

6 Bijlage: HGD-traject

Handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek staan niet los van elkaar. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken in de school gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgerichte diagnostiek.

Het model van handelingsgerichte diagnostiek bestaat uit 5 fasen (zie schema). Het diagnostisch traject dat doorlopen wordt vanaf de aanmelding van het probleem tot de uiteindelijke advisering kan verschillen van casus tot casus. Het gevolgde traject is immers afhankelijk van de beschikbare gegevens en van de nood aan verder onderzoek.

Een of meer fasen zijn versneld te doorlopen en stappen binnen een fase zijn over te slaan. Soms moeten we een bepaalde fase wel herbekijken. Het model biedt met andere woorden slechts een leidraad, een kader, maar is flexibel toepasbaar in de praktijk.

1. Intake: Informatie verzamelen en samenwerking starten:
 - a. Reden van aanmelding, hulpvragen en verwachtingen van ouders, leerkrachten, kind.
 - b. Klachten en positieve aspecten
 - c. Attributies van school, ouders en kind
 - d. Genomen maatregelen en gewenste oplossingen
 - e. Aspecten van de onderwijsleer- en opvoedingssituaties
 - f. Afstemming tussen school-ouders: diagnostische vraagstellingen en werkafspraken
2. Strategie: Keuze diagnostisch traject: onderzoek of indiceringfase
 - a. Clustering kindkenmerken
 - b. Inventariseren van onderwijsleer- en opvoedingssituatie
 - c. Onderzoek indien nodig, niet naar indiceringfase
 - d. Onderzoek: Hypothesen toetsen en onderzoeksvragen beantwoorden
 - e. Afspraken maken in verband met diagnostiek (leerkracht, taakleerkracht, CLB, ...)
 - f. Formulieren van hypothese en toetsen
3. Indicering: Samenvattend beeld en aanbeveling

- a. Vaststellen van de pedagogisch-didactische behoeften en gewenst onderwijsaanbod
 - b. Van een gewenst naar een haalbaar onderwijsaanbod
 - c. Vaststellen van hulpverleningsdoelen en gewenste hulpverlening
 - d. Van gewenst naar haalbare hulpverlening
 - e. Preadvies
4. Advies: Informatieoverdracht, overleg, keuze advies, afspraken evaluatie
- a. Advies: binnen dit advies wordt omschreven wat de noden van het kind zijn en op welke manier hier kan aan temoet worden gekomen. Deze balans wordt getoetst aan de draagkracht van de school en de wensen en verwachtingen van de ouders, kind. Opstellen handelingsplan of verwijzingsplan.
5. Interventie en evaluatiefase

Bron: Handelingsgericht werken op school, PCLB Limburg, pg 6, 2007-2008, HGW/HGD