

- Geslacht

Genk telt 1.899 mannelijke en 1.525 vrouwelijke werkzoekenden.

- Tewerkstelling (werkloosheid)

Van de 3.424 niet-werkende werkzoekende zijn er 678 personen jonger dan 25 jaar. Dit komt overeen met een percentage van 19,8%. Bekijken we onderstaande *tabel TABEL 4: Niet-werkende werkzoekende volgens leeftijd; Genk in cijfers werkzoekende* dan zien we dat de werkloosheid bij de jeugd van januari 2014 tot december 2014 gedaald is met 224 personen. Dit lijkt de goede kant op te gaan maar dat is niet zo. Als we nu de cijfergegevens van het jaar 2000 erbij halen dan zien we dat het aantal werklozen bij de jeugd gestegen is met 78 personen.

TABEL 4: Niet-werkende werkzoekende volgens leeftijd (Genk in cijfers; werkzoekende)

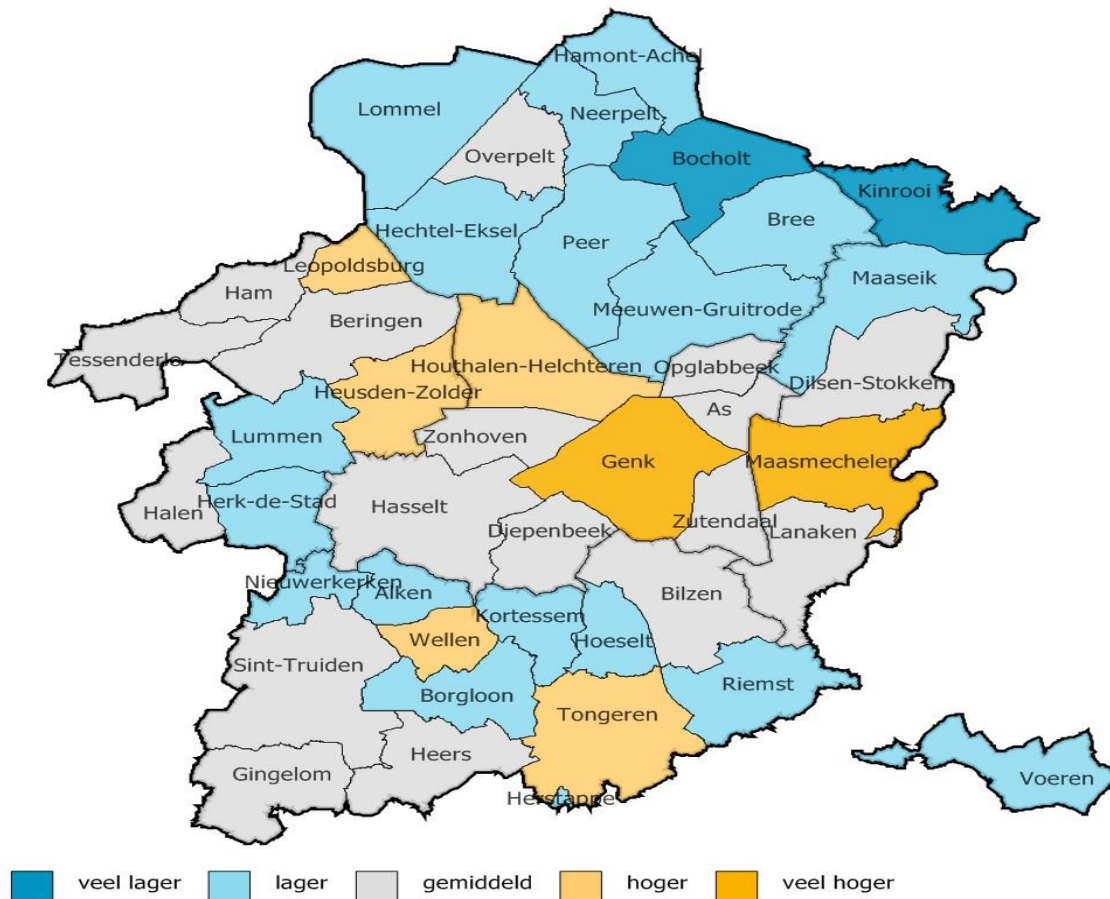
	31/01/2014	31/12/2014
-25 jaar	902	678
25-50 jaar	2 210	2 001
50 j. en +	728	745
Totaal	3 840	3 424

TABEL 5: Niet-werkende werkzoekende volgens leeftijd (Genk in cijfers; werkzoekende)

	31/12/2000	31/12/2014
-25 jaar	600	678
25-50 jaar	1 912	2 001
50 j. en +	105	745
Totaal	2 617	3 424

Als we de werkloze jeugd in Genk plaatsen tegenover die van Limburg, dan krijgen we via *FIGUUR 2: Werkloosheidsgraad, indeling z-score (jaargemiddelde 2012)* hier een weergaven van.

FIGUUR 2: Werkloosheidsgraad, indeling z-score (jaargemiddelde 2012)



Bron: Steunpunt WSE (Vlaamse Arbeidsrekening)

Verwerking: provincie Limburg - Directie Mens - Steunpunt Sociale Planning

We kunnen uit bovenstaande figuur afleiden dat Genk samen met Maasmechelen behoort tot de gemeenten met de meeste jeugdwerkloosheid. Dit zijn ook de twee gemeenten die het meest aantal jongeren kennen van niet-Belgische origine. In absolute cijfers telt Zwartberg 59 werkloze mannen en 51 werkloze vrouwen op 2.027 inwoners (cijfers van 01.01.2012; Wijkfiche Zwartberg).

- Scholing

Van de 3.424 werkzoekende is meer dan 50% (1.876 personen) laaggeschoold.

- Inactiviteitsduur

De inactiviteitsduur is de periode waarop een individu zonder werk zit en op zoek gaat naar een job.

Van de Genkenaren is 51,7% kort durend werkzoekend (<1 jaar).

- Origine

Bewoners van etnisch niet-EU origine kennen een werkloosheidscijfer van 40,1%. De origine zijn hoofdzakelijk Turks of Marokkaans.

Nadat we al deze gegevens bekeken hebben, kunnen we ons een beeld vormen van hoe de werkloosheid er in Genk anno 2014 uitziet.

- Huisvesting

Genk is een stad met veel sociale woningen. Het aantal huurders van een sociale woning of appartement werpen een licht op het aandeel huishoudens dat een beroep doet op sociale huisvesting voor de invulling van hun woonbehoeften. Voor de mensen die gebruik maken van zo'n woning komt het recht op een eigen woonst in gedrang. Vandaar dat een sociale woning het mogelijke maakt om te wonen tegen een betaalbare prijs.

Uit de meest recente cijfers (31.12.2012) blijkt dat Genk 7,3% boven het gemiddelde van de provincie (5,5%) ligt qua sociale huisvesting.

In *GRAFIEK 8: Evolutie aantal sociale huurwoningen en huurappartementen in Genk (2003-2012)* zien we de verdeling van de sociale huisvesting (huurwoningen/huurappartementen) in Genk.

4.4. Conclusie

Uit de bovenstaande cijferstudie kunnen we concluderen dat Genk een stad is met een zéér jonge en diverse populatie. Een groot aandeel van deze jongeren is werkloos en/of ongeschoold. Zo telt Genk het grootst aandeel in jonge werkzoekenden (<25 jaar) met 24,6 %. Dit is hoger dan het Limburgs gemiddelde. Ook het aandeel laaggeschoolde werkzoekenden is met 56,6 % in Genk veel hoger dan in de rest van Limburg.

5. GIGOS – Buurtwerking Zwartberg

5.1 Wat is 'GIGOS'?

GIGOS is een vzw die zich bezig houdt met alles wat met jeugdwelzijnswerk te maken heeft in Genk. Als professionele organisatie richten ze zich vooral naar de jeugd dit voor zowel jongens als meisjes vanaf de eerste kleuterklas. GIGOS probeert in de mate van het mogelijke, in te spelen op alle noden die zich voordoen.

Kenmerkend voor GIGOS is dat ze hierbij iedereen als gelijkwaardig benaderen. Iedereen is hier welkom ongeachte ras, huidskleur, maatschappelijke afkomst, godsdienst, taal, handicap, ...

Als jeugdwelzijnswerk staan ze voor iedereen open, maar ze richten zich vooral naar kinderen, tieners, jongeren die niet de kansen krijgen (of het hier moeilijker mee hebben), om te kunnen ontwikkelen tot een volwaardig individu die meekan met de huidige maatschappij. Ondanks dat deze groep het moeilijk heeft, worden ze binnen GIGOS niet anders behandeld. GIGOS vertrekt vanuit de kracht van deze actieve en dynamische jongeren en vanuit deze visie geloven zij dat deze groep ons heel wat kan bijbrengen.

5.2 Doelstellingen

De vzw heeft verschillende doelstellingen vooropgesteld, die aansluiten bij hun visie op het jeugdwelzijnswerk.

Om te beginnen is de werking die ze aan de kleuters, kinderen en jongeren aanbieden een **groepsgerichte vrijetijdsaanbod**. Dit is een professioneel en pedagogisch onderbouwd gebeuren. Via deze weg wilt GIGOS kinderen, tieners en jongeren stimuleren tot en begeleiden in het 'collectief denken'. Hier gaan ze dan opzoek naar activiteiten die hierbij aansluiten. Zo vertrekt GIGOS jaarlijks op krokus kamp met de kinder, tiener en jeugdwerking. Dit jaar waren er weer zo'n 70 deelnemers.

Ten tweede werkt GIGOS **welzijnsgericht**. Omdat GIGOS veel in contact komt met kinderen, tieners en jongeren die een verhoogde kans hebben op maatschappelijke kwetsbaarheid, hebben alle jeugwerk(st)ers een welzijnsgerichte taak. Er is een verschil tussen therapeut spelen, maat een vertrouwensrelatie op te bouwen met de kinderen, tieners en jongeren. Hierdoor schept GIGOS de mogelijkheid de kinderen, tieners en jongeren te wijzen op de keuzes die ze maken en welke gevolgen deze voor hun kunnen hebben.

Ten derde wilt GIGOS ook een **brugfunctie** zijn tussen de kwetsbare groep en de maatschappelijke instellingen zoals bijvoorbeeld de school. Zo proberen ze deze kleuters, tieners en jongeren een nieuwe instap te geven. Ze maken de jongeren sterker in het leggen van contacten met deze instellingen.

Vervolgens doet GIGOS ook aan **signaal-en belangen behartiging**. Het is voor GIGOS belangrijk dat kleuter, tieners en jongeren een positieve aansluiting en betrokkenheid vinden bij deze instellingen. Dit doen ze door de communicatie op gang te brengen tussen de kinderen, tieners en jongeren.

Als laatst werkt GIGOS veel rond **respect**. Deze organisatie gelooft in de uniekheid van elk individu, iedereen heeft zijn/haar tekortkomingen maar ook zijn/haar krachten en waarden. De wisselwerking tussen hen en de kinderen, tieners en jongeren is onmogelijk als er geen respect wordt opgebracht voor ieders waarden en normen. GIGOS wilt een ankerplaats zijn waar kinderen en jongeren zich geborgen voelen en even op adem kunnen komen als ze er nood aan hebben.

5.3 Hoe is 'GIGOS' gestructureerd?

De werkingen van GIGOS worden verdeeld per leeftijdscategorie.

- Kinderwerking

De kinderwerking is opgesplitst in twee groepen: we hebben de kleuters (Aapjes) en de kinderen (Tijgers en Panda's). De activiteiten die hier gebeuren staan volledig in het teken van 'vrije tijd'. Op een informele, speelse en actieve manier bieden de begeleiders allerhande activiteiten aan. Deze activiteiten hebben tot doel om de algemene ontwikkeling te stimuleren en dat elk kind de kans krijgt om zorgeloos te spelen. Belangrijk is niet zo zeer de methodiek (= eerder een middel) maar vooral het proces. De structuur van de kinderwerking kan u nader bekijken op *FIGUUR 5: Organigram GIGOS Kinderwerking*.

- Tienerwerking

De tienerwerking is voorzien voor kinderen van 10 tot 15 jaar. Hier wordt vooral gewerkt rond de 'rivaliteit' van de jongeren door middel van verkenning- en kennismakingsfasen. Jongeren moeten onderling goed met elkaar leren omgaan daarom organiseert GIGOS hier vaak groepsdynamische en bindende activiteiten. Een ander aspect waarop de aandacht werd gevestigd, was het ontdekken en bevorderen van kwaliteiten, talenten en vaardigheden. Dit doet GIGOS door bijvoorbeeld trektochten te houden (cf. trektocht Zweden Rachid Maataoui). Ten slotte speelt GIGOS ook in op de noden en behoeften van de tieners. Ook geven ze advies op bepaalde gevoelige onderwerpen zoals schoolkwesties, thuiscontext en gezondheidszaken. Hier brengen begeleiders op een speelse, creatieve en inhoudelijke manier allerlei onderwerpen en uitdagingen aan bod. Deze activiteiten hebben als doel de ontwikkeling te stimuleren en elke tiener "kansen" te geven om zorgeloos zichzelf te kunnen zijn tussen leeftijdsgenoten. Op *FIGUUR 6: Organigram GIGOS Tienerwerking* kan u de structuur van de tienerwerking bekijken.

- Meisjeswerking

GIGOS splitst de meisjeswerking op tussen de jongste en de oudste leden. Bij de jongste meisjeswerking wordt er hard gewerkt aan de groepsbinding en het aanvaarden van ieder individu in de groep. Binnen de oudste meisjeswerking wordt er voornamelijk geïnvesteerd in het werven van nieuwe leden. De meisjeswerking heeft tot doel een breed en afwisselend aanbod te bieden en de meisjes hierdoor kansen krijgen binnen onze maatschappij. Dit alles wordt hen aangeboden op een ontspannende, speelse, actieve en educatieve manier. De structuur van de meisjes werking kan u nader bekijken op *FIGUUR 7: Organigram GIGOS Meisjeswerking*.

- Jongerenwerking

De jongeren werking is er voor alle jongeren van 16 tot 25 jaar. Wekelijks worden er actieve, ludieke, creatieve of inhoudelijke activiteiten aangeboden. Naast de basiswerkingen is er ook bijzondere aandacht voor projectwerkingen die inspelen op gezondheid en beweging. In de nabije toekomst krijgt deze werkvorm een uitbreiding naar tewerkstelling en onderwijs. De tiener- en jongerenwerking probeert een plaats te zijn waar men zich welkom en gewaardeerd voelt en waar een breed, gestructureerd en rijk aanbod is van ontspannende en vormende activiteiten. Een aanbod dat inspeelt op hun behoeften, hen kansen tot persoonlijke groei en verantwoordelijkheid geeft en hen ondersteunt bij hun identiteitsontwikkeling en maatschappelijke integratie. Op *FIGUUR 8: Organigram GIGOS Jongerenwerking*, wordt deze structuur toegelicht.

- Sociaal artistieke en culturele ateliers (SACA)

Dit is voor zowel kinderen aan als jongeren. Hier werkt men vanuit een diep geloof in de sterken van kinderen en jongeren. GIGOS biedt de kinderen en jongeren hier de mogelijkheid te groeien in sociale, artistieke en culturele processen. Hier werken ze met korte project zoals bijvoorbeeld een **theater** voorstelling of een **dansoptreden** gewerkt door het dansatelier – ‘Colour the streets’ onder leiding van Jelena Gavric (Saca medewerkster Zwartberg).

5.4 GIGOS en sport in Zwartberg

In het buurthuis (Atlas) van Zwartberg Noord, huizen héél wat jongeren die sterk geëngageerd zijn op vlak van sport. Dit komt ook omdat het buurthuis Atlas het enige buurthuis in Zwartberg is met de juiste infrastructurele mogelijkheden om aan sport te doen. Zo bevindt er zich in het gebouw een klein wel is waar verouderd fitnesszaaltje dat sinds de jaren '90 al gebruikt wordt. Verder vinden we achteraan het gebouw van het buurthuis een danszaal terug, waar er dans ateliers worden gehouden door het SACA-team en Thaibokslessen worden gegeven onder leiding van Riccardo Phyfferoen.

- Muay-Thai Atlas

Dit project is drie jaar geleden opgestart door Rafaël Bouzar (ex-buurthuisbegeleider Atlas Zwartberg Noord). Het project is op de eerste plaats opgestart om de agressiviteit die er tussen de jongeren heerst aan te pakken op een sportieve manier. Anderzijds was er een grote interesse in deze sport maar hadden jongeren niet de mogelijkheid (meestal financiële en/of verplaatsingsproblemen) om zich in te schrijven in een professionele club. De training zijn zowel qua mobiliteit als prijs laagdrempelig. Eén elf beurtenkaart kost zo'n tien euro.

Rafaël gebruikt de thaibokslessen om jongeren zelf zekerder en rustiger te maken. Bovendien leren ze omgaan met geweld, leren ze zichzelf verdedigen, leren ze samenwerken en hun agressie kwijt geraken op een positieve manier. Jongeren die de training volgen zie je op fysiek en mentaal vlak positief groeien.

Muay-Thai Atlas (één van de projecten van Atlas Gorilla's Gym), is een brugfunctie voor jongeren die deze sport op competitie gebied willen beoefenen, door de goede samenwerking met Genks enige professionele club zetten ze de stap sneller om zich hierbij aan te sluiten. Zo worden er ook uitwisselingen gedaan met andere clubs. Dit is nuttig en interessant voor de jongeren aangezien ze zo anderen manieren van trainen ontdekken, frequenter kunnen gaan trainen en eventueel kunnen participeren op competitief niveau.

In 2013 werd er een hoogtepunt bereikt toen GIGOS een 'Thaiboks Trainingskamp' organiseerde.

Twaalf gemotiveerde jongeren van verschillende leeftijden en nationaliteiten namen hier aan deel. Het trainingskamp had als doel grenzen te verleggen, back 2 basic, versterking van de groepsband en het bevorderen van het conditioneel vermogen. Dit is waargemaakt door middel van zeer intensieve trainingsdagen van telkens een 8-tal uren, met korte pauzes.

s 'Avonds werden er gezelschapspelletjes gespeeld en straffe verhalen uitgewisseld rond een kampvuur. De jongeren zagen al snel in dat je zonder een TV of PC ook een zinvolle en positieve tijd kan beleven. Uit evaluatie achteraf bleek dat dit initiatief zeker voor herhaling vatbaar is.

Vandaag de dag is Muay-Thai Atlas sterk uitgebreid. Zo kwam er dit jaar op vraag van verschillende jongeren, er een damesgroep erbij. Deze telt nu al een vaste kern van een achttal leden en zal naar de toekomst toe alleen maar groeien.



- Fitness Zwartberg Noord

In het jeugdhuis van Zwartberg Noord is er een fitness ruimte die samengesteld en ontworpen is door de jongeren uit de buurt met samenwerking van enkele ouders.

Het project is +/- 15 jaar geleden begonnen op vraag van jongeren uit de wijk.

Deze hadden de financiële middelen niet om een fitness abonnement aan te kopen bij een reguliere club. Deze situatie is vandaag de dag nog steeds zo, vandaar dat deze ruimte zéér populair is bij de jongeren, vandaar dat deze dagelijks geopend is. Jongeren zowel meisjes als jongens zijn hier welkom om aan hun lichaam en geest door middel van training te werken. In de fitness zelf staan twee ervaren sporters die verantwoordelijk zijn voor deze ruimte. Zij begeleiden de nieuwkomers en onderhouden de ruimtes.

- Bar Titans

Dit is een nieuwe project dat sinds maart 2015 van start is gegaan. Onder leiding van Luc Osselaer (Jongerenwerking Zwartberg Noord) kunnen jongeren aan bar-training doen. Bar-training is een manier van krachttraining dat overgewaaid komt uit de getto's van Amerika, waar men allerlei krachtoefeningen aan baren doet met het eigen lichaamsgewicht. In deze arme buurten wonen er mensen die een abonnement niet kunnen betalen. Dit is één van de kenmerken van de jongeren in Zwartberg.

Het doel van dit project is jongeren aanzetten tot bewegen/sport via nieuwe ideeën. Zo wil GIGOS het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de jongeren optimaliseren, verschillende wijken samenbrengen om te trainen, sociale contacten leggen, mekaar steunen en motiveren, het minimaliseren van drug- en alcoholgebruik, grenzen durven verleggen, ...

Dit project is voor alle leeftijden en geslachten. De constructie van deze baren is er nog niet dus gaan de training door in het 'Sportbos' van Genk waar ze deze wel hebben. GIGOS werkt via dit project laagdrempelig zoals het thaiboks, dans project. Ze willen jongeren die het financieel moeilijk hebben, toch een mogelijkheid bieden om te trainen, met de hoop op doorstroming naar een erkende club. De constructie die zou moeten geplaatst worden zou moeten komen aan het buurthuis zodat iedereen op elk uur van de dag aan training kan doen. Zo moeten schoolgaande en werkende jongeren geen rekening houden met een begin/eind uur. Het project is ook voor jongeren uit andere wijken, zo maken ze kennis met het buurthuis van Atlas en kunnen ze ook eventueel deelnemen aan de andere activiteiten zoals thaiboks en dans.

- *Aanleg nieuwe sportinfrastructuur*

Eén van de knelpunten binnen GIGOS is het gebrek aan infrastructuur.

De fitnessruimte is zéér basic en te klein voor het aantal jongeren dat er dagelijks de revue passeert. De muren, vloeren en dergelijke zijn ook aan een opknapbeurt toe. De fitness zelf wordt gerespecteerd en ook onderhouden door de jongeren zelf, maar dit lukt niet altijd. Aangezien er gemiddeld een 30 tal jongeren in Atlas komen trainen zou een opknapbeurt wenselijk zijn. De jongeren zijn tevreden met wat ze nu hebben omdat ze niet beter weten/kennen. Het probleem is dat de kosten voor deze verbouwingen duur zijn. Om de fitness te verbouwen zou zo'n 64 800,00 euro moeten vrijgemaakt worden. Op *FIGUUR 9: Verbouwingen buurthuis ATLAS Zwartberg Noord*, kunnen we het plan van de verbouwingen bekijken.

De verbouwingen moeten enkele nieuwe zaken brengen zoals:

- Een verluchtingssysteem
- Een nieuwe vloer
- Betere/nieuwere materialen
- Eén of twee douches (cfr. meisjes)
- Weghalen van een muur om de zaal te vergroten tot 72m²
- Geluidsinstallatie

Jongeren verdienen een beter, groter, aangepast fitness lokaal. Jarenlang hebben zij zich aangepast aan de mogelijkheden die er 15 jaar geleden waren en hier tot vandaag tevreden over zijn. Als er geen verandering komt, dan zal de zaal zodanig verslijten dat niemand hier meer zou komen trainen omdat de zaal in zo'n slechte staat verkeerd en het niet meer veilig is. De kosten voor herstel zullen dan ook oplopen.

De danszaal in de staat waarin deze nu verkeerd is niet verantwoord om in te sporten.

Zo is de vloer van de danszaal voor het thaiboksen levensgevaarlijk. Het parket waar ze op trainen wordt snel bezweet en de vloer wordt dan extreem glad! Ook ontbreken er bijvoorbeeld bokszakken waar de jongeren en kinderen op zouden kunnen trainen om ten volle van de sport te genieten. De radiators die er staan zijn verouderd in staan op een gevaarlijke plaats (aan de zijkant van rechtermuur onder de vensters). Moest iemand tijdens het thaiboksen of dansen hierop vallen, dan kan men ernstige kwetsuren oplopen.

5.5 Conclusie

Buurtsportwerking en organisaties zoals GIGOS kunnen dit probleem al op een vroege manier halt toe roepen. Door jongeren een bezigheid aan te bieden die invloed heeft op hun integratie in de maatschappij, kunnen we jongeren uit kansarmen een sterke basis geven voor het professionele en relationele leven dat de toekomst hen te bieden heeft. Er zijn belangrijke zaken zoals een goede infrastructuur die aan de basis van dit slagen van het project liggen.

PRAKTIJKONDERZOEK

1. Onderzoeksopzet

1.1 Motivering van het onderzoek

De keuze van deze bachelorproef berust op een aantal intrinsieke motivaties. In de huidige maatschappij komen kansarmen, achtergestelden, zwakkeren, minder tot sportparticipatie. Een klein procent van deze groep vindt zijn/haar weg naar de sportclubs. We zijn dan van mening dat we deze groep moeten helpen om hun kansen tot sportparticipatie te vergroten. Het buurtnetwerk kan in de vorm van 'buurtsport' deze groep een kans tot sportparticipatie bieden, wat al reeds gebeurd in de wijk van Zwartberg waar ik afkomstig ben.

Dit onderzoek polst bij de jongeren en buurt(sport)werkers van de wijk Zwartberg, naar hoe sport jongeren terug kan integreren in de maatschappij en welke noden moeten vervuld worden om aan sport te kunnen doen. Via dit onderzoek hoop ik een ondersteuning te bieden naar toekomstige initiatieven, die het buurtsport gebeuren verder zullen uitbreiden.

1.2 Probleemstelling

Het onderzoekonderwerp richt zich naar de sportparticipatie van jongeren binnen de wijk van Zwartberg. Hier heb ik mij gericht tot de jongeren zelf van 16-20 jaar en hun buurt(sport)begeleiders.

De onderzoeksvraag(en) waar ik via dit onderzoek ga beantwoorden zijn:

- Hoe kan sport jongeren terug integreren in de maatschappij?
- Welk zijn de belangrijkste drempels tot sportparticipatie voor jongeren uit een wijk?
- Welke zijn de noden van jongeren in maatschappelijk kwetsbare situaties met betrekking tot hun sportparticipatie in Zwartberg? ok
- Welke redenen geven jongeren in maatschappelijk kwetsbare situaties aan om te komen sporten in het buurthuis?
- Heeft sport een positieve invloed op het leven van kansarme jongeren?

1.3 Onderzoekstype

Voor het onderzoek van mijn bachelorproef, hebben we geopteerd voor een kwalitatief onderzoek. We zijn explorerend te werk gegaan om zo meer inzicht te krijgen in wat sport kan betekenen voor jonge, maatschappelijk kwetsbare sporters. Aan de hand van diepte interviews zijn we hier meer te weten over gekomen.

1.4 Onderzoeksontwerp

Voor de interviews heb ik eerst telefonisch contact opgenomen met de desbetreffende personen. De interviews met de jongeren werden opgenomen met een voice recorder en werden erna getranscribeerd, op deze manier konden we ons volledig richten op het interview zelf. In een eerste analysefase hebben we de interviews open gecodeerd om de voornaamste thema's te identificeren. Vervolgens werd er axiaal gecodeerd. In deze fase hebben we gelijkaardige thema's in grote clusters geplaatst en interessante uitspraken (citaten) van de jongeren en buurt(sport)begeleiders weerhouden. Een volgende stap was het selectief coderen. Hierbij keken we in welke mate de ontluikende clusters een antwoord konden geven op centrale vraag over hoe betekenisvol sport is voor kansarmen.

Onze gesprekken duurden gemiddeld 50 minuten. Deze ruime tijd biedt veel mogelijkheid tot diepgang en toegang tot de leefwereld.

2. Resultaat bespreking interviews

Het doel van dit onderzoek is om aan te tonen welke betekenissen sport allemaal heeft voor kansarme jongeren. In dit deel link ik de interviews van dit onderzoek aan de literatuurstudie om dan al of niet overeenkomsten te vinden.

2.1 Hoe kan sport kansarme jongeren terug integreren in de maatschappij?

Sport als middel biedt kansarmen mogelijkheden die ze anders nooit zouden krijgen. Ze leren door sport hun **netwerk te verbreden**. Jongeren krijgen door sport de kans om sociale relaties op te bouwen. Deze relaties geeft hun een gevoel van verbondenheid, ondersteuning en ze voelen zich gewaardeerd. De deelnemers delen één en dezelfde passie en hebben voor eenmaal het gevoel niet uitgesloten te worden door de rest van de maatschappij, omdat ze toch maar 'die jongeren' zijn die niet gaan bereiken in hun leven."

"Jongeren sporten niet enkel hier in het buurthuis, maar gaan op verschillende plaatsen sporten. Zo leren ze weer andere jongeren kennen en bouwen ze hun netwerk verder uit." (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartberg Noord)

"Door sport voel ik mij met de andere jongens verbonden. We delen allemaal dezelfde passie en ook al gaat het slecht op school ofso, we kunnen altijd op het pleintje gaan voetballen om die stress kwijt te geraken." (Leandro, 16 jaar, voetbal, Genk)

Jongeren met een maatschappelijk kwetsbare situatie, leren door sport **karakter** te vormen en zich te **beheersen**. Dit zijn aspecten die als **transfer** geleden naar het **dagelijks leven** waarin werk, school, relaties, centraal staan.

"Jongeren krijgen door training meer discipline. Dit kunnen ze doorzetten naar hun school, werk, ... Ook de zelfbeheersing is belangrijk. Jongeren leren socialer zijn, door gevechtssport staan ze open voor conversatie en mijden problemen." (Riccardo, trainer ATLAS GYM)

Tijdens de interviews kregen we ook meermaals te horen dat het creëren van **zelfvertrouwen**, één van de belangrijkste aspecten is waarom deze jongeren aan sport doen. Zo zeiden verschillende jongeren dat door hun sportparticipatie minder verlegen zijn geworden en meer zelfvertrouwen hebben gekregen. Deze stijging in gereedschappen van sociale vaardigheden kunnen van pas komen in hun verdere sociale en professionele leven (Blondeel, 2008).

"Sport is goed voor de ontwikkeling. Kansarmen staan al achter en via sport kunnen ze meer mensen leren kennen en zich beter ontwikkelen. Sommige zijn sneller teruggetrokken tegenover anderen en wij proberen ze uit hun schelp te laten kruipen. De jongeren krijgen meer zelfvertrouwen en ze amuseren zich." (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartberg Noord)

Zoals we in de literatuurstudie vermeld hebben, is **positieve bekrachtiging**. Veel van deze jongeren zijn te vaak in contact gekomen met het sanctionerende aspect van de maatschappelijke instellingen (N. Vettenburg, 1996). Door deze negatieve ervaringen geloven jongeren niet meer in hun eigen competenties en dit zorgt ervoor dat jongeren gefrustreerd gaan geraken.

"Ik probeer jongeren te motiveren om te sporten door ze positieve commentaren te geven. Jongeren krijgen vaak te horen dat ze beter hun best moeten doen. Ik spreek jongeren altijd aan op dingen die ze goed doen en vraag ze hier verder in te gaan. Als je jongeren gemotiveerd krijgt om één training te doen (daarom is de eerste training ook altijd gratis), kan je al aan hun zelfvertrouwen werken. Je kan positieve dingen benoemen om hen te

motiveren: 'maah ge zijt een beer, mah ge geeft dikke hoeken, how jong goed volgehouden!' En dan zeiden ze dat ze harder gingen trainen en zo dagen de jongeren zichzelf uit. (Rafael Bouzar, ex-buurthuis begeleider Zwartberg Noord)

2.1.1. Integratief besluit

Sport is een universele taal die kinderen, jongeren, ouderen, ... kunnen spreken zonder ook maar één woord te zeggen. Kansarme jongeren gaan door een fysieke activiteit relaties aan met anderen die ze mondeling nooit zouden durven maken. Dit scheidt zelfvertrouwen en zo ontstaan weer nieuwe relaties. Als buurt(sport)waker is het belangrijk om de jongeren tijdens dit proces van socialisatie waar ook waarden worden overgedragen, goed te ondersteunen. Geef hen de nodige positieve bekrachtiging, laat hen gewaardeerd voelen voor hun reeds neergezette prestaties.

2.2. Heeft sport een positieve invloed op het leven van kansarme jongeren in Zwartberg?

Sport werkt voor de meeste jongeren als een soort van **therapie**. De verschillende situaties waarin jongeren tijdens het sporten terecht komen, geeft hen de mogelijkheid dit te reflecteren naar hun eigen leven. Dit vormt deels hun karakter en dat is net iets naar waar deze jongeren opzoek zijn. Daarom dat we vaak genoemd hebben dat sport een 'transfer' is naar het leven.

"Hun karakter veranderd op een positieve manier. Als jongeren hun gevoelens niet verbaal kunnen uiten, dan gaan ze dit via hun fysiek doen, het vormt voor hun een uitlaatklep. Het leert de jongeren doorzettingsvermogen creëren. Jongeren krijgen tijdens het lichaam niet op één, twee, drie. Ze moeten er hard voor werken en dan zien ze vooruitgang en dit is in het dagelijks leven ook zo. Jongeren leren sneller vol te houden in andere activiteiten door sport." (Ibrahim Ayed, vrijwilliger, ATLAS, Zwartberg Noord)

Ten tweede heeft sport een '**ontladend**' karakter. Jongeren kunnen er hun agressie en gevoelens in kwijt. Morgan (1985) zegt ook dat er een terugloop is in gevoelens van angst na acute fysieke activiteit en deze vermindering twee tot vijf uur aanhoudt. Chronische fysieke activiteit wordt geassocieerd met een terugval van angst en depressie alsook met een toename van zelfvertrouwen. Door sporten zoals gevechtssport raken kansarme jongeren minder in contact met fysiek geweld buiten de sporturen, ze leren zich beheersen en reflecteren over de situatie.

"Jongeren hebben door het boksen meer respect voor elkaar gekregen, ik weet niet hoe dat is bij de anderen sporten, maar boksen zorgt echt voor een klik tussen de deelnemers. Boksen is niet iets wat agressief is terwijl velen dat wel denken. Boksen leert je net agressieve situaties vermijden en nadenken over de dingen die je gaat doen. Het is meer een ontwikkeling, een uitlaatklep." (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartberg Noord)

Verder kreeg ik van de geïnterviewde te horen dat hun **zelfvertrouwen** gestegen is door sport. Dit is iets wat meermaals is teruggekomen en dit gaat gekoppeld aan het creëren van **sociale vaardigheden**. Als we deze lijn verder doortrekken dan heeft sport ook een **socialisatiefunctie** waar respect en discipline belangrijk zijn.

"Door eerst te gaan thaiboksen in het buurthuis, heb ik genoeg zelftrouwen in mijn eigen gekregen. Hierdoor heb ik besloten mij aan te sluiten bij een professionele MMA club waar ik nu al sinds twee jaar en het trainen ben. Binnenkort vecht ik ook mijn eerste partij voor deze club." (Mahir, 17 jaar, MMA, Genk)

Uit bovenstaand citaat van een jongeren komt nog een belangrijk element terug. Sport in een wijk is namelijk ook een 'brugfunctie'. Onder de jongeren die in Zwartberg begonnen zijn met sporten, zijn er veel die doorgestoten zijn naar een professionelere club. Veel jongens doen nu mee aan competitie terwijl ze dit vroeger nooit van zichzelf gedacht hadden.

"Sport is een brugfunctie geweest, het heeft jongeren die wouden sporten op competitief niveau naar andere clubs gebracht die dit kader konden aanbieden. Sport heeft een positieve invloed gehad op het gedrag van de jongeren, op het welzijn van de jongeren en op de toekomst van de jongeren en voor sommige een verdere groei op competitief gebied." (Rafael Bouzar, ex-buurthuisbegeleider ATLAS, Zwartberg Noord)

Nog een belangrijk element is dat jongeren door sport hun vrije tijd nuttig weten te gebruiken. Zo zien we dat jongeren die dit niet doen vaak op straat rond gaan hangen. Dit kan leiden tot vandalisme en druggebruik. Hyong & De knop (1998) omschrijven dit als de **ordescheppende functie** van sport.

*“De eerste tekenen van dat mijn werk nut had, zijn gekomen van de buurt. De ouderen mensen waar ik werkte zeiden mij dat het veel rustiger was geworden op die en plaats waar jongeren rond hingen. Ik zie minder druggebruik en vandalisme en dat komt het buurthuis meer open is en je jongeren dingen aanbied. Dit was voor mij een push om verder te doen.”
Rafael Bouzar, ex-buurthuis begeleider ATLAS, Zwartberg Noord)*

2.2.1 Integratief besluit

Sport is niet alleen een middel om gezond te leven, het is een communicatiemiddel. Het is een manier om jezelf als persoon te uiten en je te profileren naar de maatschappij toe. Door sport aan kansarmen jongeren te bieden krijg je de openheid om met deze jongeren te communiceren, je krijgt jongeren zover om te communiceren. Sport geeft kansarme jongeren de mogelijkheid om zowel mentaal als fysiek goed in hun vel te zitten. Sport geeft kansarme jongeren een waaier aan sociale en persoonlijkheidsontwikkende mogelijkheden.

2.3 Welk zijn de belangrijkste drempels tot sportparticipatie voor jongeren uit van Zwartberg?

Desinteresse in de sport is één van de redenen die jongeren aangeven waarom anderen niet aan sport doen. De Bosscher & De Knop (2010) bevestigen dit nog eens in hun onderzoek

“Sommige jongens doen niet aan sport omdat die andere interesse hebben. Véeel jongens zijn bezig met hun brommers en auto’s enzo, of die gaan al opstap.” (Soufiane, 16, jaar voetbal, Genk)

De drempel die door de meeste jongeren wordt aangegeven is die van de financiële betaalbaarheid om te kunnen sporten (Collins, 2004). Zowel de jongeren zelf, als de buurt(sport)werkers in Zwartberg gaan aan zelf financiële problemen te ondervinden of jongeren met dit probleem te kennen.

“De jongeren in het buurthuis betalen maar één euro voor een training. Het enige wat ze moeten meenemen is een T-shirt en een short, de rest krijgen ze hier, ook de verzekering. Hier heerst een familie gevoel en iedereen is hier welkom. Hier betaal je geen dertig euro of meer om aan sport te mogen doen.” (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartberg Noord)

Een andere drempel die de jongeren en buurt(sport)werkers tijdens de interviews hebben aangegeven, is de drempel van de mobiliteit. Er zijn volgens de jongeren nog en buurt(sport)begeleiders nog veel gezinnen waar zelfs de vader en moeder zich nog met de bus moeten verplaatsen en het kind dus al helemaal afhankelijk is van het openbaar vervoer.

“Ook de mobiliteit is een belangrijke drempel. sommige jongens hebben veel talent, maar omdat hun ouders geen auto hebben, geraken ze niet op training en moeten ze afhaken.” (Nick Theunis, buurthuisbegeleider, PIONIER, Zwartberg Zuid)

“Er speelt bij mij een jonge in de ploeg bij Zwartberg, die zijn ouders geen auto hebben. Die was er soms niet op wedstrijden en die is hierdoor moeten stoppen van de trainer.” (Mouad, 19 jaar, voetbal, Genk)

Veel jongeren uit de wijk van Zwartberg voelen zich niet thuis bij de rest van de maatschappij. Vaak krijgen ze te kampen met vooroordelen als ze zich willen aansluiten bij een sportclub die buiten hun woonwijk ligt. Daarom zoeken ze een club met sporters van een dezelfde afkomst. Een gemengde groep is zo lijk we in de literatuurstudie gezien hebben, veel leerrijker, maar de aanwezigheid van jongeren met dezelfde afkomst of geloofsovertuiging is voor sommige jongeren een belangrijke reden om zich vlot te kunnen integreren in een groep.

“Hier in Zwartberg zijn er mensen die naar de jongeren luisteren en als dit zou wegvallen, dan ga je problemen krijgen. Jongens gaan dan andere dingen doen dan naar het buurthuis komen en een beetje babbelen. Dat kan om de kleinste prullen gaan, mah uiteindelijk als die niet gehoord worden dan gaan die rebelleren. Die rebelleren nu al heel fel en die hebben nu al iets van "een wij en zij-gevoel" en die kloof wordt steeds groter door stereotypering en dergelijke.” (Nick Theunis, buurthuisbegeleider, PIONIER, Zwartberg Zuid)

Jongeren zijn sterk wijk gebonden en komen niet vaak uit hun wijk, ze leven op een eilandje. En dat eilandje is hun wijk waar zij zich veilig voelen tegen vooroordelen van de rest van de maatschappij. (Rafael Bouzar, ex-buurthuisbegeleider ATLAS, Zwartberg Noord)

Ook hebben jongeren uit kansarmoede met lichamelijke of gezondheidsproblemen, het moeilijk met de weg naar sport te vinden. Volgens Collins (2004) beperkt een slechtere

gezondheid personen in hun sportdeelname. Het probleem is ook dat het voor de buurt(sport)begeleiders soms moeilijk is een aangepast programma te maken omdat ze niet echt over de juiste 'know how' beschikken. Wel is het volgens de buurt(sport)werkers zo, dat de deelnemers eerst moeten werken rond een algemene basisconditie alvorens ze verder moeten. De fysieke beperking die jongeren het meest tot sportparticipatie dwarsboomt is het hebben van overgewicht. Het is niet het fysieke wat hierop het meeste doorweegt, maar wel het mentale. Veel jongeren die met overgewicht kampen, schamen zich voor hun lichaam en durven door deze schaamte zich niet aan te sluiten bij een sportclub of dergelijke.

“Ja er zijn bijvoorbeeld fysieke drempels. Sommige jongens zijn zwaarlijvig en wanneer we dan gaan zwemmen, gaat deze heel snel afhaken uit schaamte en die creëert voor zichzelf die kansarmoede omdat hij zichzelf die kans ontnemt om aan sport te doen.” (Nick Theunis, buurthuisbegeleider, PIONIER, Zwartberg Zuid)

Een drempel die ook soms terugkomt is het 'gender'. De meisjes zijn op sportgebied in Zwartberg een beetje ondervertegenwoordigd. Gemengd sporten zou volgens Hyong & de Knop (1998) de seksuele onderdrukking van vrouwen in sport moeten wegwerken. Gemengd sporten is voor veel vrouwen een symbool voor de gelijkheid tussen man en vrouw.

“Als de fitness er komt in Zwartberg Noord, dan vind ik het niet erg om ook met jongens te sporten! Er moeten dan wel toestellen staan waar wij ook iets op kunnen en niet alleen van de hevige jonges-toestellen. Misschien kunnen we nog iets van de jongens leren of andersom!” (Alessia, 16 jaar, dans, Genk)

2.3.1 Integratief besluit

Als maatschappij hebben we te vaak vooroordelen over kansarme jongeren die niet sporten. We bestempelen ze als lui of als ongemotiveerd. Echter zijn er vaak meerdere redenen waarom kansarme jongeren niet tot sport kunnen komen. Het is belangrijk om hier als leerkracht, trainer, stadsbestuur, buurt(sport)werker, ... inzichten in te werven. Wanneer we deze problematiek begrijpen, kunnen we hier oplossingen voor gaan zoeken. Iedereen heeft namelijk het recht om te sporten. Financiële of mobiliteitsproblemen zouden geen doorslaggevende factor mogen zijn waarom jongeren niet te sportparticipatie kunnen komen.

2.4 Welke zijn de noden van kansarme jongeren met betrekking tot hun sportparticipatie in Zwartberg?

Uit alle interviews die we gedaan hebben komt één element steeds terug naar boven. We stelden een groot ontevreden vast qua **infrastructuur en materiaal betreft**. De jongeren willen kunnen sporten in een mooiere, grotere en properdere zaal. Zoals de situatie nu in Zwartberg is, hebben de begeleiders bang dat jongeren naar de toekomst toe hierdoor misschien gaan afhaken.

“Ik heb heel veel respect voor de jongeren die al zoveel jaar daar gesport hebben in zo’n situatie. Moet je niet denken wat het geweest zou kunnen zijn moest de situatie al vroeger veel beter zijn geweest. Nu heb je een vloer waar je niet op kunt trainen, zwetende handschoenen die iedereen gebruikt heeft, ... ik twijfel of ik het zelf zou hebben volgehouden. Ik snap niet dat dit zolang aanhoudt. Als je als stad ziet dat er altijd zoveel jongeren komen sporten, waarom investeer je dan niet? Dat is iets wat ik niets snap. (Rafael Bouzar, ex-buurthuisbegeleider ATLAS, Zwartberg Noord)

“Ik zou niet willen dat de buurtsportwerking stopt door een slechte infrastructuur. De zaal is te klein, niet uitgerust van het nodige materiaal en de hygiëne ontbreekt. Dit moet veranderen, de jongeren in Zwartberg verdienen beter en ze gaan hierdoor misschien afhaken!” (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartberg Noord)

“We hebben een zaal boven ons hoofd voor te trainen maar niet met de juiste infrastructurele mogelijkheden. Zo zijn er geen boks zakken, matten, EHBO-kist in de zaal. Deze breng ik altijd van mezelf mee. De fitnesslokalen zijn niet in orde. De jongeren hebben altijd zo getraind en weten niet beter. De zaal is niet hygiënisch genoeg om erin te trainen, maar toch gebeurt het. Ook zijn de toestellen bijna allemaal vrouw onvriendelijk. Zo zijn er geen toestellen waar vrouwen hun benen mee kunnen trainen, of worden ze afgeschrikt van het ‘macho’-gehalte van de zaal zelf. Er zijn geen douches waar de deelnemers zich kunnen douchen en dit is toch echt een must in deze eeuw.” (Riccardo, trainer ATLAS GYM, Zwartber Noord)

Nu is het wel eindelijk zover gekomen dat het buurthuis ATLAS van Zwartberg Noord verbouwd gaat worden. Na lang overleg tussen de verschillende actoren die belang hebben bij deze verbouwing, gaan de werken starten in 2017. Op *FIGUUR 10: Verbouwingen buurthuis ATLAS Zwartberg Noord in 3D*, krijgen we een idee van de nieuwe zaalindeling.

Iets wat we niet terug vinden in de literatuurstudie is een nood aan **gekwalificeerde buurt(sport)werkers**. Veel activiteiten binnen het jeugdwelzijnswerk vallen of staan met de begeleiders die deze aanbieden en hier knelt soms het schoentje. Sommige begeleiders schieten soms te kort op vlak van didactiek en pedagogiek. Enerzijds is het contrast groot tussen begeleiders die al doende ervaring hebben opgedaan in het jeugdwelzijnswerk zonder diploma en aan de andere kant hebben we begeleiders die louter een theoretische achtergrond hebben. Maar dit moet genuanceerd worden.

“Als je er een hart voor hebt en je kan goed met jongeren om en bereikt ze, niet alleen in de zin van aantal maar ook met de dingen die je doet en de woorden die je zegt, dan luisteren ze en hebben ze respect. Ze leren beter nadenken door uw werking. Er zijn veel die hier komen die een theoretisch kader hebben maar dit niet kunnen linken aan de praktijk. Dus geef mij maar liever iemand die niet gestudeerd heeft maar praktisch heel sterk in zijn/haar schoenen staat.” (Nick Theunis, buurthuisbegeleider, PIONIER, Zwartberg Zuid)

2.4.1 Integratief besluit

Om sport aan te kunnen bieden aan kansarmen jongeren is een minimum vereiste toch wel nodig. Een degelijke zaal, genoeg materiaal en nieuwe sanitaire faciliteiten vallen onder deze noemer. Infrastructuur is een element dat de sportwerking een krachtige boost geeft. Investeren in infrastructuur is investeren in de deelnemers. Via deze weg voelen zij zich geapprecieerd en is de individuele groei nog groter. Ook voor de begeleiders is het belangrijk om de deelnemers de juiste boost te geven. Zij kunnen zich altijd gaan bijscholen in didactische technieken om sporten aan te bieden.

FIGUUR 10: Verbouwingen buurthuis ATLAS Zwartberg Noord in 3D, krijgen we een idee van de nieuwe zaalindeling.



2.5. Waarom sporten jongeren graag in het buurthuis?

Buurthuis is een plaats dat volgens de geïnterviewde jongeren draait rond **'vriendschap'**. Ze kunnen hier samenkomen om aan sport te doen en zo wordt de amicale band onderhouden. Het is een bron van **plezier**, dit kan zoals Hoyng & De Knop (1998) het stellen voortkomen uit onder andere eigen vaardigheid, een uitdaging en een ondersteunende omgeving. Het is een plaats waar jongeren aan hun gezondheid, fitheid en algemeen welzijn kunnen werken (Coakly, 2011).

"Als ik in het buurthuis kan komen shotten met mijn vrienden, dan voel ik mij goed! Hier is geen stress of niks. We spelen onderling op ons gemak, gebeurt er iets dan lossen we dit met een handdruk op, meer moet dat niet zijn!" (Alessio, 19 jaar, voetbal, Genk)

Er zijn nog andere, niet sportieve, voorwaarden waarom jongeren hier graag komen sporten. Buurthuis is voor de kansarme jongeren een plaats **dicht bij huis**. Ze moeten zich niet veel verplaatsen om aan sport te kunnen doen. Ook het emotioneel welzijn is belangrijk gegeven. In het buurthuis worden deelnemers niet gepest worden gepest op basis van origine of seksuele voorkeur, maar dat problemen worden uitgepraat.

"Hier in het buurthuis zijn we net één grote familie. Als er iets is, maakt niet uit wat, we zullen altijd voor elkaar klaarstaan. We zijn met weinig en daarom is het nog belangrijker dat we dit doen." (Ismail, 17 jaar, voetbal, Genk)

2.5.1. Integratief besluit

Het jeugdhuis is een plaats waar jongeren in een veilige omgeving met ondersteuning zichzelf kunnen ontplooiën en leren ontdekken wie ze zijn. Het is een plaats waar men kan komen sporten, zonder dat er weer met de vinger naar hun gewezen wordt.

3. Uitwerking buurtsportsessies PXL

3.1. Korte omschrijving project

De PXL-hogeschool is samen met GIGOS dit academiejaar (2014-2015) gestart mij haar eerste werkingsjaar van het project Buurtsportwerking in Zwartberg.

Studenten uit de lerarenopleiding secundair onderwijs: lichamelijke opvoeding organiseren, voor negen activiteiten op drie verschillende locaties (wijk Zwartberg Noord, wijk Zwartberg Zuid en wijk Nieuwe Kempen), een **andersgeorganiseerd sportief aanbod**. Dit aanbod is zonder financiële drempels, inschrijving van de activiteit en het aanbod is flexibel (tijdstip, inhoud,...) en staat in schril contrast met de sportclubs waar vaak factoren zoals kostprijs, informatie, vertrouwen, het gevoel er niet bij te horen, inschrijvingsbeleid, mobiliteit en taal drempels kunnen vormen (Haudenhuyse, Nols, Theeboom, & Coussée, 2013). Daarnaast werken studenten een toegankelijk aanbod uit waarin gedifferentieerd wordt in moeilijkheidsgraad naar de deelnemers toe én wordt er inspraak gegeven aan de jongeren voor de organisaties van een volgende sessie (bottom-up). Belangrijk hierbij is het aandeel van GIGOS die een brugfunctie vervullen tussen de deelnemers en het sportieve aanbod.

TABEL 6: Indeling buurtsportsessies Zwartberg GENK

Datum	Student 3LO
Dinsdag 27/01/2015	Anoek Bogers
Dinsdag 3/02/2015	Ulrike Hoho
Dinsdag 10/02/2015	Charlotte Baor
Woensdag 28/01/2015	Joerie Haenen
Woensdag 4/02/2015	Dario Di Lorenzo
Woensdag 11/02/2015	Dylan Monnissen
Vrijdag 30/01/2015	Alex Zagotsis
Vrijdag 6/02/2015	Silvio Fenucci
Vrijdag 13/02/2015	Alex Zagotsis

3.2. Voor wie is dit sportaanbod?

Het project van de PXL en GIGOS, richt zicht tot jongeren (6-18 jaar) binnen de drie verschillende wijken van Zwartberg. In deze wijken is er diversiteit en zijn er maatschappelijke kwetsbare jongeren (GOK-leerlingen, ouders met een vervangingsinkomen, ouders zonder inkomen ...) en allochtonen kwetsbare gezinnen. Gezinnen uit deze wijken hebben daarnaast frequent problemen op gezondheidsvlak en een beperkt sociaal netwerk. De kinderen in de gezinnen kampen vaker met een schoolse achterstand en vinden moeilijk de weg naar het reguliere sportieve aanbod.

TABEL 7: Omschrijving van de drie buurthuizen

Atlas (Anoek en Ulrike)	Pionier (Silvio en Alex)	Nieuwe Kempen (Joerie en Dylan)
Veel faciliteiten	Weinig faciliteiten	Weinig te beleven
Veel leden	Zeer sterke jeugdwerking	Jongeren doen weinig aan sport
Gemotiveerde jongeren	Veel participatie van de jongeren	Buitenfitness
Sportieve jongeren	Weinig sport	Voetbalveld
Verbouwingen	16-20 jarigen	Moderne zaal
Vooraf voor de meisjes		10-13 jarigen

3.3. Uitwerking buurtsportsessies Zwartberg Zuid – buurthuis PIONIER

De sessies die we gegeven hebben vonden plaats op de volgende drie datums:

- Vrijdag 30/01/2015
- Vrijdag 06/02/2015
- Vrijdag 13/02/2015

Tijdens deze sessies bereiden wij (de derdejaars) de activiteiten voor en maken deze op lesvoorbereiding. Op het moment zelf worden we geassisteerd door studenten uit het eerste jaar lichamelijke opvoeding. Hun taak is om de gemaakte oefeningen aan de groep aan te bieden. Op deze manier maken ze al kennis met het lesgeven buiten de klaspraktijk. Het is voor hun ook een ‘eye opener’, ze leren inzien dat sport ook anders georganiseerd kan worden. Achteraf worden ze door ons beoordeelt op hun inzet, inlevingsvermogen, participatie,

Hieronder volgen de activiteiten die we gedurende deze drie dagen hebben gegeven.

Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Alexandros Zagotsis, Silvio Fenucci Opleidingsonderdeel: LO-BR Didactische oefening - stageles	Contactpersoon opleidingsinstelling Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be Vakdidacticus: Anniek.Orye@pxl.be
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Identificatie van de activiteit Organisatie: PXL Doelgroep (+ aantal deelnemers): kansarme jongeren, 16 - 20 jaar, aantal deelnemers kan variëren van 3 tot 10. Mentor: naam: Nick Theunis e-mailadres: nick.theunis@gigos.be telefoon: 0485 87 93 53	Bewegingsactiviteit: voetbal, tafeltennis Thema: Werken rond een gezond lichaam op een creatieve manier Datum: 30/01/2015 Tijdstip: van 18.00 tot 19.30 Bijlagen: /
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude) Wat wij met onze groep jongeren willen bereiken, is hen op een creatieve manier laten bezig zijn aan hun gezondheid. Dit door zowel activiteiten in teamverband als individuele activiteiten te geven.

Informatie over de didactische beginsituatie Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen) <ul style="list-style-type: none"> • Jongeren bewegen voornamelijk uit interesse voor een bepaalde sport → Voetbal • De groep is wel geprikkeld om actief te bewegen • Jongeren kennen elkaar uit de wijk en zijn vrienden. Problemen zullen hier niet snel voorkomen. • Sommige jongeren kunnen zich gaan profileren, zeker naar de 1^{ste} jaars toe. Hier zullen Ik (Silvio) en Alex inspringen waar nodig. Voorkennis & ervaring: <ul style="list-style-type: none"> • Ik (Silvio) en Alex zijn in deze wijk opgegroeid. We kennen dus de problematiek en de denkwijze van de jongeren. Interactie zoeken zal dus geen probleem zijn.

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit) <ul style="list-style-type: none"> • Let op taalgebruik • Spring in waar er problemen zijn (vb. een klein geschil) • Wees open en luister naar wat de jongeren vertellen (Zeker aan de 1^{ste} jaars vermelden)

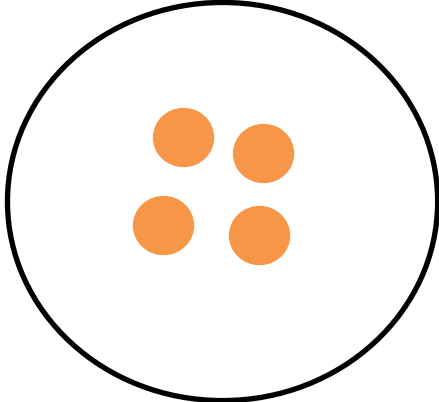
Leermiddelen (materiaal)

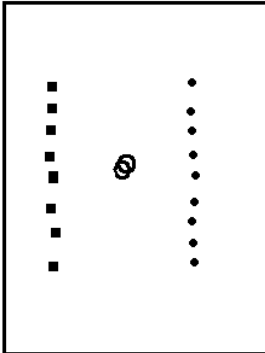
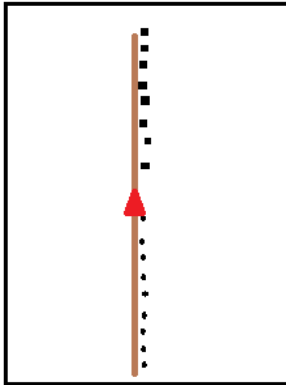
- 1 tafelfoetbal
- 1 pingpong tafel
- 2 pingpong bats
- 5 voetballen
- 2 tractorbanden
- 1 touw
- 20 wasknijpers
- 6 kegels
- Isomo-buizen
- Handdoek
- 2 Stoelen
- Wasknijpers

Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)

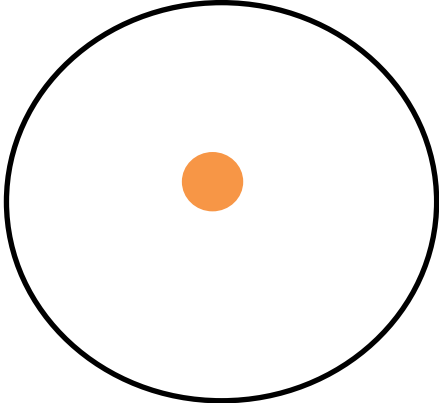
- Lessen mevrouw Orye leerlingenbegeleiding
- Opstartdag Buurtsportwerking
- Eigen ervaring met jongeren uit de wijk

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
Motivatiefase (opwarming)			
'10	<p>Om de jongeren eerst beter te leren kennen, houden we eerst een gesprek waarin wij als studenten LO van het 3^{de} en 1^{ste} jaar onszelf voorstellen aan de jongeren. Dit om het eerst initieel contact te zoeken. Als er vragen komen van de jongeren worden deze door ons beantwoord en we hopen ook dat de jongeren zichzelf gaan voorstellen.</p> <p>Vragen die van ons naar de jongeren gesteld worden kunnen gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobby's - Leeftijd - Afkomst - Schoolcarrière - 	<p>Manier waarop we dit voorstellen is aan de hand van een spel. Een balletje wordt rondgegooid, de jongeren staan in een cirkel en wij in het midden als studenten.</p> <p>Bij wie het balletje land, daar wordt een vraag aan gesteld of die mag zich voorstellen.</p>	

		<i>Uitvoeringsfase (kern)</i>	
'50	<p style="text-align: center;"><u>ACTIVITEIT BUITEN (IN TEAM)</u></p> <p>1. <u>Autoband estafette flippen</u></p> <p>-Doel: De autoband zo snel mogelijk over een afstand van +/- 20m flippen. Deze oefening is intensief en uitdagend. Zo wordt er aan het uithoudingsvermogen gewerkt.</p> <p>-Speluitleg: 2 teams starten vanaf een kegel en proberen om de beurt individueel de autoband tot flippen tot de tegenoverstaande kegel. Er mag enkel gebruik gemaakt worden van de handen.</p> <p>2. <u>Touwtrekken</u></p> <p>-Doel: zo snel mogelijk de tegenpartij over de kegel trekken. Het is de bedoeling dat ze hierbij goed samenwerken om een overwinning te behalen.</p> <p>-Speluitleg: De groep wordt in 2 evenredige teams verdeeld. De opstelling aan het touw kiezen ze zelf. Van het moment één team over de kegel wordt getrokken, heeft het andere team gewonnen.</p> <p>3. <u>Dikke Berta</u></p> <p>- Doel: Plezier en snelheid. De jongeren worden getest op hun reactiesnelheid en conditie.</p> <p>- Spelregels: Op het signaal van de leraar lopen de jongeren van achter de startlijn doorheen het veld tot achter de achterlijn. Er mag enkel gelopen worde doorheen het aangeduide veld. Loop je buiten dit veld dan ben je aan. Wordt een persoon opgetild door de 'Dikke Berta' dan moet deze persoon meehelpen met 'Dikke Berta' om andere personen op te tillen.</p>	<p>De activiteiten gaan door op het pleintje gelegen vlak aan het buurthuis. We doen dit omdat we daar meer ruimte hebben om zo meer succesbeleving te creëren.</p> <p>De groepen worden verdeeld in 2 evenredige teams. Het is de bedoeling dat de jongeren de spelletjes op een respectvolle en vriendschappelijke manier tot een goed einde kunnen brengen.</p> <p><u>Spel 1:</u> Henry Lauren → Opstellen Lowet Lars → Uitleggen</p> <p><u>Spel 2:</u> Luijten Jordi → Opstellen Henry Laurent → Uitleggen</p> <p><u>Spel 3:</u> Neven Jim → Opstellen Luijten Jordi → Uitleggen</p> <p><u>Spel 4:</u> Lowet Lars → Opstellen Neven Jim → Uitleggen</p> <p><i>!Belangrijk: Tijdens de activiteiten motiveren jullie steeds de jongeren! Jullie kijken ook naar het aspect fair-play!</i></p> <p>Er zullen per onderdeel scores bijgehouden worden. Deze worden dan achteraf op het bord in het buurthuis genoteerd. Hier zal dan</p>	 

	<p>- Indeling van de groepen: 1 of 2 'Dikke Berta's', en de rest van de groep zijn overlopers.</p> <p>- Speluitleg: 1 of 2 vrijwilligers worden aangeduid als zijnde de 'Dikke Berta's'. Deze personen moeten proberen de andere spelers tegen te houden en op te heffen. Dit mogen ze echter alleen doen als de spelers zich in het 'overloopveld' bevinden. De spelers moeten namelijk op het fluitsignaal zo snel mogelijk van hun lijn naar de lijn aan de andere kant van het terrein lopen. Lukt dit zonder opgepakt te worden, dan zijn ze nog in het spel en moeten ze weer op het signaal van de leraar overlopen</p> <p>4. Robinhood</p> <p>-Doel: De jongeren moeten goed kunnen samenwerken en eerlijk zijn om dit spel goed te kunnen spelen. Onbewust werken ze weer aan hun conditie. Ze trainen kracht (heffen) en uithouding.</p> <p>-Speluitleg: Zet 2 stoelen 20 meter van elkaar af. Aan elke stoel gaat er dan een groep staan. In elke groep kiest men een Robinhood. Dan loopt iedereen naar het midden. Ploeg A moet de Robinhood van ploeg B op hun stoel proberen te krijgen en andersom. Hierna vragen ze of hij/zij de Robinhood is zo niet moeten ze een andere pakken. Dit spel moet zeker wild gespeeld worden.</p> <p>-Opmerkingen: Wild maar niet té wild.</p>	<p>ook de winnaar van de groepsspelen bekend gemaakt worden.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><u>ACTIVITEIT BINNEN (INDIVIDUEEL)</u></p> <p>1. <u>Deathmatch</u> -Doel: Op een speelse manier leren lichamelijk contact te maken. -Speluitleg: De toeschouwers staan in een kring, 2 vrijwilligers worden geblinddoekt en daarna dolgedraaid. "Wapens" worden verstopt binnen de speelkring. Nu is de bedoeling dat de vrijwilligers elkaar 3x maal kunnen raken. Ze vinden elkaar door geluiden van de andere. Het publiek moet stil blijven en eventuele afdwalers terug naar het midden wijzen. Het spel is gedaan als een persoon de ander 3x maal geraakt heeft. -Variaties: Ook andere voorwerpen mogelijk, zoals opgerolde doeken, ... -Opmerkingen: Zorg er voor dat het niet te wild wordt!</p> <p>2. <u>Wasknijpers jatten</u> -Doel: Reactiesnelheid en oog-hand coördinatie leren gebruiken. -Speluitleg: De jongeren krijgen allemaal 2 wasknijpers opgespeld. Ze worden 1 per 1 gezet. De bedoeling is dat ze de wasknijpers van elkaars schouder afnemen binnen de aangegeven tijd van 2 minuten. Daarna wisselen we van partner. De winnaar is diegene die beide wasknijpers heeft kunnen wegnemen. -Variatie: Iedereen tegen iedereen. -Opmerking: Er mag niet met uitgestoken vingers naar het gezicht gegaan worden.</p> <p>3. <u>4-Spellen door elkaar lopen</u> -Doel: Jongeren een activiteit laten kiezen die hun aanspreekt en dit los van de groep waarin ze zich bewegen. De jongeren kunnen vier activiteiten doen die ze zelf</p>	<p>Deze activiteiten gaan door aan het buurthuis zelf. Ze zijn van een iets rustiger karakter. Ook hier letten we weer dat de regels goed nageleefd worden om meer succeservaring te krijgen.</p> <p><i>Henry Laurent, Lowet Lars, Luijten Jordi, Neven Jim. Tijdens deze activiteiten verwachten we van jullie, dat jullie je actief gaan vermengen onder de jongeren. Op deze manier leren jullie hun leefwereld kennen. Maar jullie blijven de jongeren steeds motiveren en jullie letten erop dat alles veilig verloopt!</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	willen. - Jongleren - Armworstelen - Kickeren - Penalty shootouts - Tafeltennis		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<i>Afrondingsfase (slot)</i>			
'5	We bedanken de jongeren voor hun medewerking en vragen naar feedback. Ook doen we voorstellen voor de activiteiten van de sessie die nog moeten komen.		



Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Alexandros Zagotsis, Silvio Fenucci	Contactpersoon opleidingsinstelling
Opleidingsonderdeel: LO-BR	Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be
Didactische oefening - stageles	Lector: anniek.orye@pxl.be

Identificatie van de activiteit	
Organisatie: GIGOS	Bewegingsactiviteit: voetbal
Doelgroep (+ aantal deelnemers): jongeren, 16 - 20 jaar, aantal deelnemers kan variëren van 3 tot 10.	Thema: deelnemen aan een competitie met het oog op fairplay
Begeleider wijk: naam: Nick Theunis e-mailadres: nick.theunis@gigos.be telefoon: 0485 87 93 53	Datum: 06/02/2015 Tijdstip: van 18.00 tot 19.30 Bijlagen: wedstrijdschema, scoreformulier, challenges, spelregels

Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude) Wat wij met onze groep jongeren willen bereiken, is hen op een creatieve manier laten bezig zijn aan hun gezondheid. Dit door zowel activiteiten in teamverband als individuele activiteiten te geven.

Informatie over de didactische beginsituatie
Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...) voetbalveld (asfalt), ballen, doelen, wedstrijdschema's, scoreformulier, fluitje
Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)
<ul style="list-style-type: none">• Jongeren bewegen voornamelijk uit interesse voor een bepaalde sport → Voetbal• De groep is wel geprikkeld om actief te bewegen• Jongeren kennen elkaar uit de wijk en zijn vrienden. Problemen zullen hier niet snel voorkomen.• Sommige jongeren kunnen zich gaan profileren, zeker naar de 1^{ste} jaars toe. Hier zullen Ik (Silvio) en Alex inspringen waar nodig.
Voorkennis & ervaring:
<ul style="list-style-type: none">• Ik (Silvio) en Alex zijn in deze wijk opgegroeid. We kennen dus de problematiek en de denkwijze van de jongeren. Interactie zoeken zal dus geen probleem zijn.

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)

Leermiddelen (materiaal)

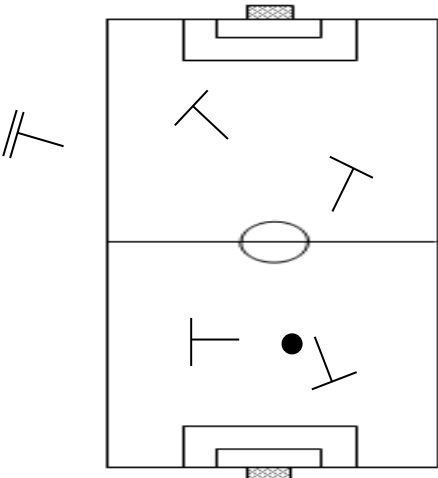
1 voetbalveld (asfalt), 2 ballen, 2 doelen, 1 wedstrijdschema's, 1 scoreformulier, 1 fluitje

Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)

- lessen mevrouw Orye leerlingenbegeleiding
- opstartdag Buurtsportwerking
- eigen ervaring met jongeren uit de wijk
- cursus vaktaal

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
Motivatiefase (opwarming)			
10'	* uitleg activiteit * indeling groepen * bekendmaking teams	<p>De activiteiten gaan door op het voetbalpleintje voor het buurthuis. De afmetingen van het plein zijn ideaal voor een tornooi 2 tegen 2.</p> <p>Er worden teams gemaakt van telkens 2 spelers. Om te vermijden dat er 2 'betere' spelers in 1 team terecht komen laten we voetballers en niet voetballers tegenover elkaar staan. Van elke rij krijgt 1 speler een kaartje met een letter op. De spelers met dezelfde letter zijn samen. Indien de jongeren met een oneven aantal zijn dan speelt Alex mee. Voor het tornooi begint worden de regels uitgelegd en de deelnemerslijst ingevuld (zie bijlage).</p> <p>Naast de gewone competitierregels zijn er ook 'challenges'. Dit zijn uitdagingen die je tijdens en aan het einde van het tornooi extra punten kunnen opleveren.</p> <p>tijdens de competitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 punt: panna ▪ 1 punt: scoren uit vrije trap ▪ 1 punt: scoren deklat <p>Na de competitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 punten: mooiste doelpunt ▪ 2 punten: beste speler ▪ 3 punten: fairste team <p><i>!Challenges zijn niet het doel van het spel maar dienen om extra punten te verdienen. Wedstrijdwinst levert nog altijd de meeste punten op, maak de jongeren dit duidelijk!</i></p>	<p>uitleg activiteit: jongeren en leerkracht in frontkring.</p> <p>rij 1: — — — — — </p> <p>rij 2: — — — — — </p> <p>betere voetballers in rij 1 mindere voetballers in rij 2 Elke speler van elke rij krijgt een kaartje met een letter op. Degene met dezelfde letter zijn samen.</p>

Uitvoeringsfase (kern)		
70'	<ul style="list-style-type: none"> * start wedstrijden * bijhouden scores * bijhouden challenges * tussenstanden bekendmaken * eindstand bekendmaken 	<p>verloop activiteit: <i>!wedstrijdschema, challenges, scoreformulieren en spelregels in bijlage!</i></p> <p>uitleg activiteit, spelregels en invullen scores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lowet Lars <p>scheidsrechter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wedstrijd 1: Henry Laurent ▪ wedstrijd 2: Luijten Jordi ▪ wedstrijd 3: Neven Jim ▪ wedstrijd 4: Henry Laurent ▪ wedstrijd 5: Luijten Jordi ▪ wedstrijd 6: Neven Jim ▪ wedstrijd 7: Henry Laurent ▪ wedstrijd 8: Luijten Jordi ▪ wedstrijd 9: Neven Jim ▪ wedstrijd 10: Henry Laurent <p>Na wedstrijd 4 en 7 wordt de tijdelijke tussenstand genoteerd en bekendgemaakt. (zonder challenges)</p> <p><i>!Belangrijk: Tijdens de wedstrijden motiveren jullie steeds de jongeren! Jullie kijken allemaal actief mee (niet enkel de scheidsrechter) en hebben oog voor de 'challenges' en 'fairplay'!</i></p> <p>Na wedstrijd 10 wordt eerst de competitie eindstand bekendgemaakt. Daarna worden de punten van de challenges toegevoegd. De ploeg met de meeste punten = de winnaar.</p>
Af rondingsfase (slot)		
10'	<p>We bedanken de jongeren voor hun medewerking en vragen naar feedback. Ook geven we een korte uitleg over de activiteiten van de volgende sessie.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>scheidsrechter buiten het terrein wedstrijd 2 - 2</p>



Departement PXL-Education
Vildersstraat 5, 3500 Hasselt
Tel: 011 37 06 00

www.pxl.be

Voetbaltornooi 2-2

Team A:
speler 1:
speler 2:

Team B:
speler 1:
speler 2:

Team C:
speler 1:
speler 2:

Team D:
speler 1:
speler 2:

Team E:
speler 1:
speler 2:

Wedstrijdschema:

wedstrijd 1. A - B:.....
wedstrijd 2. B - C:.....
wedstrijd 3. C - D:.....
wedstrijd 4. D - E:.....
wedstrijd 5. A - C:.....
wedstrijd 6. B - D:.....
wedstrijd 7. C - E:.....
wedstrijd 8. A - D:.....
wedstrijd 9. B - E:.....
wedstrijd 10. A - E:.....

Tussenstand na wedstrijd 4:

Team	GW	G	GL	L	V	T	P
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Tussenstand na wedstrijd 7:

Team	GW	G	GL	L	V	T	P
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Tussenstand na wedstrijd 10:

Team	GW	G	GL	L	V	T	P
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

GW: gespeelde wedstrijden

G: gewonnen

GL: gelijk

L: verloren

V: doelpunten voor

T: doelpunten tegen

P: punten

Challenges

TIJDENS DE COMPETITIE (turven)

- **panna's: 1 punt extra**

team A:

team B:

team C:

team D:

team E:

- **vrije trap: 1 punt extra**

team A:

team B:

team C:

team D:

team E:

- **scoren deklat: 1 punt extra**

team A:

team B:

team C:

team D:

team E:

Challenges

NA DE COMPETITIE

- **Mooiste doelpunt: 2 punten extra**

.....

- **Fairste team: 2 punten extra**

.....

- **Beste speler: 3 punten extra**

.....

SPELREGELS

- voor elke wedstrijd wordt er getost wie mag beginnen
- elke wedstrijd duurt 4 minuten
- scoren mag enkel over de middenlijn
- bij het scoren in het doel krijg je een score van 1 punt
- beide spelers zijn 'vliegende keepers' de speler die het dichtst bij de goal staat, mag de bal met de handen nemen
- de bal is enkel uit aan de kant van de straat en achter de goal
- de bal wordt 'ingetrapt' en niet 'ingegooid'
- bij tackle/handspel mag de tegenstander een vrije trap nemen
- een vrije trap mag rechtstreeks genomen worden indien deze op de helft van de verdedigende ploeg bevindt.
- is de bal als laatste door een verdediger aangeraakt en gaat die over de achterlijn, dan krijgt de aanvallende ploeg een corner
- wie aan het eind van de wedstrijd de meeste punten heeft wint
- bij gelijke punten is er een gelijk spel
- bij een overwinning ontvangt een ploeg 5 punten, bij een gelijk spel 2 punten en bij verlies 0 punten
- het team met de meeste punten aan het einde van het toernooi wint
- bij een gelijke saldo wordt er eerst gekeken naar doelsaldo, daarna naar gewonnen wedstrijden en vervolgens naar onderlinge duels
- het toernooi staat in het teken van 'fairplay'
- punten verdiend door 'challenges' worden op het einde van het toernooi toegevoegd

Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Alexandros Zagotsis, Silvio Fenucci Opleidingsonderdeel: LO-BR Didactische oefening - stageles	Contactpersoon opleidingsinstelling Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be Lector: anniek.orye@pxl.be
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Identificatie van de activiteit Organisatie: GIGOS Doelgroep (+ aantal deelnemers): jongeren, 16 - 20 jaar, aantal deelnemers kan variëren van 3 tot 10. Begeleider wijk: naam: Nick Theunis e-mailadres: nick.theunis@gigos.be telefoon: 0485 87 93 53	Bewegingsactiviteit: werken aan fysieke conditie Thema: thaibox - boxen Datum: 13/02/2015 Tijdstip: van 18.00 tot 19.30 Bijlagen: kijkwijzers oefeningen
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)
 Wat wij met onze groep jongeren willen bereiken, is hen op een creatieve manier laten bezig zijn aan hun gezondheid. Dit door zowel activiteiten in teamverband als individuele activiteiten te geven.

Informatie over de didactische beginsituatie

Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...)
 voetbalveld (asfalt), ballen, doelen, wedstrijdsschema's, scoreformulier, fluitje

Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)

- Jongeren bewegen voornamelijk uit interesse voor een bepaalde sport → Voetbal
- De groep is wel geprikkeld om actief te bewegen
- Jongeren kennen elkaar uit de wijk en zijn vrienden. Problemen zullen hier niet snel voorkomen.
- Sommige jongeren kunnen zich gaan profileren, zeker naar de 1^{ste} jaars toe. Hier zullen Ik (Silvio) en Alex inspringen waar nodig.

Voorkennis & ervaring:

- Wij (Silvio en Alex) zijn in deze wijk opgegroeid. We kennen dus de problematiek en de denkwijze van de jongeren. Interactie zoeken zal dus geen probleem zijn.

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)

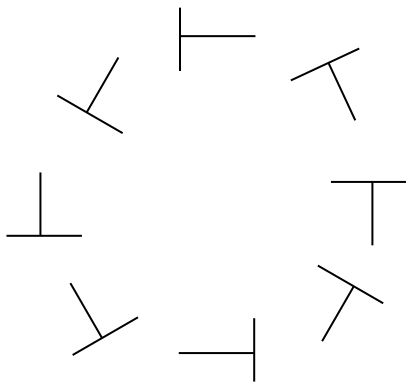
Leermiddelen (materiaal)

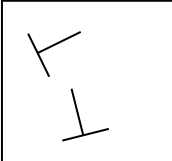
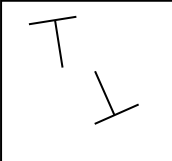
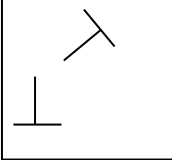
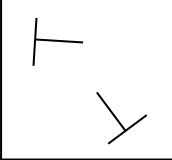
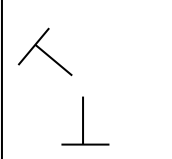

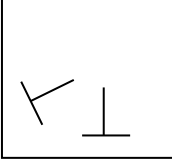
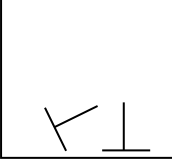
Bokshandschoenen, zaal Atlas

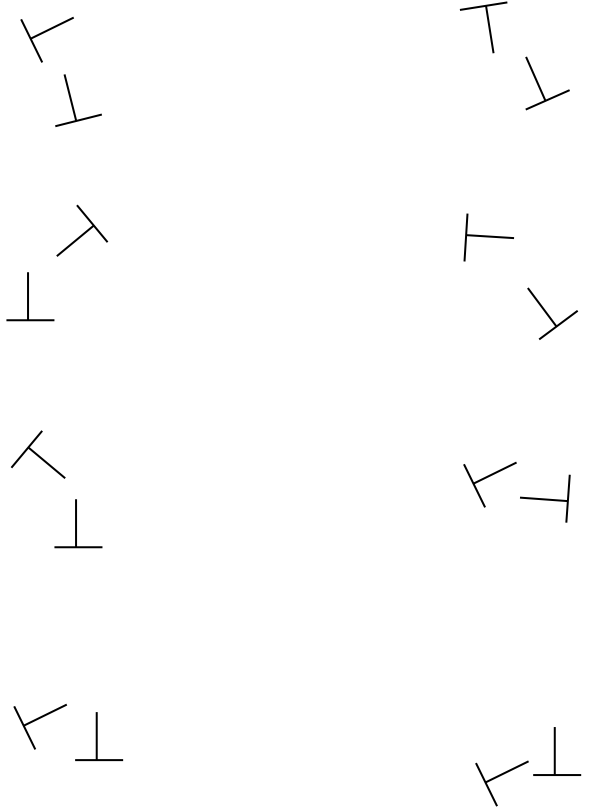
Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)

- lessen mevrouw Orye leerlingenbegeleiding
- opstartdag Buurtsportwerking
- eigen ervaring met jongeren uit de wijk
- cursus vaktaal

Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
Motivatiefase (opwarming)			
15'		<p>De activiteiten zijn gericht om jongeren van 2 verschillende buurten samen te brengen. Tijdens de activiteit spelen wij een participerende en begeleidende rol. De activiteit vindt plaats in de buurthuis Atlas van 18.00u tot 19.30u.</p> <p><u>Dynamische opwarming (Jim Neven)</u> De deelnemers lopen in cirkel rond de zaal. De begeleider laat de deelnemers, wanneer ze rondlopen verschillende oefeningen uitvoeren op signaal (handen klappen)</p> <p><u>In beweging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buiklig - Ruglig - Hielen heffen - Knieën heffen - Armen vrw. en achterw. zwaaien - Hiel aantikken - Kikkeren <p><u>Stilstaand:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontkicks L+R - Knieën L+R - Polsen en nek losmaken <p><u>Diffentitatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezicht naar binnen en naar buiten - Tempo versnellen - Achterwaarts laten lopen 	 <ul style="list-style-type: none"> • Deelnemers in flankkring

Uitvoeringsfase (kern)																	
<p>16 - 75'</p>	<p>Er worden 8 standen aangeduid door middel van plaatsjes. De leden staan per twee en voeren de oefening uit. Als ze klaar zijn schuiven ze door en doen ze de andere oefeningen tot ze alles 1x gedaan hebben. GEEN RUST!</p>	<p>CARDIO (Laurent Henry) Oefeningen: per twee 20x lowkicks links + rechts 20x legraises 20x schuine buikspieren links + rechts 30x trappen lopen 20x knieën links + rechts 25x pompen 20x lunges 20x door knieën gaan opspringen en in de handen klappen</p>		<p>1</p>	<p>2</p> 	<p>Rust</p>		<p>3</p>	<p>4</p> 	<p>oefeningen met partner (Jordi Luijten)</p> <ul style="list-style-type: none"> • squaten tot helft zaal → 10x burpees → squaten tot einde en alles terug • kruipen tot helft zaal → 5x judo pompen + 5x pompen → terug kruipen tot einde en alles terug • partner op rug tot helft zaal → 5x squaten → terug tot einde en alles terug 		<p>5</p>	<p>6</p> 	<p>partner met handen rond de heup vastnemen en weerstand bieden</p>		<p>7</p>	<p>8</p> 
<p>• 8 standen</p>																	

	<p>De volgende oefeningen worden per 2 uitgevoerd.</p>	<p>Lars Lowet assisteren</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L directe 2. L directe - R directe 3. L-R-L directe 4. R directe 5. R directe - L hoek 6. R directe - L hoek - R directe 7. L-R directe - L opstoot 8. Uitstap - L hoek - R directe 9. L-R opstoot - R directe 10. 2x L-directe 11. 2x L directe, R directe 12. R, L, R direct - slip - dubbel opstoot 13. Bob - lange hoek L - R directe maag 	
Afrondingsfase (slot)			
76 - 90	<p>Cooling down - stretchmoment We bedanken de jongeren voor hun medewerking en vragen naar feedback. Ook geven we een korte uitleg over de activiteiten van de volgende sessie.</p>		

4. Conclusie

We gingen met dit onderzoek, op zoek naar hoe sport een middel kan zijn om sociale en culturele barrières bij kansarme jongeren in Zwartberg te doorbreken.

Sportparticipatie kan allerlei positieve effecten teweegbrengen, maar het is geen gegeven dat dit altijd lukt. Door jongeren in maatschappelijk kwetsbare situaties en buurt(sport)begeleiders te interviewen die deel uit maken van een organisatie die andersgeorganiseerde sport aanbiedt, werden de visies van jongeren en begeleiders in kaart gebracht.

Als we over sociale barrières spreken, dan kan sport hier verandering in brengen door het **socialiserende karakter** ervan. Sport brengt kansarme jongeren dicht bij elkaar, het geeft deelnemers de mogelijkheid zich te **uiten** op een manier waar taal niet geraakt. 'Sport is a language on it's own'. Via sport worden **waarden** overgebracht, waarden zoals respect, vriendschap, vastberadenheid, stiptheid, ... deze sijpelen allemaal door in ons dagelijks leven. Door sport leren kansarme jongeren zichzelf kennen, het geeft hen vertrouwen. Dit is een belangrijk gegeven om zichzelf in de maatschappij te kunnen plaatsen.

Door sport vallen alle segmenten van de maatschappelijke hiërarchie weg. Kansarme krijgen de kans om samen met politieagenten, chirurgen, arbeiders, ... te sporten. Wanneer we aan sport doen is iedereen gelijk, ongeacht de **culturele achtergrond** van de persoon. Als je deelneemt ben je gewoon een 'sporter'. In het buurthuis komen veel jongeren graag sporten omdat er een grote **diversiteit** aan deelnemers is, dit bevordert het integratieproces.

Toch hebben we met die onderzoek niet enkel positieve zaken kunnen aanduiden. Zo was het een belangrijke bevinding dat veel jongeren nog steeds een financiële drempel ervaren bij hun sportparticipatie. Ook op vlak van infrastructuur en sportmateriaal is er nog ruimte voor verbetering.

Ten slotte denk ik dat we met dit onderzoek overtuigd zijn dat het belangrijk is om te investeren een goed sportbeleid die kansarmen de kans geeft tot sport.

REFERENTIELIJST

Ver Eycken, S. (2005). *Buurtsport in Brussel: Een analyse van de vraag en aanbod in de wijk Kuregem [bachelorproef]*. Vrije Universiteit Brussel, Faculteit Lichamelijke Opvoeding.

Bourdieu P. (1979). *Het sociaal kapitaal*. Geraadpleegd op 15/02/2015 via <http://mens-en-samenleving.infonu.nl/sociaal-cultureel/80620-bourdieu-theorie-van-sociaal-en-cultureel-kapitaal.html>

De Witte H. (1994), *Op zoek naar de arbeidersklasse*. Leuven: Acco, p.44-45.

Blondeel, B.(2008). *Mentale en sociale vaardigheden in de jeugdsport*. Gent: Academia Press.

Coakley, J. (2011). *Youth sports: what counts as "Positive development?"*, *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306 - 324.

Coussée, F. (2012). *Uit de marge van het sportbeleid? Maatschappelijk kwetsbare jeugd en sportverenigingen* Onderzoeksopzet. Gent: Uit De Marge.

De Bosscher, V. & P. De Knop (2010). *'De organisatie van de sport in Vlaanderen (Herziene editie)'*. Brussel: VUBPRESS.

Haudenhuyse, R. & M. Theeboom (2012). *Sport plus and socially vulnerable youth: Opening the Black Box. In: Sports, governance, development and corporate responsibility*. Eds. B. Segaert, M. Theeboom, B. Vanreusel & C. Timmerman. London: Routledge.

Haudenhuyse, R. (2012). *Het potentieel van sport voor maatschappelijk kwetsbare jongeren*. Brussel: VUBPRESS, Bond voor lichamelijke opvoeding, nr. 1, 2013.

Hoyng, J., P. De Knop & M. Theeboom (1998). *'Functies en betekenissen van sport'*. In: *Vrijetijdsstudies* 16 (3), pp. 33-55.

Scheerder, J., T. Van Aken, A. Vervaeke. (2006). *Sport in/en de samenleving: maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot de sport- en bewegingscultuur*. In: Sportbeleid in Vlaanderen – Volume I: Trends, visies, cases en cijfers, pp. 11-24.

Theeboom, M. (2011), *'De sociale waarde van sport. Alternatieven voor kansengroepen op lokaal vlak'*. In: *Momenten* (8), pp. 10-15.

Theeboom, M. P. De Knop & Paul Wylleman (2008): *Martial arts and socially vulnerable youth*. An analysis of Flemish initiatives, *Sport, Education and Society*, 13:3, 301-318.

Theeboom, M., & Verheyden, E. (2011). *Vechtsporten met een+*. Extra kansen voor kwetsbare jongeren. Asp/Vubpress/Upa. Geraadpleegd op 25/03/2015 via https://books.google.be/books?id=Ugk1c5dQ7D0C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Vechtsporten+met+een+%2B:+extra+kansen+voor+kwetsbare+groepen&source=bl&ots=mVZZfaiAxx&sig=xZiwwINEHKG_XCf79MNiz_ulso&hl=nl&sa=X&ei=qGYeVYG9BJD7avyNgLAF&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false

Vettenburg, N. (1989). *Jeugd en maatschappelijke kwetsbaarheid*. Leuven: KUL.

Geraadpleegd op 15/02/2015 via

<http://www.uitdemarge.be/media/docs/over%20uit%20de%20marge/090804%20theorie%20maatschappelijke%20kwetsbaarheid.pdf>

Walgrave, L. (1992), 'Maatschappelijke kwetsbaarheid van jongeren als opdracht'. In: P. De Knop & L. Walgrave (red.), *Sport als integratie. Kansen voor maatschappelijk kwetsbare jongeren*. Brussel, Koning Boudewijnstichting, pp. 19-36.

Leo Nouwen (2013), *Laatste actieplan – GIGOS.pdf*. Geraadpleegd op 16/04/2015 via

http://www.gigos.be/fileupload/gigos_verslagen/Laatste%20Jaarverslag%20GIGOS.pdf

JES Stadslabo vzw (2010), 130601_JES_Sport_extended.pdf. Geraadpleegd op 02/02/2015 via <http://www.iesexpertise.be/downloads/091.pdf>

Averbode (2000), *Mijnwerkers in Limburg, iedereen zwart?* Geraadpleegd op 05/01/2015 via <http://www.averbode.be/Passages2/Arbeid/gastarbeiders.pdf>

Arien Bosch (2012), *Gedragsverandering door deelname aan sportprojecten – onder welke condities werkt het nu echt? (deel 2)*, Sportgericht nr 1., 2012, jaargang 66

Coussée, F. & De Schepper, P., *De toekomst van ons maatschappelijk kwetsbaar jeugdwerkbeleid*. Geraadpleegd op 31/01/2015 via

<http://www.uitdemarge.be/media/docs/De%20toekomst%20van%20ons%20maatschappelijk%20kwetsbaar%20jeugdwerkbeleid%20-%20Filip%20Couss%C3%A9%20en%20Pieter%20De%20Schepper.pdf>

ISB (2010), *Samen 'n koffie en dan actie! - 9 praktijkverhalen over sport, bewegen en mensen in armoede*. Geraadpleegd op 25/01/2015 via

<http://isb.colo.ba.be/doc/Boek/eerst%20koffie.pdf>

G.B.M. Engbersen (2000), *De armoede van sociaal kapitaal*. Geraadpleegd op 8/01/2015 via

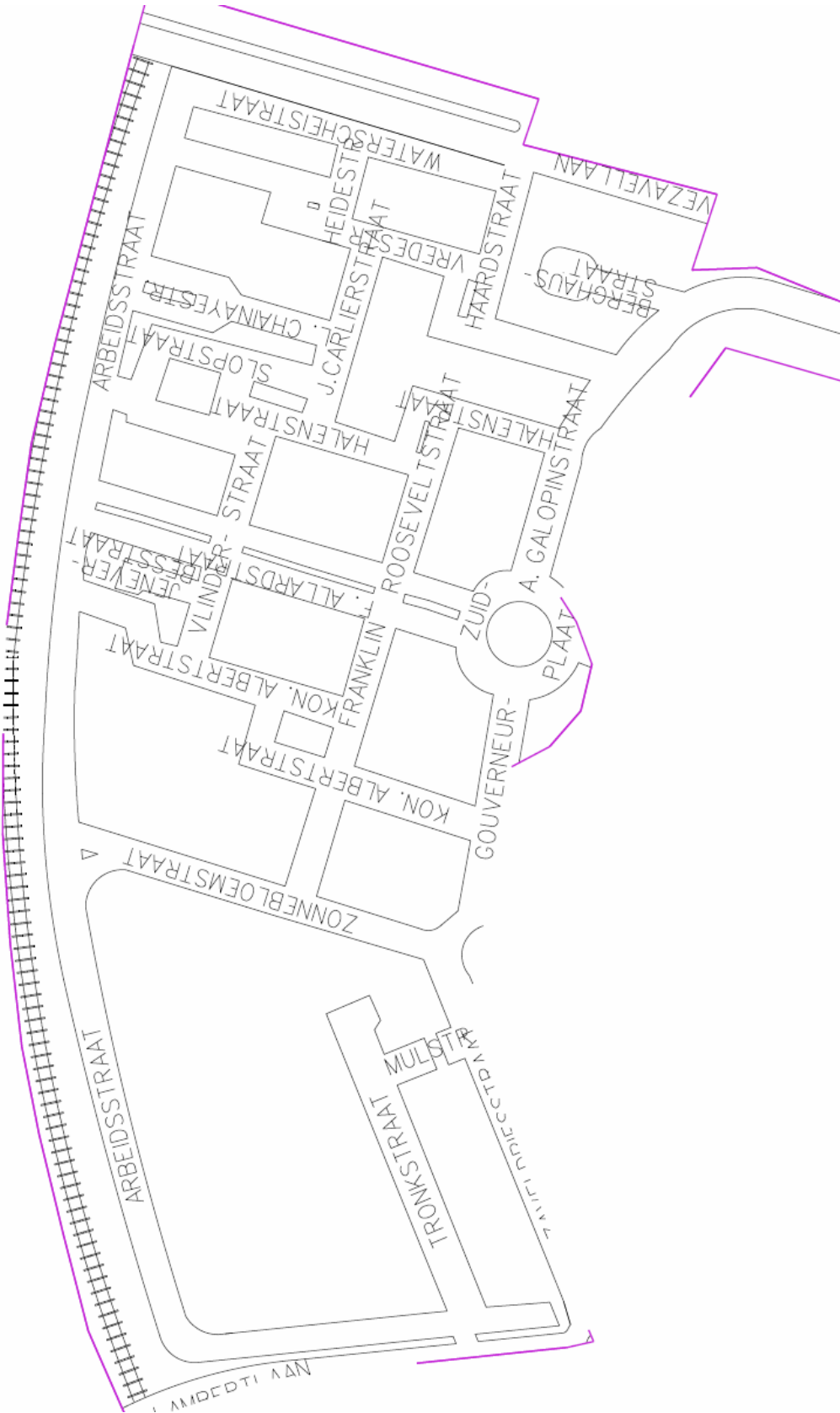
<http://www.godfriedengbersen.com/wp-content/uploads/ESB-De-armoede-van-sociaal-kapitaal.pdf>

Reijgersberg, N. & van der Poel, H. (2013), *Sportdeelname van kinderen in armoede*.

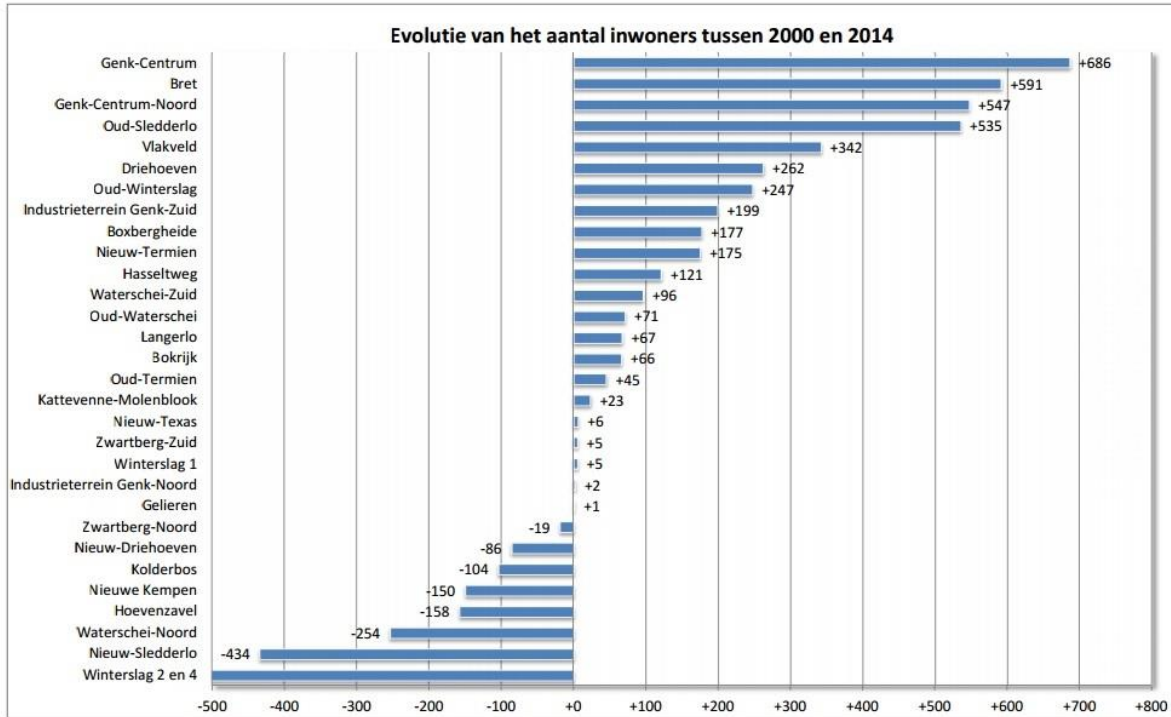
Geraadpleegd op 19/02/2015 via

<https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=2827&m=1422883252&action=file.download>

BIJLAGEN



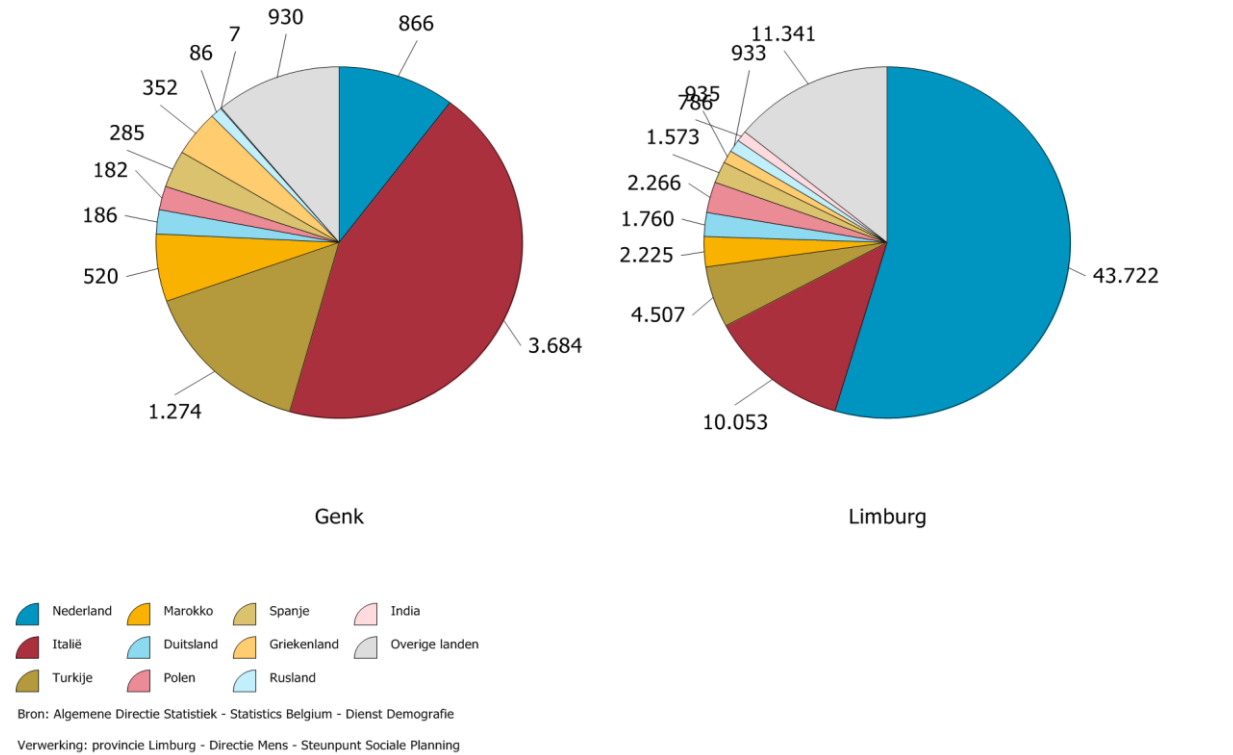
GRAFIEK 1: Evolutie aantal inwoners tussen 2000 en 2014 (Stad Genk, 2014)



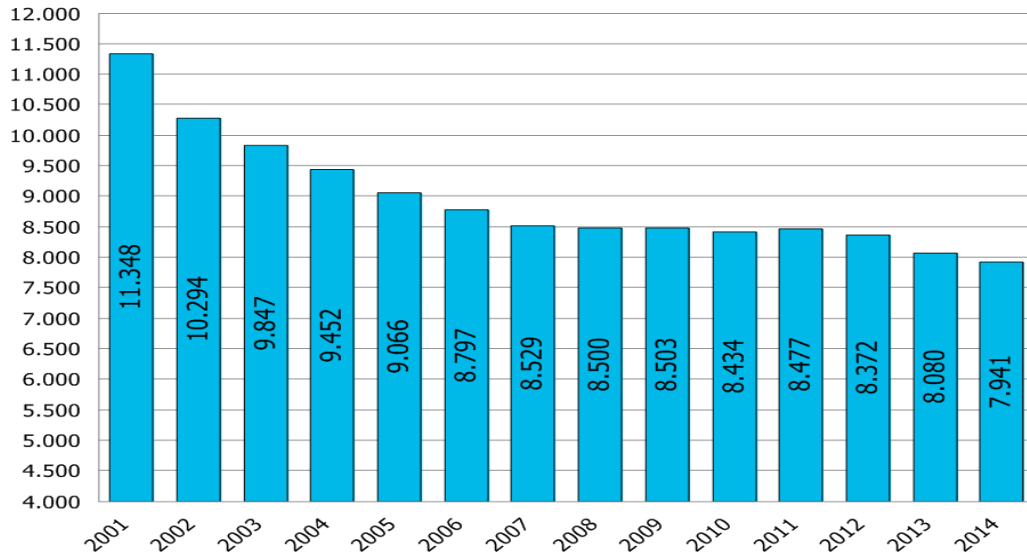
TABEL 1: Samenvatting naar leeftijdsgroep (Stad Genk, 2014)

	0-2 jaar		3-5 jaar		6-11 jaar		12-14 jaar		15-17 jaar		18 j. en +		TOTAAL	
Bokrijk	23	2,0%	26	2,3%	61	5,4%	31	2,7%	36	3,2%	959	84,4%	1.136	100,0%
Boxbergheide	164	3,4%	186	3,9%	362	7,5%	152	3,2%	158	3,3%	3.801	78,8%	4.823	100,0%
Bret	75	2,4%	96	3,1%	284	9,1%	142	4,5%	144	4,6%	2.384	76,3%	3.125	100,0%
Driehoeven	37	3,2%	59	5,2%	81	7,1%	54	4,7%	44	3,9%	865	75,9%	1.140	100,0%
Gelieren	8	1,1%	17	2,3%	32	4,4%	31	4,2%	36	4,9%	607	83,0%	731	100,0%
Genk-Centrum	65	1,9%	56	1,7%	81	2,4%	51	1,5%	63	1,9%	3.064	90,7%	3.380	100,0%
Genk-Centrum-Noord	144	2,4%	147	2,5%	256	4,4%	129	2,2%	164	2,8%	5.040	85,7%	5.880	100,0%
Hasseltweg	46	2,6%	69	3,9%	106	6,0%	55	3,1%	49	2,8%	1.449	81,7%	1.774	100,0%
Hoevenzavel	44	2,5%	38	2,1%	72	4,0%	52	2,9%	74	4,1%	1.510	84,4%	1.790	100,0%
Industrierrein Genk-Noord	0	0,0%	0	0,0%	3	17,6%	1	5,9%	0	0,0%	13	76,5%	17	100,0%
Industrierrein Genk-Zuid	37	4,7%	33	4,2%	63	8,0%	44	5,6%	27	3,4%	586	74,2%	790	100,0%
Kattevenne-Molenblook	24	2,5%	25	2,6%	56	5,8%	32	3,3%	36	3,7%	797	82,2%	970	100,0%
Kolderbos	198	6,6%	178	5,9%	260	8,6%	90	3,0%	95	3,2%	2.193	72,8%	3.014	100,0%
Langerlo	31	3,1%	34	3,4%	77	7,8%	44	4,5%	46	4,7%	756	76,5%	988	100,0%
Nieuw-Driehoeven	19	2,8%	19	2,8%	38	5,6%	25	3,7%	34	5,0%	545	80,1%	680	100,0%
Nieuw-Sledderlo	99	5,0%	109	5,5%	221	11,2%	83	4,2%	90	4,6%	1.371	69,5%	1.973	100,0%
Nieuw-Termien	81	3,6%	73	3,2%	154	6,8%	85	3,8%	83	3,7%	1.774	78,8%	2.250	100,0%
Nieuw-Texas	12	3,0%	8	2,0%	41	10,4%	19	4,8%	27	6,8%	289	73,0%	396	100,0%
Nieuwe Kempen	70	4,0%	52	3,0%	91	5,2%	33	1,9%	36	2,1%	1.464	83,8%	1.746	100,0%
Oud-Sledderlo	69	3,7%	62	3,3%	158	8,4%	89	4,7%	96	5,1%	1.402	74,7%	1.876	100,0%
Oud-Termien	71	2,8%	72	2,9%	179	7,2%	66	2,6%	63	2,5%	2.049	82,0%	2.500	100,0%
Oud-Waterschei	118	3,1%	139	3,7%	272	7,2%	132	3,5%	129	3,4%	2.997	79,1%	3.787	100,0%
Oud-Winterslag	38	2,1%	46	2,5%	147	8,1%	69	3,8%	78	4,3%	1.433	79,1%	1.811	100,0%
Flakveld	56	2,8%	63	3,2%	140	7,0%	62	3,1%	83	4,2%	1.593	79,8%	1.997	100,0%
Waterschei-Noord	116	3,0%	135	3,5%	281	7,2%	119	3,0%	163	4,2%	3.095	79,2%	3.909	100,0%
Waterschei-Zuid	106	3,5%	123	4,0%	209	6,9%	95	3,1%	113	3,7%	2.397	78,8%	3.043	100,0%
Winterslag 1	91	3,0%	111	3,7%	158	5,2%	94	3,1%	96	3,2%	2.465	81,8%	3.015	100,0%
Winterslag 2 en 4	103	3,5%	105	3,6%	235	8,1%	134	4,6%	147	5,0%	2.190	75,2%	2.914	100,0%
Zwartberg-Noord	61	3,0%	86	4,2%	151	7,4%	86	4,2%	91	4,5%	1.552	76,6%	2.027	100,0%
Zwartberg-Zuid	61	3,2%	78	4,1%	150	8,0%	65	3,5%	88	4,7%	1.439	76,5%	1.881	100,0%
Impuls wijken	650	4,0%	699	4,3%	1.339	8,3%	596	3,7%	701	4,4%	12.129	75,3%	16.114	100,0%
Niet-impuls wijken	1.417	2,9%	1.546	3,1%	3.080	6,3%	1.568	3,2%	1.688	3,4%	39.950	81,1%	49.249	100,0%
GENK	2.067	3,2%	2.245	3,4%	4.419	6,8%	2.164	3,3%	2.389	3,7%	52.079	79,7%	65.363	100,0%

GRAFIEK 2: Meest voorkomende nationaliteiten, aantal (De Sociale foto van Genk, Provincie Limburg 01/01/2012)



GRAFIEK 3: Evolutie aantal niet-Belgen in Genk (2001-2014)



Bron: Algemene Directie Statistiek - Statistics Belgium - Dienst Demografie

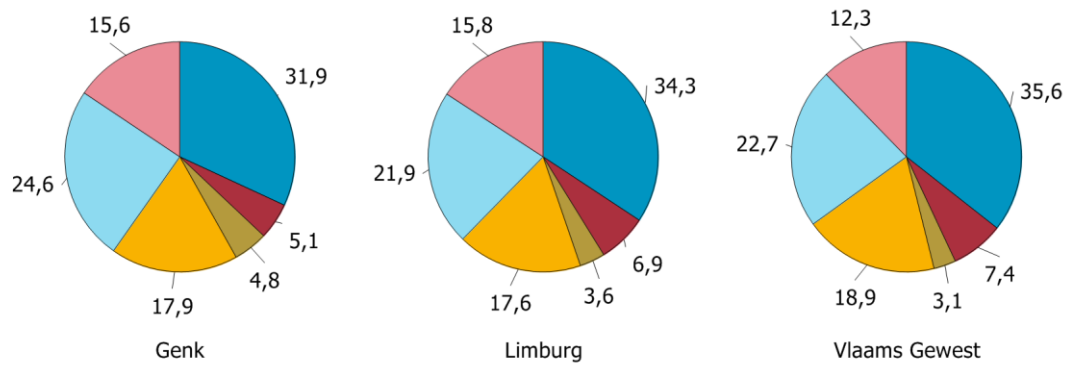
Verwerking: provincie Limburg - Directie Mens - Steunpunt Sociale Planning

TABEL 2: Verwerving van de Belgische nationaliteit

	Land van herkomst							Totaal
	Griekenland	Italië	Marokko	Nederland	Spanje	Turkije	Diverse (1)	
2000	12	104	117	9	6	577	336	1 161
2001	19	156	146	7	19	492	292	1 131
2002	12	89	117	20	12	302	48	600
2003	16	129	103	7	7	321	42	625
2004	15	88	104	13	3	246	54	523
2005	17	98	89	13	14	184	62	477
2006	25	103	77	5	8	152	51	421
2007	19	56	46	8	5	84	46	264
2008	14	31	53	4	6	31	92	231
2009	4	42	39	6	3	45	53	192
2010	4	108	38	5	2	76	45	278
2011	2	169	19	5	3	132	29	359
2012	13	159	50	5	8	163	52	450
2013	3	123	55	4	2	105	58	350

(1) inclusief -18jarigen
 Bron: Stad Genk, Dienst
 Bevolking

GRAFIEK 4: Inwoners naar socio-economische positie, % t.o.v. alle inwoners (31-12-2011)



■ Loontrekkend
 ■ Werkzoekend
 ■ Rechtgevende kinderen voor kinderbijslag
■ Zelfstandige
 ■ (Brug-)gepensioneerd
 ■ Andere

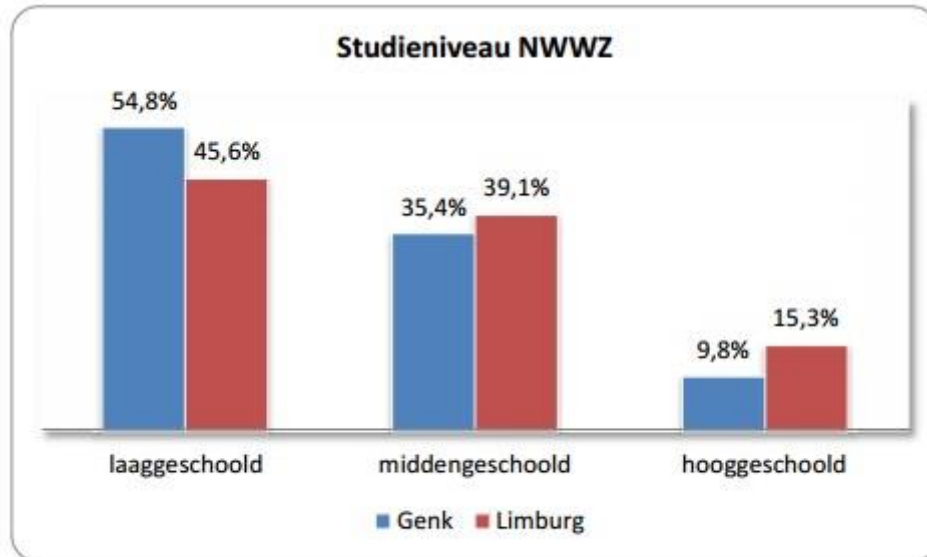
Bron: Datawarehouse arbeidsmarkt en sociale bescherming - webtoepassing

Verwerking: provincie Limburg - Directie Mens - Steunpunt Sociale Planning

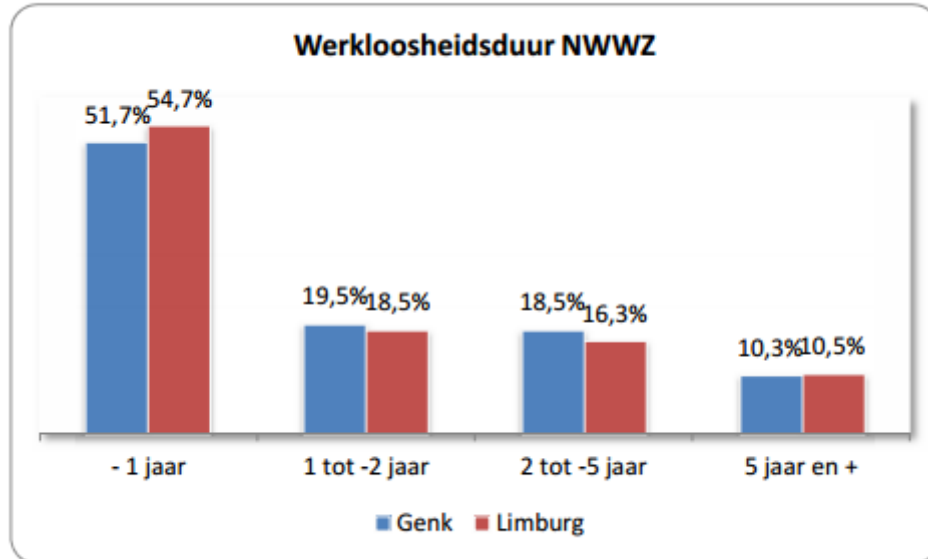
TABEL 3: Gemiddelde inkomen per inwoner voor de Provincie Limburg (cijfers in Genk; inkomens 2012)

Maasmechelen	14.223
Genk	14.807
Houthalen-Helchteren	14.912
Hamont-Achel	14.950
Kinrooi	15.060
Bocholt	15.180
Dilsen-Stokkem	15.198
Beringen	15.550
Heusden-Zolder	15.655
Leopoldsburg	15.763
Heers	16.155
Opglabbeek	16.158
Voeren	16.158
Meeuwen-Gruitrode	16.170
Lommel	16.173
Riemst	16.179
Bree	16.214
Overpelt	16.227
Neerpelt	16.235
Peer	16.247
Maaseik	16.258
Hechtel-Eksel	16.315
Bilzen	16.419
As	16.626
Ham	16.716
Hoeselt	16.889
Borgloon	16.966
Halen	17.004
Tongeren	17.076
Lanaken	17.080
Sint-Truiden	17.212
Gingelom	17.278
Zonhoven	17.278
Nieuwerkerken	17.337
Wellen	17.372
Diepenbeek	17.469
Zutendaal	17.513
Kortesseem	17.699
Lummen	17.779
Alken	17.884
Tessenderlo	17.896
Herk-de-Stad	17.944
Hasselt	18.575
Herstappe	19.501
LIMBURG	16.406
Vlaams Gewest	17.665

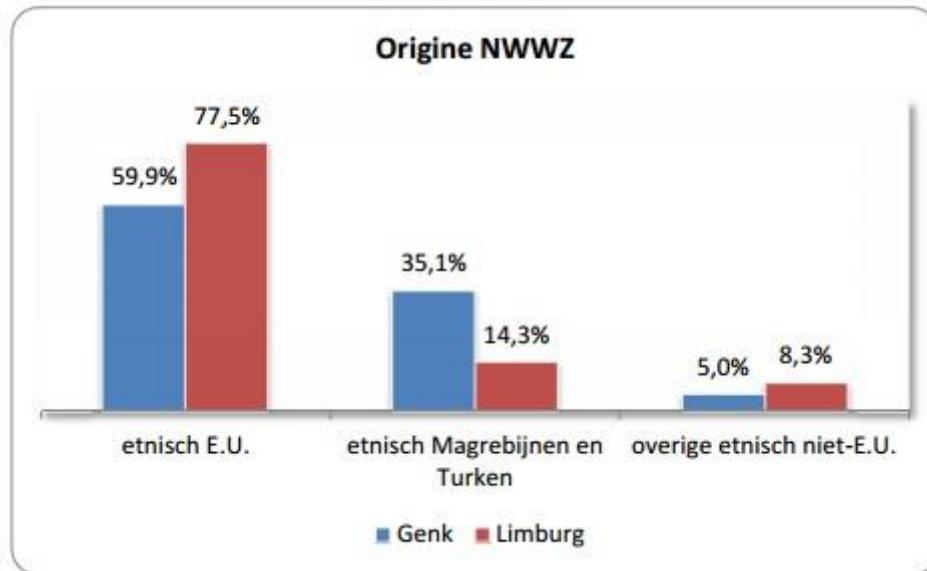
GRAFIEK5: Werkloosheid volgens studieniveau (Genk in cijfers; werkzoekende)



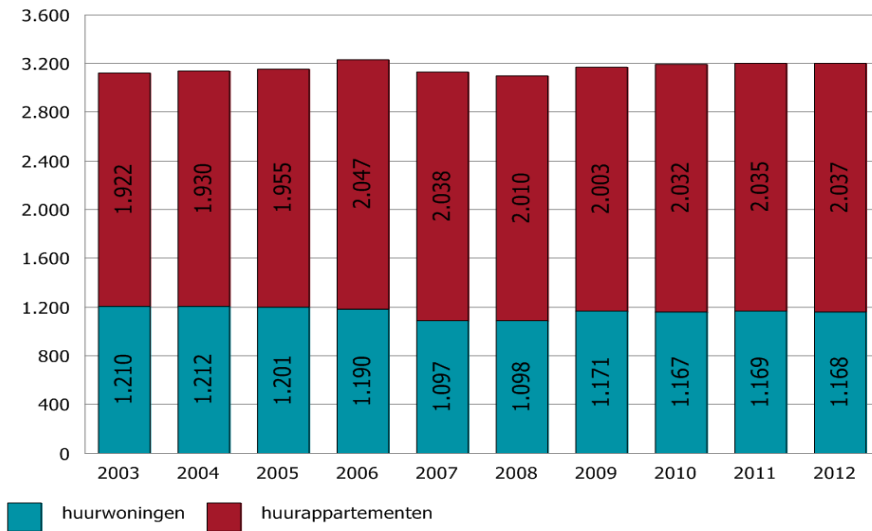
GRAFIEK 6: Werkloosheid volgens inactiviteitsduur (Genk in cijfers; werkzoekende)



GRAFIEK 7: Werkloosheid volgens origine (Genk in cijfers; werkzoekende)



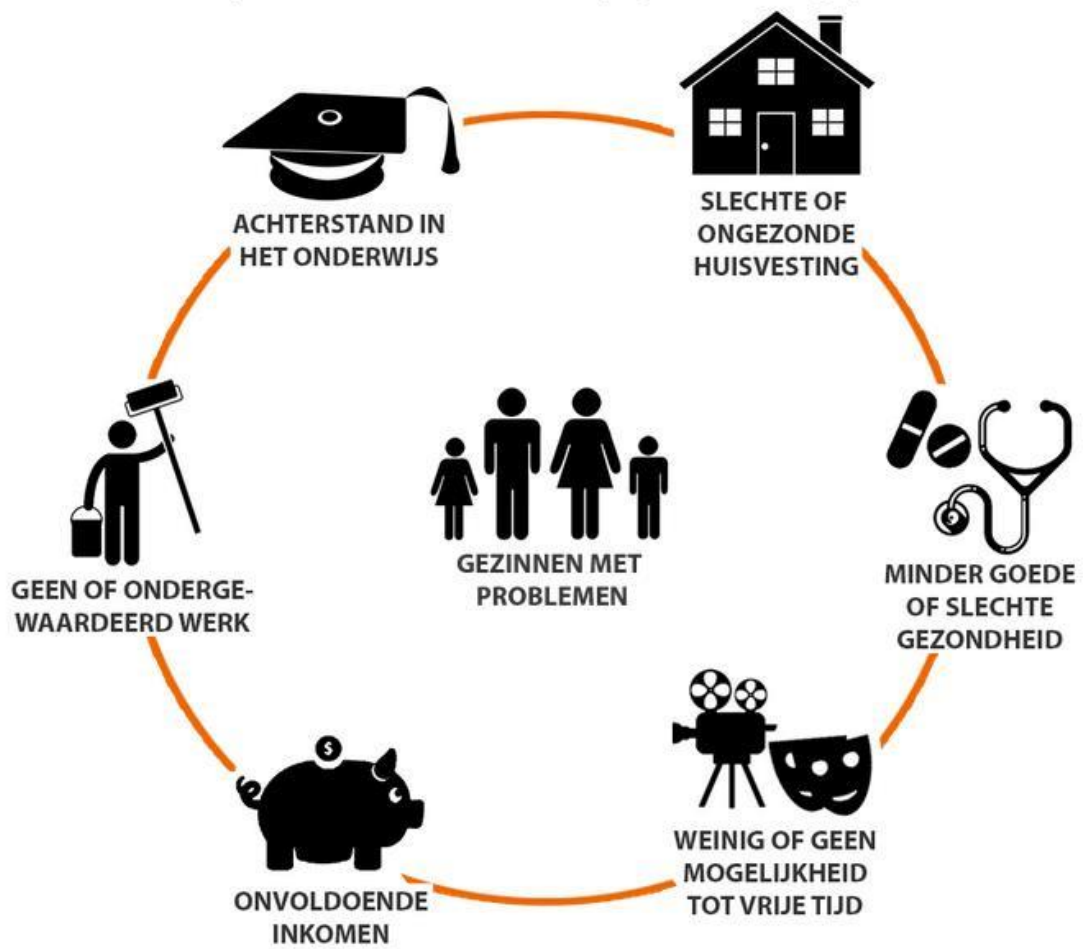
GRAFIEK 8: Evolutie aantal sociale huurwoningen en huurappartementen in Genk (2003-2012)



Bron: Vlaamse Maatschappij voor Sociaal Wonen

Verwerking: provincie Limburg - Directie Mens - Steunpunt Sociale Planning

FIGUUR 3: kringloop van armoede



TABEL 5: Indicator leerling Genk; VCLB Limburg

fusiegemeente vestigingsplaats	naam school	adres vestigingsplaats	% indicator-Iln
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Reinpad -Gelieren	Oude Hofstraat 7	16,3%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Reinpad -Gelieren	Weg naar As 199	35,0%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Europaschool -GENK	Keinkesstraat 19	94,2%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - basisschool Genk	Bijlkestraat 26	97,3%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - basisschool Genk	Ijzersteenweg 10	41,8%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Stippe Stap	Halmstraat 12	88,4%
Genk	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs -Het KOMPAS -	Zonhoverweg 67	86,7%
Genk	Vrije Basisschool - Mater Dei	Grotestraat 25	59,8%
Genk	Vrije Basisschool - De Sleutel	Brandweg 1	92,7%
Genk	Vrije Basisschool - De Sleutel	Etienne Fabrylaan 6	86,3%
Genk	Vrije Basisschool	Kuurstraat 6	13,6%
Genk	Vrije Kleuterschool	Plattewijerstraat 4	38,3%
Genk	Vrije Basisschool	Halmstraat 5	50,7%
Genk	Vrije Basisschool	Halmstraat 7	64,4%
Genk	Vrije Basisschool	Driehoevenstraat 82	62,7%
Genk	Vrije Basisschool -Oud-Waterschei - 't schoolke	Oude Driesstraat 8	55,9%
Genk	Vrije Basisschool - St.-Michiel	Jonkersblook 4	36,7%
Genk	Vrije Basisschool - St.-Michiel	Margarethalaan 70	68,5%
Genk	Vrije Basisschool - St.-Michiel	Margarethalaan 70_1	62,8%
Genk	Vrije Basisschool	Boxbergstraat 1	38,7%
Genk	Vrije Basisschool	Evence Coppélaan 27	83,9%
Genk	Vrije Basisschool	Schabartstraat 10	42,2%
Genk	Vrije Basisschool	Gouverneur Alex. Galopinstraat	57,1%
Genk	Vrije Basisschool	Kerkplein 3	72,7%
Genk	Vrije Basisschool	Schoolstraat 2	81,3%
Genk	Vrije Lagere School	De Schom 8	48,0%
Genk	Vrije Basisschool	Annunciadenstraat 13	30,4%
Genk	Vrije Basisschool	Annunciadenstraat 2	32,4%
Genk	Vrije Basisschool	Collegelaan 5	30,4%

FIGUUR 4: Overzicht invloed op kansarmoede



ARTIKEL 1: Sportparticipatie kansarme jongeren in Genk

Stad GENK :: Ontstaan

Page 1 of 2

Vorige   **Ontstaan**

De voorloper van De Uitdaging was het project 'Integratie door Sport'. Onder dit project werden verschillende initiatieven opgestart.

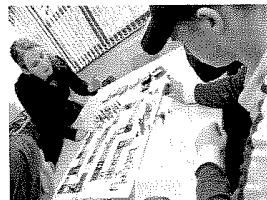
In 1992 werd het eerste onderdeel opgestart onder de naam Buurtvoetbal. De bedoeling was om jongeren te stimuleren om meer sport te beoefenen en de communicatie en integratie van maatschappelijk kwetsbare jongeren te bevorderen.



Later werd deze actie uitgebreid met basketbal en volleybal. Dit bracht ook een naamsverandering met zich mee. Buurtvoetbal veranderde officieel in Buurtbal en richtte zich vooral naar kinderen en jongeren tussen 6 en 16 jaar die moeilijk de weg vonden naar bestaande sportinitiatieven.

Een tweede onderdeel, het boksproject, kreeg in 1993 gestalte. De bedoeling van het project was dat kinderen en jongeren uit verschillende sociale lagen van de maatschappij en met diverse nationaliteiten een basis konden opbouwen om zelf steviger in het leven te staan.

In 1999 kreeg het project 'Integratie door Sport' een derde onderdeel erbij, namelijk de Pedagogische trajecten. De Pedagogische trajecten werden opgezet omdat we merkten dat niet alle kinderen en jongeren in onze maatschappij onder dezelfde omstandigheden opgroeien. Bepaalde jongeren kwamen - omwille van uiteenlopende redenen - moeilijk tot een zelfstandige vrijetijdsinvulling.



Hierdoor dreigden sommigen in een neerwaartse spiraal van delinquent gedrag te verzeilen. Met het opzetten van pedagogische trajecten die preventief gericht waren op persoonlijkheidsvorming, trachten we de jongeren een aantal vaardigheden bij te brengen in en via het vrijetijdsmilieu.

Na een grondige evaluatie van het project 'Integratie door sport' kwamen we tot de vaststelling dat er in elk onderdeel een aantal sterke punten maar ook knelpunten bestonden. In 2001 werd het project 'Integratie door Sport' dan ook volledig herzien en uitgebreid met een nieuw deelproject, outdoor education.

De naam 'Integratie door Sport' bleek achterhaald en gaf ook een verkeerd beeld van het nieuwe project en er werd besloten het project om te dopen tot 'De Uitdaging'. 'De Uitdaging' is een gemakkelijke maar toch krachtige naam die zowel de dynamiek, de kracht, het vernieuwende als het avontuur, waarvoor De Uitdaging staat, uitstraalt.

In 2007 werd de visie opnieuw aangepast. De doelgroep veranderde van 'maatschappelijk kwetsbare' jongeren naar jongeren met emotionele- en gedragsproblemen.



Aangezien uit onderzoek bleek dat jongeren met emotionele- en gedragsproblemen later vaak antisociaal gedrag (drugs, stelen,

Stad GENK :: Ontstaan

Page 2 of 2

vandalisme, ed) stellen, was het nodig om ook preventief te werken. Naast het preventieve luik werden de bestaande trajecten ondergebracht in het luik 'groepstrajecten' (zie visie).

Meer info ?**de.uitdaging@genk.be**

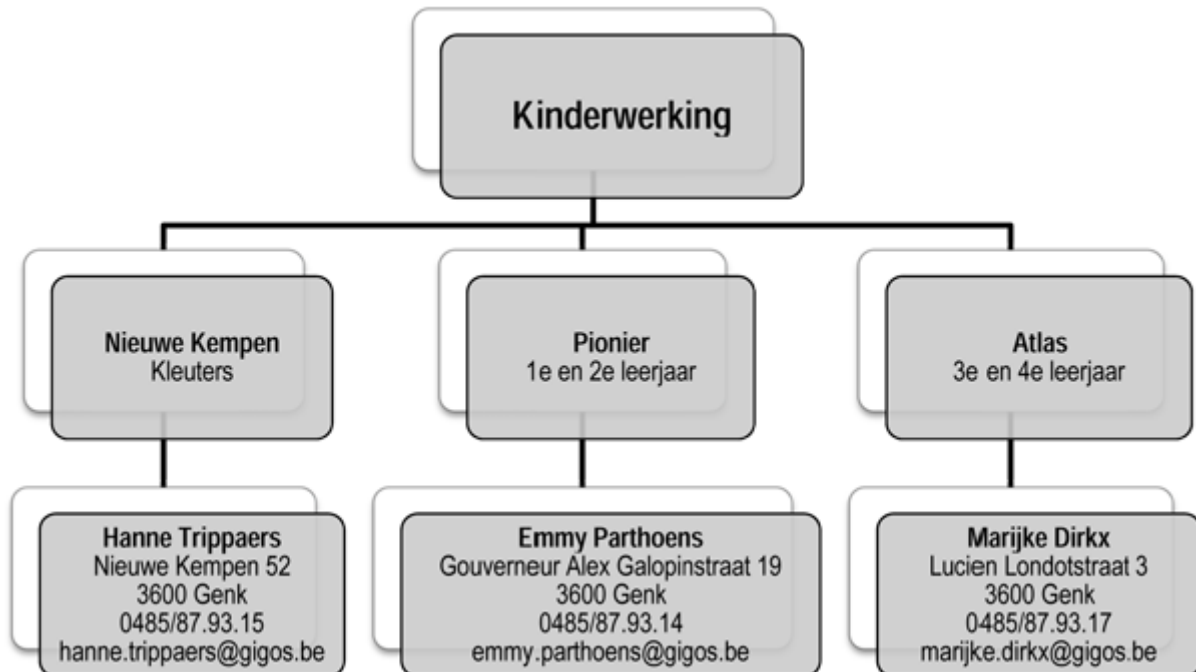
De Uitdaging - Evence Coppéelaan 99 - 3600 Genk

Tel. 089 65 42 81

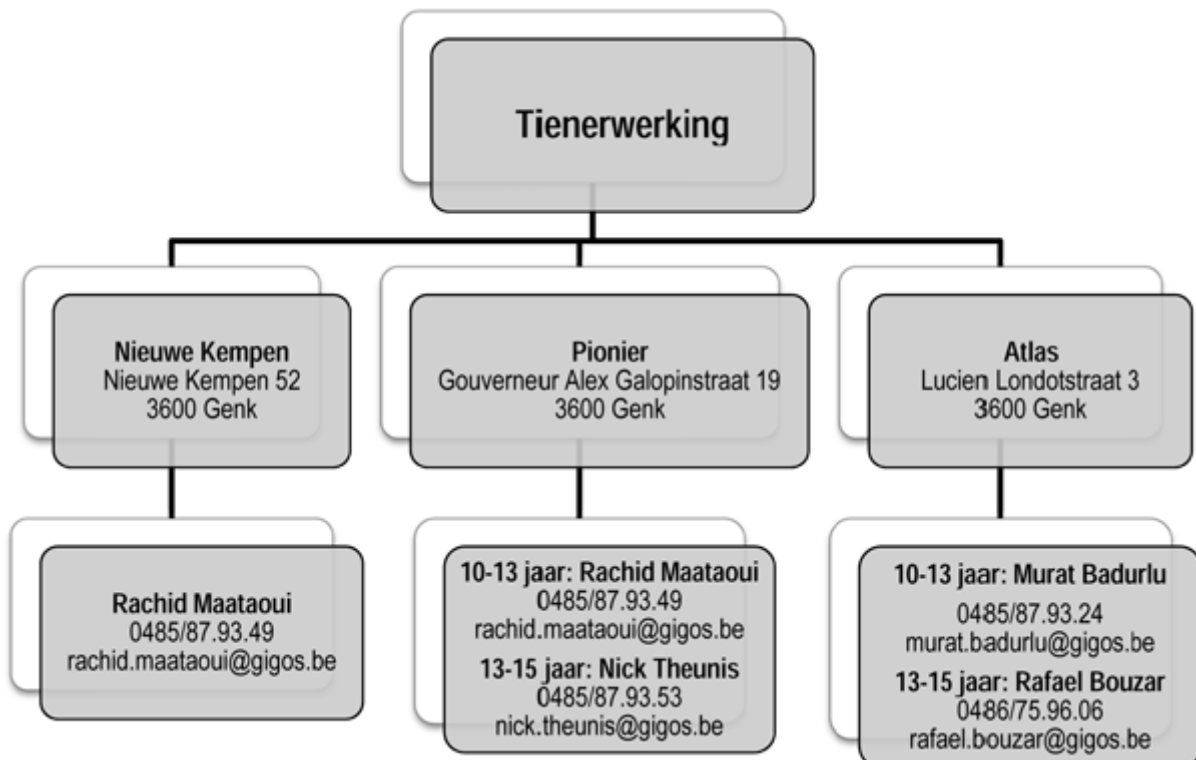
 Aanverwante info** Afdrukken**

Copyright © 2009, Stad GENK

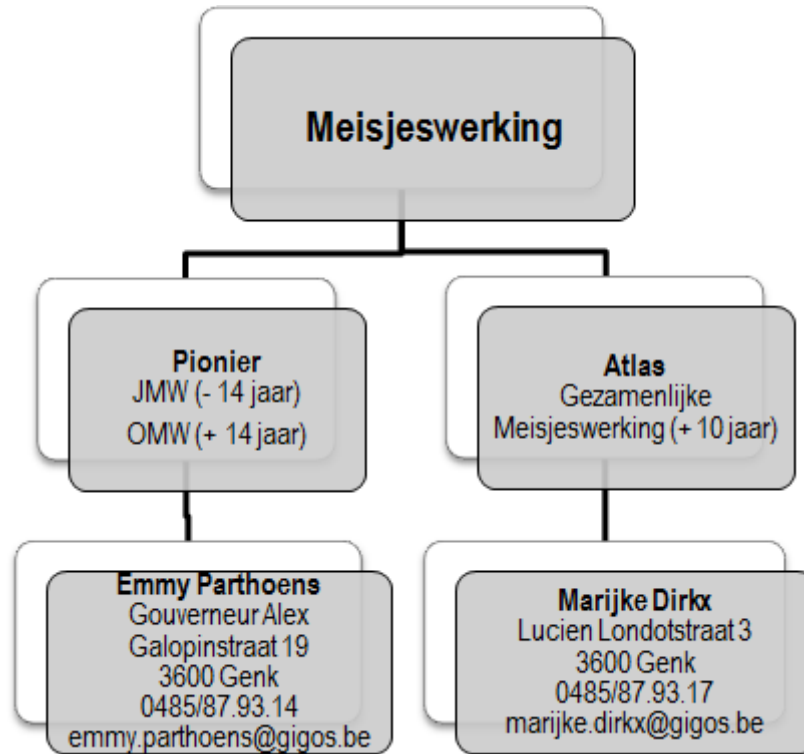
FIGUUR 5: Organigram GIGOS Kinderwerking



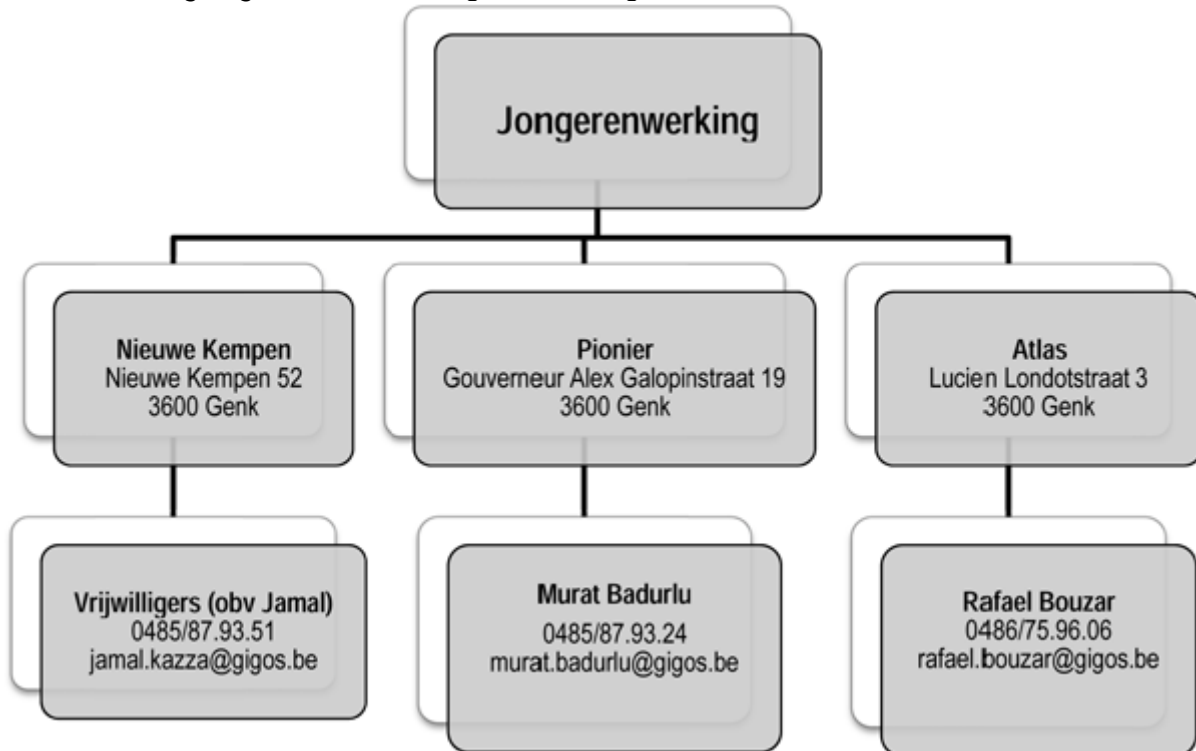
FIGUUR 6: Organigram GIGOS Tienerwerking



FIGUUR 7: Organigram GIGOS Meisjeswerking



FIGUUR 8: Organigram GIGOS Jongerenwerking



FIGUUR 9: Verbouwingen buurthuis ATLAS Zwartberg Noord

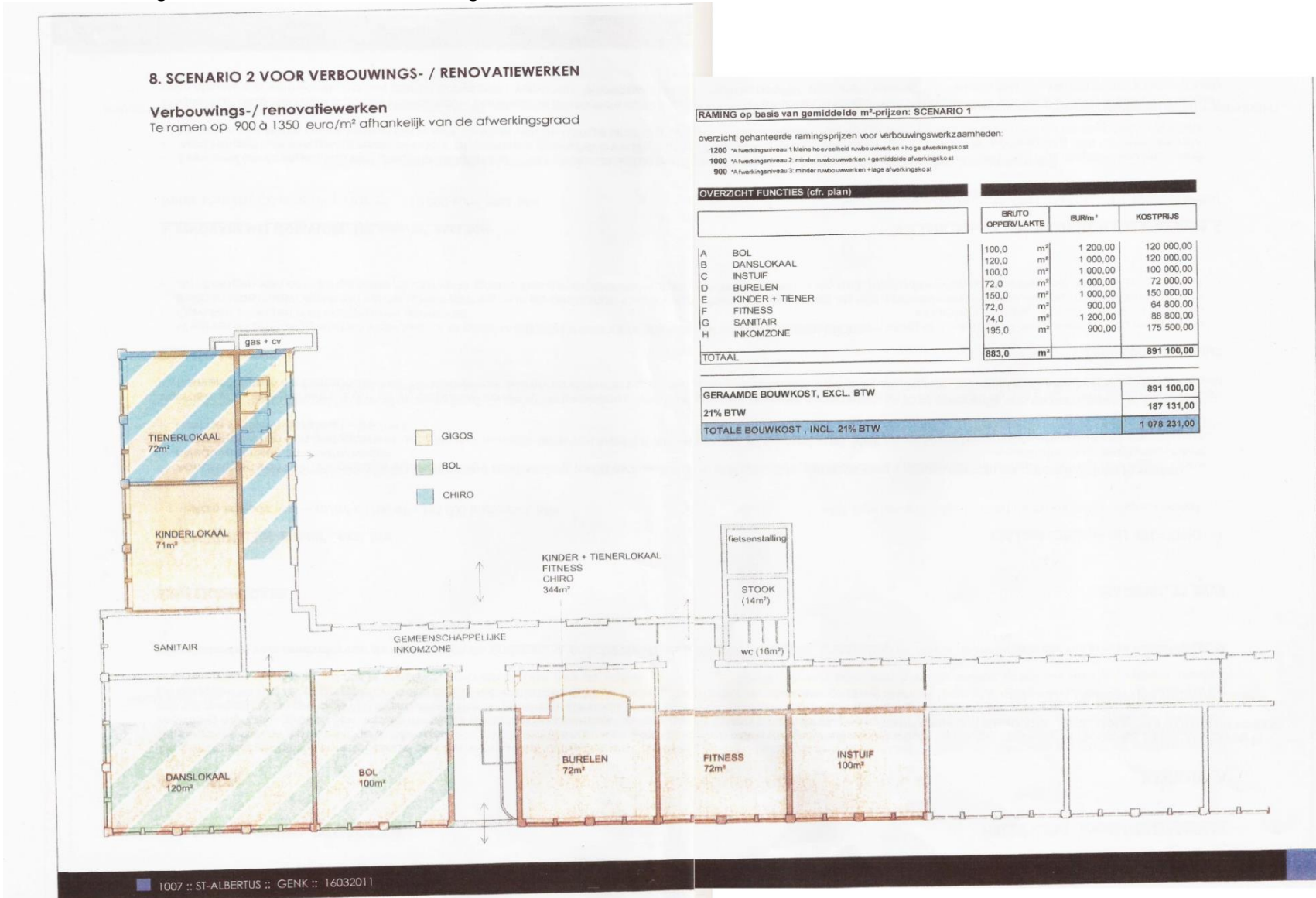


FOTO 1: Jongerenwerking buurthuis PIONIER, Zwartberg Zuid



FOTOREEKS 1: Toestand infrastructuur fitnesszaal, Zwartberg Noord







