



**Departement Social Work
Afstudeerrichting Personeelswerk**

De beroepsinschakelingstijd en de daarop volgende inschakelingsuitkering.

Anouk Timmermans

**Eindwerk aangeboden tot het bekomen
van het diploma bachelor sociaal werk
(maatschappelijk assistent)**

**Hasselt
Academiejaar 2014- 2015**



**Departement Social Work
Afstudeerrichting Personeelswerk**

De beroepsinschakelingstijd en de daarop volgende inschakelingsuitkering.

Anouk Timmermans

**Eindwerk aangeboden tot het bekomen
van het diploma bachelor sociaal werk
(maatschappelijk assistent)**

**Hasselt
Academiejaar 2014- 2015**

Voorwoord

Graag wil ik een dankwoord richten aan de mensen die me hielpen en steunden tijdens het maken van mijn eindwerk.

Ik richt me hierbij tot mijn stagementor Paul Geraets, voor de kansen die ik kreeg gedurende mijn stage. Hiernaast wil ik hem bedanken voor de goede begeleiding zowel wat betreft mijn stage als mijn eindwerk.

Vervolgens richt ik mij tot mijn eindwerkbegeleider Dennis Smolders. Ik wil hem bedanken voor zijn steun, hulp en vooral goede raad tijdens het uitwerken van mijn eindwerk.

Zonder mijn ouders zou ik nooit geraakt zijn waar ik nu ben. Ik wil hen daarom bedanken voor het vertrouwen dat ze in me hadden en de onvoorwaardelijke steun die ik van hen kreeg. Hiernaast bedank ik hen ook voor hun geduld en hun interesse in mijn werk.

Tenslotte wil ik de medewerkers van het ACLVB bedanken voor hun hulp en interesse in mijn eindwerk. Hiernaast ben ik hen ook dankbaar voor het mede mogelijk maken van een zeer toffe en leerrijke stageperiode. ik bedank in het bijzonder Carole Dreessen en Kris Claesen voor het nalezen van het eindwerk en de vele nuttige tips.

Nogmaals bedankt iedereen

Anouk Timmermans

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene inleiding	7
DEEL 1: Situering stageplaats	9
1 Inleiding.....	9
2 Algemeen.....	9
3 Missie, visie & waarden	10
3.1 Waarden.....	10
3.1.1 Algemeen.....	10
3.1.2 Vrijheid.....	10
3.1.3 Solidariteit.....	11
3.1.4 Verantwoordelijkheid	11
3.1.5 Verdraagzaamheid	11
3.2 Visie	11
3.2.1 De maatschappijvisie	11
3.2.2 Visie op de syndicale actie	12
3.3 Missie	12
4 De jongerenwerking	12
5 Mijn plaats binnen het ACLVB.....	13
6 Organogram.....	14
DEEL 2: Theoretisch gedeelte.....	15
1 Inleiding.....	15
2 Beroepsinschakelingstijd	15
2.1 Begripsomschrijving	15
2.2 Toelaatbaarheidsvoorwaarden en verplichtingen	15
2.3 Verloop van de beroepsinschakelingstijd.....	17
2.4 Geldigheid van de beroepsinschakelingstijd	19
2.4.1 Ongeldigheid.....	19
2.4.2 Geldigheid	20
2.5 Dagen die wel of niet in aanmerking worden genomen voor de beroepsinschakelingstijd	21
2.5.1 Dagen die in aanmerking komen	21
2.5.2 Dagen die niet in aanmerking komen	21

2.6	Aanpassingen door de regeringen	22
2.6.1	Aanpassingen door de regering Di Rupo.....	22
2.6.2	Aanpassingen door de regering Michel I	22
3	Beroepsinschakelingsuitkering.....	23
3.1	Begripsomschrijving	23
3.2	Toelaatbaarheidsvoorwaarden	23
3.3	Recht op verlenging van de periode van de uitkeringsaanvraag bij het overschrijden van de maximumleeftijd	24
3.3.1	Recht op een verlenging van de uitkeringsaanvraag	24
3.3.2	Geen recht op een verlenging van de uitkeringsaanvraag	25
3.4	Het initieel recht en de verlenging van dit recht op een inschakelingsuitkering	26
3.5	Het additioneel recht	27
3.6	Aanpassingen door de regeringen	28
3.6.1	Aanpassingen door regering Di Rupo	28
3.6.2	Aanpassingen door regering Michel I	28
4	Besluit.....	29
DEEL 3: Praktisch gedeelte		30
1	Inleiding.....	30
2	Vorbereiding van de folder	30
2.1	Powerpointpresentatie	30
2.2	Doelgroep van de folder.....	30
2.3	Bevraging.....	31
2.4	Keuze van de vorm	31
3	De folder.....	31
3.1	Inhoud van de folder	31
3.1.1	Voorkant folder.....	31
3.1.2	Achterkant van de folder	34
3.2	Informatie die ik niet heb opgenomen in de folder	35
3.2.1	Info over de beroepsinschakelingstijd	35
3.2.2	Info over de beroepsinschakelingsuitkering	36
4	Aanbevelingen	37
5	Besluit.....	37
DEEL 4: Kritische kijk		38
1	Inleiding.....	38

2	Keuze van de stageplaats.....	38
3	De folder.....	39
4	Terugblik op het volledige eindwerk	40
4.1	Terugblik op het proces.....	40
4.2	Terugblik op de wetgeving	40
5	Mijn persoonlijk proces	41
6	Besluit.....	42
	<i>Algemeen besluit</i>	<i>43</i>
	<i>Bibliografie.....</i>	<i>44</i>
	<i>Bijlagen</i>	<i>47</i>
1.	Powerpoint-presentatie	47
2.	Voorkant van de folder	47
3.	Achterkant van de folder.....	47

Algemene inleiding

Ik heb mijn 14 weken stage gelopen bij het ACLVB in Genk. In het eerste deel van mijn eindwerk wordt er dieper ingegaan op de stageplaats. Naast enkele algemeenheden worden de missie, visie en waarden besproken. Dit wordt verder aangevuld door een korte uitleg over de jongerenwerking en een toelichting van mijn eigen plaats binnen de stageplaats. Dit deel wordt afgesloten door een organogram van de zone Limburg.

Het onderwerp van mijn eindwerk was al enkele weken voor het begin van de stage bekend. Waar ik juist naartoe wou met het praktisch gedeelte wist ik nog niet meteen. In de tweede week van mijn stage mocht ik met de consultants mee naar de beurs 'verruim je horizon' in het stadion van KRC Genk. Dit was een beurs voor laatstejaars beroeps- en technisch geschoolde studenten. De Jongerenwerkingen van de vakbonden waren op deze beurs aanwezig om workshops aan te bieden in het kader van inschakelingsuitkeringen en de beroepsinschakelingsstijd. De inhoud van deze workshops sloot aan bij het onderwerp van mijn eindwerk. Na deze workshops konden de jongeren aan onze stand hun opgedane kennis komen testen aan de hand van een quiz (een buzz-spel). Samen met een andere stagiair stond ik in voor de begeleiding van het spel. Het viel me op dat vele van hen weinig of geen kennis hadden van het thema.

Tijdens deze beurs begon ik er over na te denken dat het handig zou zijn voor de jongeren om een soort van folder / stappenplan te hebben voor na het afstuderen. Tijdens de beurs deelden we folders uit, maar overal stonden deeltjes informatie in en nergens de volledige uitleg. Het zou bijgevolg veel interessanter zijn, als er één foldertje zou zijn waar beknopt en duidelijk de informatie in samengevat is.

In samenspraak met mijn eindwerkbegeleider en mijn stagementor kwamen we tot het idee om een informatiefolder / brochure te maken. Een enquête zou geen specifieke meerwaarde hebben voor de stageplaats, terwijl een folder achteraf nuttig kan zijn voor zowel de leden als voor de medewerkers. Na de aanpassingen door de verschillende regeringen, kan de folder dienen als een informatiebron. Het is een gemakkelijke en snelle manier om inzicht te krijgen in het huidige systeem.

In het tweede deel van mijn eindwerk wordt de theorie omtrent de beroepsinschakelingstijd en de beroepsinschakelingsuitkering uitvoerig besproken. De beroepsinschakelingstijd wordt verduidelijkt aan de hand van een begripsomschrijving. Hierna worden toelaatbaarheidsvoorwaarden en verplichtingen die van toepassing zijn op de jongeren besproken. Vervolgens wordt het verloop van de beroepsinschakelingstijd besproken. In dit deel worden situaties die zorgen voor ongeldigheid van de beroepsinschakelingstijd tegenover situaties die zorgen voor een geldigheid geplaatst. Dit zelfde gebeurt met dagen die wel of niet in aanmerking komen. Tenslotte worden aanpassingen door de regeringen omtrent dit onderwerp opgesomd. De beroepsinschakelingstijd vloeit over in de beroepsinschakelingsuitkering. In dit stuk wordt als eerste een begripsomschrijving gegeven, die gevolgd wordt door de toelaatbaarheidsvoorwaarden. Hierna wordt het basisrecht besproken zowel van de uitkeringsaanvraag als van de inschakelingsuitkering. Naast het basisrecht (initieel recht) worden de mogelijke verlengingen van dit recht besproken. Tenslotte worden zoals bij de beroepsinschakelingstijd de aanpassingen van de regeringen opgesomd.

In het derde deel van het eindwerk wordt het praktische deel uitgewerkt. In dit deel wordt zowel de voorbereiding van de folder als de inhoud ervan besproken. Na een korte vermelding van aanbevelingen omtrent de folder en het gebruik wordt dit deel afgesloten met een besluit.

In het vierde en laatste deel wordt er op een kritische manier teruggeblikt op het proces en de inhoud van het eindwerk. Hiernaast worden kritische bevindingen over mijn folder besproken. Tenslotte wordt er kritisch teruggeblikt op de keuze van mijn stageplaats en mijn persoonlijk proces.

Veel plezier met het lezen van mijn eindwerk!

DEEL 1: Situering stageplaats

1 Inleiding

Gedurende 14 weken heb ik stage gelopen bij het ACLVB in Genk. In dit gedeelte stel ik mijn stageplaats voor. Als eerste geef ik een algemene uitleg over het ACLVB. Hierna worden de missie, de visie en hun waarden besproken. Vervolgens bespreek ik de jongerenwerking en geef ik een weergave van mijn functie binnen de stageplaats. Ik heb er voor gekozen om de jongerenwerking te bespreken omdat het onderwerp van mijn eindwerk aansluit bij deze doelgroep. Tenslotte kan u een organogram terugvinden. Dit is enkel het organogram van de zone Limburg.

2 Algemeen¹

Het ACLVB (de algemene centrale der liberale vakbonden) of in Wallonië de CGSLB (Centrale générale des syndicats libereaux de Belgique) is één van de drie respectievelijke vakbonden in België. De liberale vakbond vertegenwoordigt 565 werknemers en 280.000 sociaal verzekerden in ons land.

Om op nationaal niveau als representatief te worden beschouwd moet een organisatie aan enkele voorwaarden voldoen. Ze dienen op nationaal vlak werkzaam te zijn en minimum 50.000 leden te hebben. Hiernaast worden ze verwacht in alle sectoren vertegenwoordigd te zijn. Tenslotte moeten ze aangesloten zijn bij een interprofessionele organisatie die zitting heeft in de nationale arbeidsraad (NAR). Voorbeelden van interprofessionele organisaties zijn onder andere ETUC en ITUC²

Op dit moment zijn er drie overkoepelende vakbonden in België actief. Ten eerste is er het ACLVB, de liberale vakbond. Zij worden gekenmerkt door hun blauwe kleur. Vervolgens is er het ACV, zij zijn de christelijke vakbond. Het ACV is te

¹ ACLVB, over ACLVB, *Internet*, <http://www.aclvb.be/over-aclvb/vakbond-van-de-toekomst/>, februari 2015

² VANDERSTUKKEN I., arbeidsrelaties, Hasselt, PXL hogeschool, 2014-2015

herkennen aan de groene kleur. Tenslotte is er het ABVV, zij vormen de socialistische vakbond en maken gebruik van de rode kleur³.

Het ACLVB heeft een sociale-liberale filosofie en is daarmee een vakbond die zich ten volle steunt op de liberale ideologie. Bij het ACLVB staat overleg centraal. Stakingen worden gezien als het laatste drukkingsmiddel en worden dan ook pas gebruikt als andere drukkingsmiddelen niet schijnen te helpen.

De liberale vakbond onderscheidt zich van andere Belgische vakbonden door haar interprofessionele structuur. Dit betekent dat arbeiders en bedienden van verschillende sectoren deel uitmaken van dezelfde organisatie. Dit is in tegenstelling tot het ACV en het ABVV die bestaan uit verschillende vakgroepen (bijvoorbeeld: ABVV metaal, ABVV voeding...). De enige uitzondering is het vrij syndicaat voor het openbare ambt (VSOA). Het VSOA verdedigt de belangen van de werknemers binnen de openbare sector in België en is politiek onafhankelijk, net zoals het ACLVB.

3 Missie, visie & waarden⁴

3.1 Waarden

3.1.1 Algemeen

Het ACLVB streeft vier waarden na. Deze vier waarden zijn de basiswaarden om tot het sociaal liberalisme te komen waar ze naar streven. Tijdens syndicale acties zullen deze vier waarden steeds de kern vormen van hun handelen. Vrijheid, solidariteit, verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid hebben samen het doel om de welvaart en het welzijn te verbeteren.

3.1.2 Vrijheid

Het syndicaal engagement moet op vrijwillige basis gebeuren. Men mag het respect voor eigen keuzes en overtuigingen niet verliezen. Iedereen moet de kans krijgen om individuele vrijheid overal en altijd te laten gelden, zonder dat dit ten koste gaat van de medemens. Men heeft de vrijheid om te kiezen welke actievormen en dienstverlening het meeste aanleunen bij hun eigen opvattingen.

³ VANDERSTUKKEN I., arbeidsrelaties, Hasselt, PXL hogeschool, 2014-2015

⁴ ACLVB, missie en visie, *internet*, <http://www.aclvb.be/lacgsib/msi/organisation/missionvision/>, februari 2015

3.1.3 Solidariteit

Het ACLVB streeft naar solidariteit binnen een groep. Mensen maken vrijwillig de keuze om samen doelstellingen na te streven die ze individueel niet kunnen bereiken.

3.1.4 Verantwoordelijkheid

Het is de verantwoordelijkheid van de vakbond om in te gaan tegen elke vorm van sociale onrechtvaardigheid. Hiernaast zijn ze er voor verantwoordelijk om zich af te zetten tegen politiek die de belangen van werknemers en sociaal verzekerden kan schaden. Het ACLVB is zelf verantwoordelijk voor de actiemiddelen die ze gebruiken om hun doelstellingen te bereiken. Ze zullen in de eerste plaats communiceren om tot een consensus te komen. Indien dit niet het nodige effect heeft zal er pas tot actie worden overgegaan.

3.1.5 Verdraagzaamheid

Het ACLVB verwerpt elke vorm van discriminatie, geweld of onverdraagzaamheid. Ze staan onvoorwaardelijk achter de universele verklaring van de rechten van mens. Ze dulden geen handelingen die zorgen voor een beperking van de vrijheid van denken, handelen en meningsuiting. Ze komen op voor de gelijke behandeling van mensen en het recht op arbeid en welzijn.

3.2 Visie

3.2.1 De maatschappijvisie

Zoals de naam van het ACLVB al zegt streven ze naar een liberale maatschappij. Hiermee wordt een maatschappij die de basis vormt van democratie en sociale vooruitgang bedoeld. Het is een misvatting van vele mensen dat een vakbond zich altijd bindt aan een politieke partij. Dit is zeker niet het geval bij het ACLVB. Door zich niet te binden aan een politieke partij, behouden zij autonomie. Zoals bij de waarden van het ACLVB al vermeld werd streven zij naar een visie waarin solidariteit onlosmakelijk is verbonden met vrijheid.

Het sociaal liberalisme waar ze naar streven dient om de mensen een kans te geven om zichzelf te ontplooien. Dit zowel om hun persoonlijke situatie te verbeteren, als om te zorgen voor een bevordering van de toegang tot de arbeidsmarkt. In hun maatschappijvisie wordt er vooral belang gehecht aan het waarborgen van gelijke kansen. Zij ondersteunen mensen die deze gelijke kansen

niet krijgen. Deze ondersteuning gebeurt met respect voor de menselijke waardigheid⁵.

3.2.2 Visie op de syndicale actie

De syndicale beweging brengt niet alleen rechten en plichten mee ten aanzien van haar leden, maar ook ten aanzien van de gehele samenleving. De vier basiswaarden moeten allemaal deel uitmaken van de syndicale acties. Bij het nemen van beslissingen om hun doelstellingen te bereiken, blijven de basiswaarden een belangrijke maatstaf. Ze verwerpen daarom nutteloze confrontaties, die ingegeven zijn door andere beweegredenen. Zoals eerder al vermeld werd, probeert het ACLVB steeds een consensus te bereiken met andere organisaties. Het streven naar eenstemmigheid mag echter niet ten koste gaan van de idealen van het ACLVB⁶.

3.3 Missie

Om de vooropgestelde visie te realiseren is het van belang om de missie tot een goed einde te brengen. De missie van het ACLVB houdt in dat ze handelingen bestrijden die in strijd zijn met hun waarden. Hiernaast is het bestrijden van armoede een belangrijk punt op de agenda van het ACLVB. Ze willen de leden en hun omgeving informeren en bewustmaken van de actuele problemen die arbeid gerelateerd zijn.

4 De jongerenwerking

De ACLVB beschikt over een jongerenwerking, Freezbe genaamd. Hierbij kan je je aansluiten als jonge werknemer of werkzoekende en als student. De aansluiting bij Freezbe is volledig gratis voor studenten en jongeren die zich in hun beroepsinschakelingstijd bevinden. Het doel van Freezbe is om jongeren die zich aansluiten bij de vakbond een stem te geven. Ondanks het feit dat de jongeren geen lidgeld betalen, kunnen zij wel genieten van de gratis juridische bijstand die het ACLVB aanbiedt. Deze hulp kunnen zij bijvoorbeeld invoeren wanneer ze problemen ervaren bij het uitoefenen van hun studentenarbeid (bv: wanneer ze niet uitbetaald worden). Hiernaast willen ze deze jongeren informeren over allerhande thema's die hen aanbelangen. Voorbeelden hiervan zijn de beroepsinschakelingsuitkering, studentenarbeid, jeugdvakantie-uitkeringen, etc.

⁵ *Intranet*, <http://intranet.aclvb.cgsib/display/ACLVB/Ons+sociaal+liberalisme>

⁶ ACLVB, missie en visie, *internet*, <http://www.aclvb.be/la-cgsib/msi/organisation/missionvision/>, februari 2015

Dit allemaal samengevat, is het hun missie om jongeren wegwijs te maken op de arbeidsmarkt. Ze beschikken over een website waar een rubriek is opgesteld met de meest voorkomende vragen. Indien een vraag van een jongere hier niet tussen staat kan deze op allerlei manieren contact opnemen met het ACLVB. Dit kan zowel telefonisch, per e-mail als door een bezoek aan een kantoor. Er kan eveneens een bericht achtergelaten worden via de website van Freezbe zelf. De website beschikt over een rubriek 'nieuws', in deze rubriek kan je allerlei nuttige actuele thema's en dergelijke terugvinden⁷.

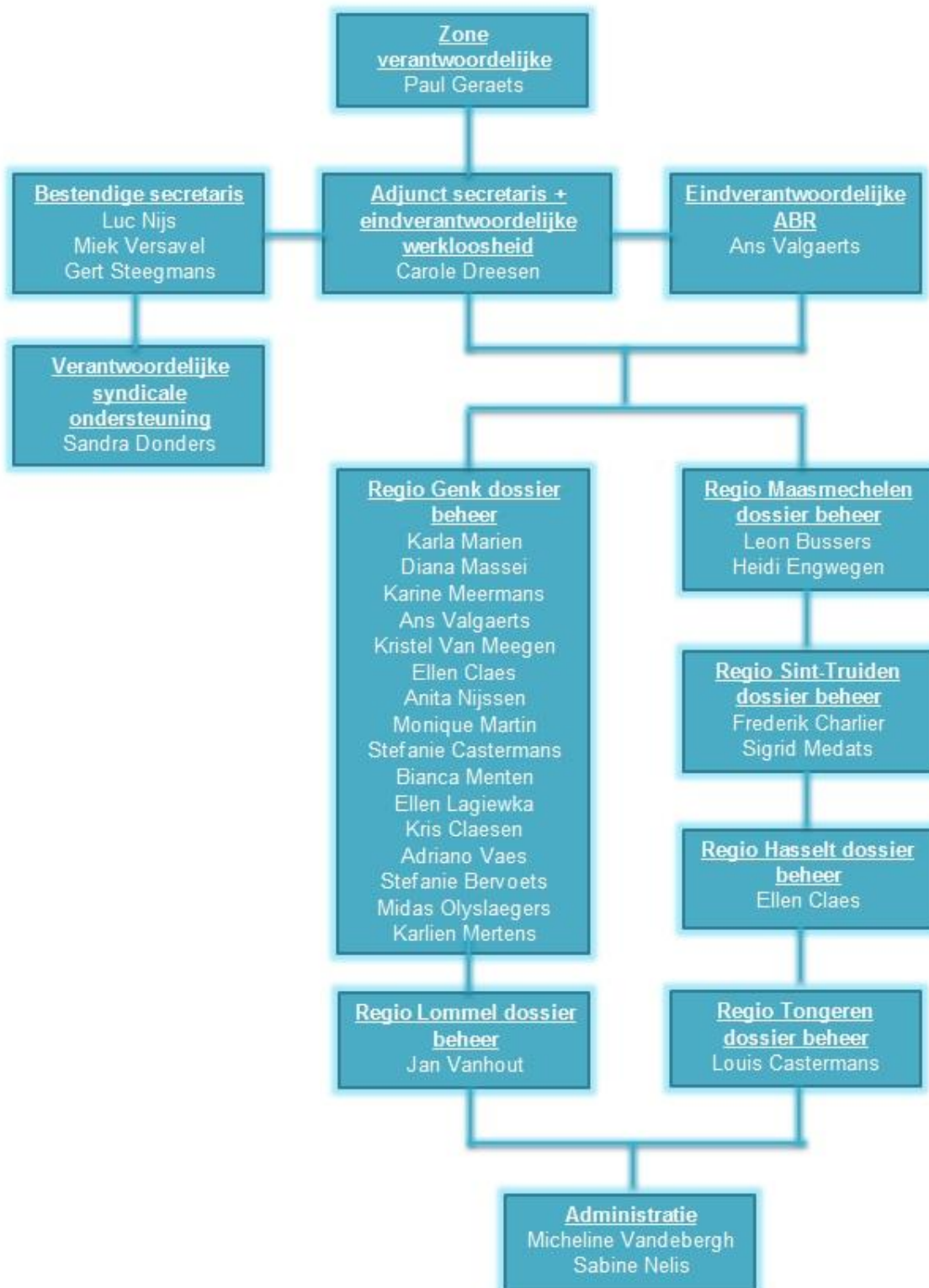
5 Mijn plaats binnen het ACLVB

Tijdens mijn stage kreeg ik de kans om kennis te maken met de verschillende aspecten van de syndicale werking. Ik hielp zowel met administratieve taken als met het inzetten van juridische dossiers. Hiernaast volgde ik af en toe mee aan het loket om een ruimere kijk te krijgen op de problematiek en de werking van de vakbond. Tenslotte kreeg ik de kans om samen te werken met de consulenten van het ACLVB. Er zijn drie consulenten in Genk aanwezig. Één van hen is een diversiteitsconsulente, die zich inzet voor anti- pesten en discriminatie op het werk. Een andere consulente staat in voor de loopbaanbegeleiding en de derde consulente is een bijblijfconsulente. Tijdens mijn stage vond de beurs "verruim je horizon" plaats in Genk, voor laatstejaars BSO en TSO studenten, waar de consulenten infosessies gaven over het onderwerp van mijn eindwerk. Ik mocht met hen mee naar deze beurs om in spelvorm de kennis van de studenten te testen.

Naast de werking in Genk, werkte ik samen met de medewerkers uit Hasselt. In Hasselt zitten de bestendig secretarissen en de verantwoordelijke voor de syndicale ondersteuning. Zij staan in voor de syndicale werking binnen bedrijven. Ik ging enkele keren met één van hen mee om een herstructurering binnen een bedrijf op te volgen.

⁷ Freezbe, jongerenwerking, *Internet*, www.freezbe.be, februari 2015

6 Organogram⁸



⁸ CLAESEN K., organogram ACLVB zone Limburg, mondeling, februari 2015

DEEL 2: Theoretisch gedeelte

1 Inleiding

In het theoretisch gedeelte wordt als eerste punt de beroepsinschakelingstijd toegelicht. Naast een begripsomschrijving worden de toelaatbaarheidsvoorwaarden en verplichtingen toegelicht. Vervolgens wordt het verloop en de geldigheid besproken. Hierna wordt een opsomming gemaakt van de dagen die wel of niet in aanmerking komen voor de beroepsinschakelingstijd. Tenslotte worden de aanpassingen van de regeringen Di Rupo en Michel I besproken. Als tweede punt wordt de beroepsinschakelingsuitkering besproken. Net zoals bij de beroepsinschakelingstijd wordt er een begripsomschrijving gegeven, gevolgd door de toelaatbaarheidsvoorwaarden. Hierna wordt nagegaan welke situaties al dan niet recht geven op een afwijking bij het overschrijden van de maximumleeftijd. Hierna wordt een verduidelijking gegeven van de mogelijke verlengingen van het recht op een inschakelingsuitkering. Vervolgens wordt er een weergave gegeven van de veranderingen doorgevoerd door de regeringen Di Rupo en Michel I. Tenslotte wordt er afgesloten met een besluit.

2 Beroepsinschakelingstijd

2.1 Begripsomschrijving

De beroepsinschakelingstijd, de vroegere wachttijd, is een periode van 12 maanden die een pas afgestudeerde moet doorlopen om nadien recht te hebben op een beroepsinschakelingsuitkering. In deze 12 maanden krijgt de jongere geen uitkering. De startdatum is niet altijd voor iedereen gelijk. Om een geldige beroepsinschakelingstijd te doorlopen dient de jongere rekening te houden met enkele voorwaarden en verplichtingen⁹. Deze worden later nog uitgebreider besproken.

2.2 Toelaatbaarheidsvoorwaarden en verplichtingen

Wanneer jongeren afstuderen in eerste zitting dienen zij zich voor 1 augustus in te schrijven op de VDAB als werkzoekende schoolverlater. Indien de jongeren pas in

⁹ VDAB, begripsomschrijving BIT, *internet*, <http://www.vdab.be/wegwijs/beroepsinschakelingstijd.shtml>

tweede zittijd afstuderen dienen zij zich na het afstuderen zo snel mogelijk in te schrijven bij de VDAB als werkzoekende schoolverlater. Wanneer een jongere zijn studies stopzet voor de eerste juni van een schooljaar, dient hij zich na de stopzetting meteen in te schrijven bij de VDAB.

Inschrijven bij de VDAB kan via:

- De website;
- Een gratis telefoonnummer;
- In de plaatselijke kantoren

Vanaf het moment van de inschrijving begint de beroepsinschakelingstijd te lopen. Indien de jongere werk vindt voor 1 augustus, dan begint de beroepsinschakelingstijd te lopen vanaf de eerste werkdag. In het geval dat de jongere zijn studies vroegtijdig stopzet, begint de beroepsinschakelingstijd te lopen vanaf de datum van de eerste inschrijving als werkzoekende. Onder een vroegtijdige stopzetting van de studies worden enkel stopzettingen gerekend die voor 1 juni gebeuren¹⁰.

Na de inschrijving bij de VDAB is de eerste voorwaarde dat de jongere niet meer leerplichtig is. De leerplicht vervalt op je 18^{de} verjaardag wanneer je voor 1 juli verjaart. Als je na 1 juli verjaart, eindigt de leerplicht op 30 juni van het jaar waarin je 18 wordt. Er bestaat zowel een deeltijdse leerplicht als een voltijdse leerplicht¹¹. De voltijdse leerplicht vloeit over in de deeltijdse leerplicht bij het bereiken van de leeftijd van 16 jaar¹².

Ten tweede moet je recht openende studies-, opleiding of leertijd voleindigd hebben. Voleindigd wil zeggen dat je het schooljaar uitgelopen hebt. Dit betekent dat je hebt deelgenomen aan de lessen, stages, praktijkwerken en examens. Geslaagd zijn, is echter geen vereiste. Tenslotte moet de jongere alle schoolse activiteiten hebben stopgezet. Dit wil dus zeggen dat de jongere geen examens of eindwerk in tweede zit mag hebben. Indien de jongere dergelijke studies niet

¹⁰ KULEUVEN, begin BIT, *internet*, https://www.kuleuven.be/studentenvoorzieningen/afstuderensociaalstatuut/werkzoeken/Beroepsinschakelingstijd/wanneer_duur.html, april 2015

¹¹ Art.63 KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

¹² HEYLEN D.en VERREYDT I., *arbeidsrecht toegepast*, Antwerpen, Intersentia 2014

voleindigd heeft, kan de jongere alsnog een gelijkgesteld diploma behalen voor een bevoegde examencommissie van één van de gemeenschappen¹³.

Tijdens de beroepsinschakelingstijd heeft de jongere enkele verplichtingen. Er wordt een beschikbaarheid voor de arbeidsmarkt verwacht. Hiernaast dienen de jongeren bereid te zijn om werkaanbiedingen en aanbiedingen voor het volgen van een beroepsopleiding te aanvaarden. Er wordt namelijk verwacht van de jongere dat zij actief naar werk zoeken¹⁴. De jongere is eveneens verplicht om oproepen van werkgevers¹⁵, VDAB en RVA te beantwoorden. Indien de jongere niet aan deze voorwaarden voldoet, zullen de dagen die vooraf gaan aan de weigering niet in aanmerking worden genomen voor de beroepsinschakelingstijd.

Indien de jongere werk vindt tijdens de beroepsinschakelingstijd, wordt hij/zij automatisch uitgeschreven als werkzoekende, als hij/zij een vast contract heeft. Indien de jongere werk vindt op interim basis gebeurt de automatische uitschrijving na 28 dagen. Indien de student terug werkloos wordt en de beroepsinschakelingstijd nog niet verstreken is, moet de jongere zich terug inschrijven bij de VDAB als niet werkende werkzoekende¹⁶.

2.3 Verloop van de beroepsinschakelingstijd

In de beroepsinschakelingstijd is de jongere de eerste vier maanden vrij in zijn keuze naar het zoeken van werk. Indien hij na vier maanden nog geen werk gevonden heeft, vraagt de VDAB om het keuzeveld te verbreden.

Tijdens de 12 maanden van de beroepsinschakelingstijd zal de VDAB twee keer een controle uitvoeren op het zoekgedrag van de jongere. Deze controle gebeurt in de 7^{de} en 11^{de} maand¹⁷. Indien de RVA op de hoogte is van een tewerkstelling van de jongere, ontvangt deze geen oproepingsbief. In het geval dat de jongere in moederschapsrust zit, is ze vrijgesteld van evaluaties in de beschermde periode. De beschermde periode loopt van één week voor de vermoedelijke bevallingsdatum, tot negen weken na de effectieve bevalling.

¹³ Art.36 KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

¹⁴ Art.59 bis KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

¹⁵ Art.56 KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

¹⁶ DREESSEN C., *mondelinge mededeling*, formeel gesprek, maart 2015

¹⁷ Art.59 nonies 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

Beide evaluaties moeten een positief eindresultaat hebben om achteraf kans te maken op een inschakelingsuitkering. Het ACLVB beschikt over documenten waarop de jongere zijn zoekgedrag geordend kan bijhouden. Zo kan vermeden worden dat hij, wanneer hij opgeroepen wordt, nog alle documenten bij elkaar moet zoeken. De oproeping voor een evaluatiegesprek gebeurt via een gewone brief. In deze brief worden het motief, de datum en het tijdstip van het gesprek vermeld. Als er geen reactie komt op de brief, wordt er een aangetekende brief verstuurd. Indien deze aangetekende brief genegeerd wordt, wordt dit gelijkgesteld aan een negatieve evaluatie. Indien de jongere een nieuwe aanvraag doet voor een gesprek, binnen de 15 werkdagen na de datum van het oorspronkelijke gesprek, kan de negatieve evaluatie herzien worden. In geval van ziekte kan er schriftelijk een aanvraag gedaan worden, om uitstel van het gesprek te vragen. Tijdens de evaluatiegesprekken kan de jongere zich laten bijstaan door een familielid, een vakbondsafgevaardigde of een advocaat. Indien de eerste evaluatie een negatief eindresultaat heeft, kan de jongere deze evaluatie nog eens overdoen. Dit is pas mogelijk 6 maanden na de eerste evaluatie. Het is de bedoeling dat de jongeren deze herkansing zelf aanvraagt¹⁸.

Indien de jongere tijdens de beroepsinschakelingstijd tewerkgesteld is of een opleiding volgt, kunnen er geen evaluaties gebeuren. In dit geval kan de tewerkstelling of de opleiding zorgen voor een gelijkstelling aan één of twee positieve evaluaties¹⁹.

De jongere kan de gelijkstelling van twee positieve evaluaties genieten op basis van:

- 208 dagen arbeid in loondienst in de periode van 14 maanden die de einddatum van de beroepsinschakelingstijd voorafgaan;
- Regelmatige prestaties als interimwerker, dit met een minimum van 100 dagen;
- Een ononderbroken periode van tenminste 8 maanden:
 - o Stage in het buitenland, toegestaan door de directeur van de RVA;
 - o Samenwoont in het buitenland met Belgische strijdkrachten;

¹⁸ Art.36 §2, 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

¹⁹ RVA, gelijkgestelde dagen, *internet*, www.riodoc.be, maart 2015

- Ondersteuning voorafgaand aan de toekenning van een startlening;
- Zelfstandige activiteit in hoofdberoep;
- Vrijwillige militaire inzet;
- Beroepsopleiding of instapstage.

De jongere kan de gelijkstelling met één positieve evaluatie krijgen op basis van:

- 104 dagen arbeid in loondienst in de periode van 14 maanden die de einddatum van de beroepsinschakelingstijd voorafgaat;
- Regelmatige prestaties als interimwerker, dit met een minimum van 50 dagen;
- Een ononderbroken periode van tenminste 4 maanden:
 - Stage in het buitenland, toegestaan door de directeur van de RVA;
 - Samenwoont in het buitenland met Belgische strijdkrachten;
 - Ondersteuning voorafgaand aan de toekenning van een startlening;
 - Zelfstandige activiteit in hoofdberoep;
 - Vrijwillige militaire inzet;²⁰

2.4 Geldigheid van de beroepsinschakelingstijd

2.4.1 Ongeldigheid

Er zijn enkele gebeurtenissen die de beroepsinschakelingstijd ongeldig kunnen maken. Wanneer er zich dergelijke situaties of gebeurtenissen hebben voorgedaan, betekent dit dat de jongere zijn 310 dagen beroepsinschakelingstijd opnieuw zal moeten doorlopen. Een eerste voorbeeld is wanneer de jongere tijdens zijn beroepsinschakelingstijd een opleiding of studie met een volledig leerplan verderzet of hervat (uitgezonderd een extra jaar buitengewoon secundair onderwijs (BUSO)). Een tweede situatie die zorgt voor ongeldigheid, is wanneer de student zijn studies nog niet volledig heeft beëindigd o.w.v. examens of een eindwerk in tweede zit. Stages die gelopen worden om toegang te krijgen tot een vrij beroep (*advocaat, gerechtsdeurwaarder, architect...*) zorgen ook voor een ongeldigheid van de beroepsinschakelingstijd. Behalve wanneer deze stages gebeuren met het statuut van een zelfstandige in hoofdberoep. Tenslotte wordt het

²⁰ RVA, gelijkgestelde dagen, *internet*, www.riodoc.be, maart 2015

verblijf in het buitenland gezien als een oorzaak voor ongeldigheid, tenzij het gaat over een buitenlandse stage die door de RVA is goedgekeurd²¹.

2.4.2 Geldigheid

Er zijn enkele opleidingen of stages die geen invloed hebben op de geldigheid van de beroepsinschakelingstijd. Dit op voorwaarde dat de jonge werkzoekende zich steeds beschikbaar blijft opstellen voor de arbeidsmarkt. Indien de jongere deeltijds aan de slag gaat tijdens de beroepsinschakelingstijd is het belangrijk dat hij ingeschreven blijft bij de VDAB, of zich alsnog inschrijft als dit nog niet gebeurd is. Dit is belangrijk omdat zowel de gewerkte dagen als de werkloze dagen meetellen voor de beroepsinschakelingstijd²².

2.4.2.1 Uitzondering²³

De jongere is vrijgesteld van de beroepsinschakelingstijd als hij een industriële leertijd heeft beëindigd. De industriële leertijd is mogelijk voor studenten die nog deeltijds leerplichtig zijn. Zij krijgen de kans om een beroep aan te leren in combinatie met een theoretische opleiding binnen een onderwijsinstelling. In dergelijke situaties wordt het recht op een inschakelingsuitkering geopend zonder dat de beroepsinschakelingstijd doorlopen moet worden. Dit recht kan dan zelfs voor 1 augustus ingaan. Indien de jongere begint aan een industriële leertijd, maar deze niet voleindigd, dan is hij niet vrijgesteld van de beroepsinschakelingstijd. De gepresteerde dagen van zijn leertijd tellen wel mee voor de beroepsinschakelingstijd²⁴.

²¹ BIRCAN B., *mondelijke mededeling*, formeel gesprek, maart 2015 (consulente)

²² CENTEN VOOR STUDENTEN, deeltijds werken, *internet*, <http://www.centenvoorstudenten.be/page.aspx?smid=3701>, april 2015

²³ SECUREX, industriële leertijd, *internet*, http://www.securex.eu/lex-go.nsf/vwReferencesByCategory_nl/3EB79FADB448157DC125708B0034E362?OpenDocument#.VT8sb4dCQy8, april 2015

²⁴ RVA, werkloosheidsreglementering en geschillen, *internet*, www.riodoc.be maart 2015

2.5 Dagen die wel of niet in aanmerking worden genomen voor de beroepsinschakelingstijd²⁵

2.5.1 Dagen die in aanmerking komen

De dagen die de jongere werkt in loondienst na het afstuderen. Deze dagen zijn zelfs geldig indien ze voor 1 augustus zijn gewerkt. De dagen waarop de jongere studentenarbeid verricht, zijn geldig indien deze gelegen zijn tussen 31 juli en 1 oktober en in het jaar waarin de jongere afstudeert. Hiernaast gelden ook de dagen waarop de jongere werkte als zelfstandige in hoofdberoep. Hiermee worden ook de periodes bedoeld tijdens welke de jongere was ingeschreven als zelfstandige bij de balie als advocaat-stagiair(e).

Ten tweede komen alle dagen, met uitzondering van zondagen, waarop men is ingeschreven als werkzoekende werkloze in aanmerking. Enkel op voorwaarde dat men beschikbaar is voor de arbeidsmarkt.

Dagen doorgebracht in het buitenland kunnen in aanmerking komen. Dit kan wanneer het gaat over een buitenlandse stage die goedgekeurd is door de RVA of wanneer de jongere samenwonende is met een Belg in het buitenland. Deze laatst genoemde voorwaarde geldt enkel wanneer de partner werkzaam is in de stationering van de Belgische strijdkrachten en de jongere zelfs is ingeschreven als werkzoekende in België.

Ten vierde komt de beschermde periode van de bevallingsrust in aanmerking. Dit gaat meer specifiek over de periode van één week voor de vermoedelijke bevallingsdatum, tot 9 weken na de effectieve bevallingsdatum.

Tenslotte komen dagen waarop vrijwillige militaire inzet worden verricht in aanmerking²⁶.

2.5.2 Dagen die niet in aanmerking komen

Indien de jongere zich voor 1 augustus inschrijft bij de VDAB, komen de dagen die gelegen zijn tussen de inschrijving en 1 augustus niet in aanmerking.

Ten tweede tellen dagen waarop de jongere onbeschikbaar was o.w.v. hospitalisatie of detentie niet mee voor de beroepsinschakelingstijd.

²⁵ RVA, dagen in aanmerking, *Internet*, www.rva.be/nl/documentatie/infoblad/t35, april 2015

²⁶ Art.36 §1, 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

Tenslotte komen de dagen waarin de jongere werkt aan een eindwerk, dat nog niet afgegeven is, of waarop hij/zij niet geslaagd was van de eerste keer, niet in aanmerking voor de beroepsinschakelingstijd²⁷.

2.6 Aanpassingen door de regeringen

2.6.1 Aanpassingen door de regering Di Rupo²⁸

De Regering Di Rupo voerde een eerste reeks veranderingen door. De veranderingen door dit regeerakkoord gingen in vanaf 1 januari 2012:

- Zij voerden een naamsverandering in. De term wachttijd werd vervangen door beroepsinschakelingstijd. Deze naamsverandering had als doel, de snelheid van de inschakeling op de arbeidsmarkt te bevorderen.
- Hiernaast werd de beroepsinschakelingstijd verlengd van 9 maanden tot 12 maanden.
- Het 'individueel inschakelingstraject' werd ingevoerd. Dit werd doorgevoerd, zodat de werkzoekende kan aantonen dat hij/zij actief naar werk heeft gezocht
- Bij afloop van de beroepsinschakelingstijd zullen enkel nog zij die 2 positieve evaluaties haalden recht hebben op een inschakelingsuitkering.

Deze hervormingen werden doorgevoerd met als doel mensen aan te moedigen weer aan het werk te gaan. Bij deze hervorming tracht men erover te waken dat de lasten niet naar het OCMW worden overgedragen.

2.6.2 Aanpassingen door de regering Michel I

Omtrent de beroepsinschakelingstijd voerde het regeerakkoord Michel I geen veranderingen door²⁹.

²⁷ RVA, dagen niet in aanmerking, *Internet*, www.rva.be/nl/documentatie/infoblad/t35, april 2015

²⁸ ARCHIVE DI RUPO, regeerakkoord Elio Di Rupo, *internet*, http://archive.dirupo.belgium.be/sites/all/themes/custom/tcustom/Files/Regeerakkoord_1_d_ecember_2011.pdf,

²⁹ PREMIER, regeerakkoord Michel I, *Internet*, http://www.premier.be/sites/default/files/articles/accord_de_gouvernement_-_regeerakkoord.pdf, april 2015

3 Beroepsinschakelingsuitkering

3.1 Begripsomschrijving

Een beroepsinschakelingsuitkering is een uitkering waar je recht op kan hebben wanneer de beroepsinschakelingstijd van 12 maanden doorlopen is. Net zoals bij de beroepsinschakelingstijd moet aan enkele voorwaarden en verplichtingen voldaan worden om aanspraak te kunnen maken op een inschakelingsuitkering. De voorwaarden betreffende de inschakelingsuitkering werden aangepast door de maatregelen van de nieuwe regering. Het bedrag van de inschakelingsuitkering is niet voor iedereen hetzelfde. Factoren zoals leeftijd en gezinssituatie spelen een rol bij de bepaling van het bedrag van de uitkering³⁰.

3.2 Toelaatbaarheidsvoorwaarden

De eerste voorwaarde om recht te hebben op een beroepsinschakelingsuitkering, is het doorlopen van de volledige beroepsinschakelingstijd. In deze 12 maanden moet men twee positieve evaluaties behaald hebben om recht te hebben op een uitkering na afloop. Het niet overschrijden van de maximumleeftijd is een tweede voorwaarde. De regering verlaagde de maximumleeftijd van 30 jaar naar 25 jaar. Deze maximumleeftijd geldt voor het moment van de uitkeringsaanvraag. Deze nieuwe leeftijdsgrens geldt voor alle uitkeringsaanvragen vanaf 1 januari 2015. Voor de aanvragen die zich voor deze datum situeren, geldt de maximumleeftijd van 30 jaar nog steeds. Deze laatstgenoemde voorwaarde wordt later nog verder besproken. Net zoals bij de voorwaarden voor de beroepsinschakelingstijd, mag men niet meer student of leerplichtig zijn. Men dient vervolgens een studie, leertijd of opleidingsprogramma gevolgd te hebben die het recht op een inschakelingsuitkering opent. Tenslotte moet men Belg zijn of de nationaliteit hebben van een land waarmee een akkoord is³¹.

³⁰ VDAB, wegwijis in beroepsinschakelingsuitkering, *internet*, <http://www.vdab.be/wegwijs/inschakelingsuitkering.shtml>, april 2015

ARBEIDSZORG, inschakelingsuitkering, *internet*, <http://arbeidszorg.be/onewebmedia/Info%20inschakelingsuitkering.pdf>, april 2015

³¹ EJUSTICE, Art 63 KB 25 november 1991, *internet*, http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=nl&la=N&table_name=wet&cn=1991112550, april 2015

3.3 Recht op verlenging van de periode van de uitkeringsaanvraag bij het overschrijden van de maximumleeftijd

3.3.1 Recht op een verlenging van de uitkeringsaanvraag

Wanneer een werknemer niet in de mogelijkheid was om een aanvraag in te dienen alvorens hij de maximumleeftijd heeft bereikt, dan kan de leeftijdsgrens verhoogd worden. Indien hij een laattijdige aanvraag deed o.w.v. zijn studies wordt de grens gelegd op de leeftijd die hij bereikt 13 maanden na het einde van zijn studies. Indien hij een laattijdige aanvraag deed o.w.v. een tewerkstelling dan wordt de grens gelegd op de leeftijd die hij bereikt één maand na het einde van de tewerkstelling als werknemer. Er kan enkel van de leeftijdsgrens worden afgeweken indien de jongere effectief kan aantonen dat hij niet in de mogelijkheid was om tijdig een uitkeringsaanvraag in te dienen. Wanneer een jongere een laattijdige aanvraag indient o.w.v. een onderbreking van zijn/haar studies wegens overmacht, kan de minimum leeftijd omhoog gehaald worden. Dit kan enkel wanneer de aanvraag zich bevindt in één van de 13 maanden volgend op het einde van de studies³².

Er zijn 2 hoofdzakelijke redenen die wel gelden als overmacht.

- Ongeval;
- Ziekte.

Onder het begrip overmacht wordt verstaan, een plotse onvoorzienbare gebeurtenis. De gebeurtenis is volledig onafhankelijk van de wil van de persoon die de overmacht inroept. De gebeurtenis maakt de uitvoering van de overeenkomst, volkomen onmogelijk.³³

Ziekte en ongeval zijn geldige redenen indien deze kunnen bewezen worden. De jongere die de overmacht inroept, dient het nodige bewijs zelf te leveren. Wanneer de jongere een reden heeft geleverd dient deze grondig gecontroleerd te worden. De controle bestaat er uit om na te gaan of de maximumleeftijd ook overschreden zou zijn als de ziekte of het ongeval zich niet had voorgedaan.

Wanneer een jongere pas een laattijdige aanvraag kan indienen o.w.v. een tewerkstelling of een instapstage tijdens de beroepsinschakelingstijd, kan dit als, hij op het einde van de beroepsinschakelingstijd de leeftijd van 25 jaar niet heeft

³² Art.36 §1.5°, 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

³³ HEYLEN D.en VERREYNT I., arbeidsrecht toegepast, Antwerpen, Intersentia 2014

overschreden. In bepaalde gevallen kan deze leeftijdsgrens nog op 30 jaar liggen. Dit komt omdat de veranderingen door de nieuwe regering pas ingaan vanaf 1 januari 2015. Wanneer het einde van de beroepsinschakelingstijd in 2014 valt en de uitkeringsaanvraag pas in 2015 valt, is de oude wetgeving nog van toepassing. Zie onderstaand voorbeeld:

Bv.: BIT loopt van 17okt2013 - 15okt2014 maar de jongere is tewerkgesteld van 12 september 2014 – 15 januari 2015. Dan kan de jongere nog toegelaten worden indien hij jonger dan 30 jaar was voor het einde van de BIT (15/10/2014) en de uitkeringsaanvraag zich situeert binnen de maand volgend op het einde van de tewerkstelling. Omdat de periode van de beroepsinschakelingstijd nog valt binnen de oude wetgeving is de minimum leeftijd van 30 jaar nog van toepassing. Deze regel geldt ook voor jongeren die een instapstage deden³⁴.

Een instapstage is een stage voor jongeren die geen secundair diploma hebben behaald. Zij krijgen zo de kans om een eerste werkervaring op te doen. Het is een betaalde stage van drie maanden. Deze stage kan worden gevolgd in een VZW, een bedrijf of een overheidsdienst. Niet iedereen komt in aanmerking voor dit soort stages. Er zijn namelijk enkele voorwaarden aan verbonden. De jongere mag de leeftijd van 25 jaar nog niet bereikt hebben. Hij heeft geen diploma secundair onderwijs en dient ingeschreven te zijn bij de VDAB als werkzoekende. Tenslotte dient hij in het tweede deel van zijn beroepsinschakelingstijd te zitten³⁵.

3.3.2 Geen recht op een verlenging van de uitkeringsaanvraag

Niet elke situatie die zich voordoet is een geldige reden. Het is geen geldige reden wanneer de jongere ook zonder de voorgevallen situatie de leeftijd van 25 jaar zou bereikt hebben op het ogenblik van de aanvraag. Een ander voorbeeld is, wanneer de jongere na de beroepsinschakelingstijd in de mogelijkheid was een uitkeringsaanvraag in te dienen, maar dit gewoon vergeten is.

Niet elke situatie die zorgt voor een laattijdige aanvraag heeft te maken met overmacht. Bijvoorbeeld wanneer een student laattijdig afstudeert o.w.v. een langdurige studierichting, bijvoorbeeld 7 jaar geneeskunde. In dit geval is er geen verhoging van de leeftijdsgrens mogelijk.

³⁴ DREESSEN C., *mondelijke mededeling*, formeel gesprek, april 2015

³⁵ VDAB, instapstages, *internet*, <http://www.vdab.be/jobs/maatregelen/instapstage.shtml>, mei 2015

Een verhoging van de maximumleeftijd is niet mogelijk voor jongeren die een laattijdige aanvraag doen o.w.v. het overdoen van schooljaren. Dit is eveneens niet van toepassing wanneer studenten van school zijn gestuurd ten gevolge van slecht gedrag. Wanneer de studies onderbroken worden door een zwangerschap, is dit geen geldige reden om de periode te verlengen. Het feit dat een studierichting wegvalt in de loop van het schooljaar en de jongeren toen in de mogelijkheid was om een andere studierichting te kiezen, maar dit niet deed, is dit net zoals bij bovenstaande gevallen een ongeldige reden³⁶.

3.4 Het initieel recht en de verlenging van dit recht op een inschakelingsuitkering

Het initieel recht is het recht dat de jongeren hebben wanneer ze voor het eerst beginnen met een beroepsinschakelingsuitkering. Dit recht wordt begrensd op 36 maanden vanaf de eerste dag dat het recht op een inschakelingsuitkering werd toegekend. De periode gelegen voor 1 januari 2012 wordt niet mee opgenomen voor de berekening van de 36 maanden. Concreet betekent dit dat voor niemand de begindatum van het initieel recht gelegen is voor 1 januari 2012.

Er zijn enkele gebeurtenissen die de periode van 36 maanden inschakelingsuitkering kunnen verlengen. Wanneer iemand voltijds tewerkgesteld is in loondienst, als zelfstandige of als ambtenaar, geeft de duur van deze periode recht op een verlenging van de periode van deze 36 maanden. Dit geldt ook voor de dagen die je deeltijds werkt met behoud van rechten zonder een toevoeging van een inkomstengarantie-uitkering. Behoud van rechten wijst erop dat je niet vrijwillig deeltijds bent gaan werken. Dit is bijvoorbeeld wanneer er enkel deeltijdse vacatures beschikbaar zijn. Een deeltijdse tewerkstelling met inkomstengarantie-uitkering kan eveneens voor een verlenging zorgen indien deze periode 6 maanden duurde en ononderbroken was. Ononderbroken wil niet zeggen dat de periode van 6 maanden bij dezelfde werkgever gewerkt moet worden. Hiernaast is er een tewerkstelling van minstens 1/3 vereist³⁷.

Een inkomstengarantie-uitkering is een uitkering waarop je aanspraak kan maken, als je onvrijwillig deeltijds bent gaan werken. Het is de bedoeling dat door de toevoeging van deze uitkering op het loon, het totale inkomstenbedrag hoger ligt dan het bedrag van de werkloosheidsuitkering. Deze uitkering is in het leven

³⁶ BIRCAN B., *mondelijke mededeling*, formeel gesprek, maart 2015 (consulente)

³⁷ Art.29, 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

geroepen om te vermijden dat het voordeliger zou zijn om werkloos te zijn, of het verschil van inkomsten nihil zou zijn. Er wordt wel verwacht dat de uitkeringsgerechtigde ingeschreven blijft als werkzoekende en openstaat voor een voltijdse tewerkstelling³⁸.

Wanneer je je studies hervat met een volledig leerplan, zonder een uitkering te ontvangen, kan je de periode van 36 maanden verlengen met het aantal dagen dat je terug bent gaan studeren. Wanneer deze gebeurtenissen voor de aanvang van de 36 maanden liggen, kunnen deze echter niet voor een verlenging zorgen. Wanneer de gebeurtenissen na de periode van 36 maanden liggen, kunnen deze zorgen voor een verlenging indien ze gestart zijn gedurende de periode van 36 maanden. Dit is enkel het geval wanneer deze periode ononderbroken doorloopt. Naast een verlenging van het initieel recht, is er een uitbreiding op deze verlenging. Deze uitbreiding geldt voor personen met een medische vrijstelling. Personen met een blijvende arbeidsongeschiktheid van 33% of MMPP-problematiek krijgen automatisch een verlenging van 24 maanden na hun 36 maanden. De MMPP-problematiek staat voor mensen met mentale, medische, psychologische en psychopathische problemen³⁹. Het is niet enkel voldoende dat de jonge werkzoekende tot deze doelgroep behoort, er wordt tevens van hem verwacht dat hij positief meewerkt aan een aangepast traject. De verlenging van 24 maanden wordt toegekend ongeacht de duur van het traject. Vanaf het moment dat de jongere niet meer positief meewerkt aan het traject, wordt de uitbreiding stopgezet⁴⁰.

3.5 Het additioneel recht⁴¹

Dit is het recht dat de jongere kan invoeren wanneer de termijn van het initieel recht en een eventuele verlenging hiervan verstreken is. Het is de bedoeling dat eerst alle andere mogelijke verlengingen zijn uitgeput. Het additioneel recht geeft recht op een nieuwe verlenging van 6 maanden inschakelingsuitkering. Of iemand hier recht op heeft, wordt nagegaan aan de hand van de gewerkte dagen. De

³⁸ WERKWIJZERVZW, IGU, intranet, <http://www.werkwijzervzw.be/files/2020inkomensgrantie2duitkering2028igu2915396957.40365738.pdf>, april 2015

³⁹ EJUSTICE, Art 63 KB 25 november 1991, *internet*, http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=nl&la=N&table_name=wet&cn=1991112550, april 2015

⁴⁰ DREESSEN C., *mondelinge mededeling*, formeel gesprek, april 2015

⁴¹ Art 63 § 3 KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

jongere moet 156 arbeidsdagen of gelijkgesteldedagen kunnen bewijzen in een referentieperiode van 24 maanden. Dit recht kan enkel aangevraagd worden bij een verplichte steunaanvraag m.a.w. na een tewerkstelling van minimum 4 weken.

3.6 Aanpassingen door de regeringen

3.6.1 Aanpassingen door regering Di Rupo⁴²

De regering van Elio Di Rupo zorgde voor volgende aanpassingen:

- Ze veranderden in 2012 de naam van de wachtuitkering in beroepsinschakelingsuitkering;
- Hiernaast werd de tijd van de inschakelingsuitkering beperkt tot 36 maanden (3jaar) voor niet-bevoorrechte samenwonende . Er werd hierbij geen rekening gehouden met de periode van wachtuitkering voor 1 januari 2012;
- Voor werkloze gezinshoofden, alleenstaanden of bevoorrechte samenwonenden worden de inschakelingsuitkeringen beperkt tot de leeftijd van 33 jaar.

3.6.2 Aanpassingen door regering Michel I⁴³

Na hervorming van de federale regering werden er nog enkele nieuwe maatregelen doorgevoerd:

- Een eerste verandering, was de invoer van een maximumleeftijd. Deze werd verlaagd van 30 jaar naar 25 jaar;
- Hiernaast werd er een minimum studieniveau vereist;
- Bij jongeren onder de 21 jaar verwacht men een minimum diplomavereiste, meer bepaald een diploma secundair onderwijs.

De impact van de nieuwe maatregelen wordt opgevolgd. Na de evaluatie van de impact, worden al dan niet nieuwe maatregelen overwogen.

⁴²ARCHIVE DI RUPO, regeerakkoord Elio Di Rupo, *Internet*, http://archive.dirupo.belgium.be/sites/all/themes/custom/tcustom/Files/Regeerakkoord_1_december_2011.pdf, april 2015

⁴³PREMIER, regeerakkoord Michel I, *Internet*, <http://www.premier.be/sites/default/files/articles/Accord de Gouvernement - Regeerakkoord.pdf>, april 2015

4 Besluit

In de voorgaande delen werden de beroepsinschakelingstijd en de daarop volgende beroepsinschakelingsuitkering uitvoerig besproken. Ik kan hieruit concluderen dat beide gepaard gaan met toelaatbaarheidsvoorwaarden en verplichtingen. De wetgeving hieromtrent is echter niet onveranderbaar. In het verleden werden er reeds enkele aanpassingen doorgevoerd en in de toekomst kan deze wetgeving weer opnieuw veranderen.

DEEL 3: Praktisch gedeelte

1 Inleiding

Mijn praktisch gedeelte bestaat uit het maken van een stappenplan / infolder voor pas afgestudeerden die in de beroepsinschakelingstijd terecht komen. Dit product kan door mijn stageplaats gebruikt worden als informatiebron voor zowel medewerkers als leden. In dit praktisch gedeelte zal ik uitleggen hoe ik tot mijn uiteindelijke infolder gekomen ben. Meer concreet, welke voorbereiding aan mijn folder vooraf is gegaan en waarom ik bepaalde zaken wel of niet heb opgenomen in mijn infolder. Dit deel wordt afgerond met enkele aanbevelingen omtrent de folder, gevolgd door een besluit.

2 Voorbereiding van de folder

In dit stuk geef ik kort weer hoe ik tot mijn folder gekomen ben. Naast de effectieve voorbereiding geef ik een weergave van de doelgroep en de vorm van mijn folder.

2.1 Powerpointpresentatie

Het is de bedoeling dat de consultants en andere medewerkers in de toekomst infosessies in scholen gaan geven. Deze infosessies gaan voornamelijk aan laatste jaar studenten in het technische- en beroepsonderwijs gegeven worden. Ik kreeg de opdracht om een powerpoint-presentatie op te stellen die achteraf gebruikt kan worden tijdens de infosessies. Deze powerpoint-presentatie gebruikte ik erna als leidraad voor mijn folder. In de powerpoint zelf zit een stuk informatie over de vakbond. Deze informatie zal niet mee opgenomen worden in de folder. Enkel het gedeelte dat relevant is voor mijn eindwerk zal gebruikt worden in de brochure. De powerpoint is terug te vinden in de bijlage.

2.2 Doelgroep van de folder

De folder dient hoofdzakelijk als informatiebron voor studenten die gaan afstuderen of pas afgestudeerd zijn. Het is de bedoeling dat ze na het lezen van de folder een bepaalde basiskennis hebben over de beroepsinschakelingstijd en de inschakelingsuitkering.

Ten tweede dient de folder als een nuttig object voor de medewerkers. Zij kunnen aan de hand van deze folder vragen van leden beantwoorden. Na de infosessies

en workshops die in de scholen gegeven gaan worden, kunnen de folders achtergelaten worden als een korte samenvatting.

2.3 Bevraging

Ik liet de inhoud van mijn theoretisch gedeelte nalezen door mijn ouders en mijn broer. Ik liet hen aanduiden welke informatie zij het meest nuttig vonden. Het was de bedoeling dat hun aanduidingen een opsomming waren van korte stukjes. Deze stukken dienden een weerspiegeling te zijn van het groter geheel.

Vervolgens vroeg ik aan vrienden en vriendinnen wat zij wisten over de beroepsinschakelingstijd en de inschakelingsuikering. De kennis was over het algemeen zeer miniem of zelfs onbestaand. Uit deze bevraging kon ik afleiden dat er een zeker nood was aan een duidelijke informatiefolder.

2.4 Keuze van de vorm

Ik heb gekozen om te werken met een plooifolder. De plooifolder bestaat zoals een typische brochure uit zes vlakken met informatie. Ik koos voor dit soort folder omdat dit snel en vlot leest. Tijdens de beurs 'verruim je horizon' viel het me op dat studenten niet geneigd zijn om naar uitgebreide informatieboekjes te grijpen. Ik hoop daarom dat een korte brochure interessanter is voor hen om te lezen. Indien ze erna nog vragen zouden hebben, kunnen ze altijd contact opnemen of langs komen in één van de kantoren.

3 De folder

In dit gedeelte wordt de inhoud van de folder besproken. Als eerste bespreek ik de inhoud van elk onderdeel van de plooifolder. In het tweede gedeelte bespreek ik welke informatie ik niet heb opgenomen in de folder.

3.1 Inhoud van de folder

De lay-out in het eindwerk zal verschillen van de effectieve lay-out van de folder. Het is de bedoeling dat de inhoud van de folder duidelijk en eenvoudig is. Laaggeschoolden behoren tot de doelgroep van de folder, het is de bedoeling dat de inhoud voor hen even duidelijk is als voor iemand anders. Ik heb geprobeerd de folder zo op te stellen dat hij duidelijk is voor iedereen

3.1.1 Voorkant folder

Deze drie vlakken vormen de binnenkant van de folder. Deze zullen gevuld worden met vragen en antwoorden. Het is de bedoeling dat de jongere, na het lezen van deze folder, een antwoord heeft op de meest gestelde vragen. Ik heb

ervoor gekozen om met vraag-antwoord te werken omdat dit het duidelijkst is voor de lezer.

3.1.1.1 Vlak 1

Ik studeer af en heb geen werk, wat moet ik doen?

Schrijf je in bij de VDAB, dit kan via de website www.VDAB.be, telefonisch via een gratis nummer 0800/ 30 700 of via een kantoor in de buurt.

Let op: schrijf je ook in wanneer je werk op het oog hebt.

Wanneer moet ik mij inschrijven bij de VDAB?

Vanaf het moment dat je ingeschreven bent bij de VDAB begint je beroepsinschakelingstijd te lopen.

Indien je je studies hebt stopgezet vóór 1 juni, dien je je zo snel mogelijk in te schrijven bij de VDAB. Wanneer je afstudeert in juni dien je je in te schrijven vóór 1 augustus. Je beroepsinschakelingstijd begint in dit geval te lopen vanaf 1 augustus. Als je in tweede zit afstudeert, schrijf je je best zo snel mogelijk in na het behalen van je diploma.

Let op: Je mag niet meer leerplichtig zijn.

Wat is de beroepsinschakelingstijd?

Dit is de periode van 12 maanden die je als pas afgestudeerde moet doorlopen om nadien kans te maken op een inschakelingsuitkering. Tijdens deze periode heb je geen recht op een uitkering.

3.1.1.2 Vlak 2

Hoe verloopt mijn beroepsinschakelingstijd?

Tijdens de eerste 4 maanden ben je vrij in je zoektocht naar werk. Indien je hierna nog geen job hebt gevonden, moet je je keuzeveld verbreden.

In de 7^{de} & 11^{de} maand word je opgeroepen door de RVA. Je moet dan kunnen bewijzen dat je actief naar werk hebt gezocht. Indien je dit kan bewijzen krijg je een positieve evaluatie. Beide evaluaties dienen positief te zijn om na afloop kans te maken op een inschakelingsuitkering. Indien je reeds werk hebt gevonden, kan dit tellen als een positieve evaluatie. Bij een negatieve evaluatie, kan de evaluatie overgedaan worden na 6 maanden.

Let op: Indien je niet reageert op een oproepingsbrief van de RVA wordt dit gelijkgesteld aan een negatieve evaluatie.

Welke dagen komen in aanmerking voor mijn beroepsinschakelingstijd?

Dagen die de jongere werkt in loondienst na het afstuderen, ook de dagen gelegen voor 1 augustus. Ten tweede komen dagen van studentenarbeid in aanmerking. Dit enkel indien deze gelegen zijn tussen 31 juli en 1 oktober. Tenslotte komen alle dagen, met uitzondering van zondagen, waarop je ingeschreven bent als werkzoekende werkloze en beschikbaar bent voor de arbeidsmarkt in aanmerking.

Let op: Dagen waarop je niet beschikbaar bent omwille van detentie of hospitalisatie komen niet in aanmerking. In geval van zwangerschapsrust wel.

3.1.1.3 Vlak 3

Wat verstaat men onder beschikbaar zijn?

Tijdens de beroepsinschakelingstijd wordt er verwacht dat je ingaat op alle oproepen van de RVA, VDAB en werkgevers. Je moet een actief zoekgedrag kunnen aantonen tijdens de evaluatiemomenten. Tijdens een hospitalisatie of detentie ben je bijvoorbeeld niet beschikbaar.

Mijn beroepsinschakelingstijd is voorbij: heb ik recht op een inschakelingsuitkering?

Om recht te hebben op een inschakelingsuitkering dien je aan enkele voorwaarden te voldoen. Op het moment van de uitkeringsaanvraag mag je de leeftijd van 25 jaar nog niet bereikt hebben. Je moet je volledige beroepsinschakelingstijd doorlopen hebben. In deze periode moet je 2 positieve evaluaties behaald hebben.

Kan ik een inschakelingsuitkering aanvragen als ik ouder ben dan 25 jaar?

Wanneer je pas laattijdig een aanvraag kan indienen, omdat je later afstudeerde, is er een afwijking mogelijk. Dit is echter enkel mogelijk, wanneer je laattijdig afstuderen te wijten is aan een onderbreking van de studies door een ongeval of ziekte. Indien je een afwijking aanvraagt moet je steeds bewijs kunnen leveren van je ongeval of ziekte.

3.1.2 Achterkant van de folder

3.1.2.1 Vlak 1

Hoelang heb ik recht op een inschakelingsuitkering?

Iedereen die voor de eerste keer aanspraak maakt op een inschakelingsuitkering heeft een basisrecht van 36 maanden (3 jaar). Deze periode loopt door wanneer je niet geniet van een uitkering, bijvoorbeeld o.w.v. een tewerkstelling.

Let op: Er is een uitzondering op het basisrecht voor alleenstaande en gezinshoofden. Zij kunnen aanspraak maken tot de leeftijd van 33 jaar. Dit recht kan echter vervallen bij een wijziging van de gezinssituatie.

Kan ik nog recht hebben op een inschakelingsuitkering na afloop van mijn basisrecht van 36 maanden?

Wanneer je in de periode van 36 maanden tewerkgesteld was in loondienst, als zelfstandige of als ambtenaar, dan kan de periode van 36 maanden verlengd worden met het aantal dagen dat je tewerkgesteld was.

LET OP: Bij een deeltijdse tewerkstelling zijn er enkele voorwaarden aan verbonden. Voor extra informatie hierover kan je ons altijd contacteren.

Een tweede reden die kan zorgen voor een verlenging, is wanneer je je studies hervatte binnen deze 36 maanden. Indien je een volledig leerplan volgde en hierbij geen uitkering ontving, kan de periode van 36 maanden verlengd worden met hetzelfde aantal dagen als de duur van de opleiding.

3.1.2.2 Vlak 2

Het tweede vlak van de achterkant vormt bij het dichtvouwen van de folder, de effectieve achterkant. Hierop zullen de contactgegevens van het ACLVB weergegeven worden. Zowel e-mail adressen, telefoon nummers als adressen worden weergegeven.

Ik heb ervoor gekozen om per zone drie adressen weer te geven. Het totaal aantal adressen is namelijk veel te veel om allemaal op te nemen in de folder. Onderaan de adressenlijst staat een vermelding naar de website van het ACLVB (www.aclvb.be) waar alle adressen op terug te vinden zijn.

Omdat de folder werd opgesteld vanuit Genk heb ik er voor gekozen om Genk bovenaan de folder te plaatsen. De adres gegevens van Genk plaatste ik in een groter lettertype, zodat dit sneller in het oog springt. Mijn stagementor vond het belangrijk dat het adres van de opmaak van de folder benadrukt werd.

3.1.2.3 Vlak 3

Het derde vlak aan de achterkant zal bij het dichtplooien van de folder de voorkant worden. Op de voorkant komen een titel, een foto te staan. Als titel voor de folder heb ik gekozen voor, 'Ik verlaat de school: wat nu?'. Ik heb gekozen voor deze titel omdat ik hiermee de doelgroep op een snelle manier hoop aan te spreken. De titel wordt vergezeld door een foto van 5 jongeren. Oorspronkelijk gebruikte ik een foto van het internet. Om achteraf problemen te voorkomen bij het publiceren van mijn folder, stelden de collega's voor om zelf op de foto te gaan. De collega's hebben op de foto allemaal een vraagteken in hun handen. Deze foto verwijst naar jongeren met vragen. Bij het maken van deze foto heb ik rekening gehouden met de huidige maten van diversiteit binnen de samenleving. Onder de foto staat de vermelding: "nuttige tips & info". Dit dient enkel om aan te tonen aan de studenten dat het over een informatieve folder gaat. Tenslotte is er op de foto een stuk van het logo te zien. Dit is om te laten zien door welke organisatie de folder gepresenteerd wordt.

3.2 Informatie die ik niet heb opgenomen in de folder

3.2.1 Info over de beroepsinschakelingstijd

Een eerste punt dat ik niet vermeldde zijn de gelijkstellingen van positieve evaluaties. Dit is echter een veel te lang stuk theorie om volledig op te nemen in de folder. In de folder wordt echter enkel verwezen naar de meest voorkomende vorm van een gelijkstelling, meer bepaald een tewerkstelling tijdens de beroepsinschakelingstijd.

Ten tweede nam ik geen punten betreffende de geldigheid van de beroepsinschakelingstijd op. Dit stuk wordt kort weergegeven in het stuk waar de dagen die in aanmerking komen, worden besproken. In het theoretisch gedeelte dat terugslaat op de geldigheid, komt het er steeds op neer dat er een beschikbaarheid verwacht wordt. Dit belangrijkste punt wordt wel in de folder besproken.

In het gedeelte waar de dagen in besproken worden die in aanmerking komen, nam ik enkel de drie meest voorkomende voorvallen op. De dagen doorgebracht in het buitenland of de dagen van vrijwillige militaire inzet nam ik niet op in mijn folder. Dit deed ik omdat ik de folder zo beknopt mogelijk probeerde te houden en dit zeer uitzonderlijke gevallen zijn. Indien de jongere toch in een dergelijke situatie zit, kan er steeds contact opgenomen worden met één van de kantoren.

Tenslotte nam ik het stuk wat betreft de aanpassingen van de regering, niet op in mijn folder. Dit deed ik omdat het niet relevant is voor de jongeren om te weten hoe de oude wetgeving er uitzag. Indien ik dit stuk had opgenomen in mijn folder, had dit hoofdzakelijk voor verwarring gezorgd.

3.2.2 Info over de beroepsinschakelingsuitkering

Bij de opsomming van de toelaatbaarheidsvoorwaarden nam ik niet op, dat bij aanvragen gelegen voor 1 januari 2015 de minimum leeftijd van 30 jaar geldt. Ik nam dit niet mee op omdat deze datum al voorbij is voor de jongeren die nog een aanvraag moeten doen. Vervolgens nam ik de verplichting van de Belgische nationaliteit niet op in de folder. De reden hiervan is om geen verkeerd op te vatten signalen te geven.

In het deel waar de afwijking op de maximumleeftijd heb ik enkel de geldige redenen opgenomen. De situaties die geen recht geven op een afwijking nam ik niet op. Een reden hiervoor is omdat dit een te groot stuk tekst zou vormen. Een andere reden is dat, door het omschrijven van de geldige redenen ik de andere redenen automatisch uitsluit.

In de folder verwisselde ik de term initieel recht door de term basisrecht. Dit deed ik om het gebruik van moeilijke termen te beperken. In het theoretisch gedeelte wordt besproken dat bij de berekening van het initieel recht die periode van voor 1 januari 2012 niet wordt meegeteld. Dit heb ik niet opgenomen in mijn folder, omdat deze periode verder in het verleden ligt dan 36 maanden.

Vervolgens nam ik geen info op in de folder i.v.m. het additioneel recht. De reden hiervoor is omdat dit recht pas van toepassing is wanneer alle andere mogelijke verlengingen reeds uitgeput zijn. De folder is voornamelijk bestemd voor jongere die pas afstuderen. Dit recht is dus nog niet van toepassing voor hun. Wanneer dit recht hen toekomt zijn de jongere al enkele keren langs gekomen bij het ACLVB. De uitleg over dit recht kan hen dan mondeling worden uitgelegd aan het loket.

Tenslotte nam ik de doorgevoerde veranderingen door de verschillende regeringen niet op in de folder. Dit deed ik om net zoals bij de beroepsinschakelingstijd verwarring te voorkomen. Het is van belang dat de jongere inzicht krijgt op het huidige systeem. Het oude systeem opnemen in de folder zou er voor kunnen zorgen dat er misverstanden ontstaan.

4 Aanbevelingen

De folders kunnen na het geven van infosessies uitgedeeld worden als een samenvatting van de uitleg die ze tijdens de infosessie kregen. Dit is handig als geheugensteun en handig omdat ze zo een document hebben met de contactgegevens van het ACLVB.

Momenteel is de planning om de infosessies te geven aan studenten uit het beroeps of technisch onderwijs die niet altijd van plan zijn om verder te studeren. Deze folder kan echter ook nuttig zijn voor studenten die wel van plan zijn om verder te studeren. Wanneer ze hun studies uiteindelijk vroegtijdig stopzetten behoren zij wel tot de doelgroep van de folder.

Studenten die hogere studies volgen worden ook gemist. Zij behoren veelal wel nog tot de groep van -25 jarigen, maar hebben nooit informatie gekregen over dit thema. Dit merkte ik vooral bij de bevraging van mijn medestudenten. De meeste van hen hebben de leeftijd van 25 jaar nog niet bereikt en behoren dus vanaf juni tot de doelgroep van mijn folder. Het zou voor deze doelgroep handig zijn om informatie te krijgen over dit onderwerp, de folder kan gemakkelijk gebruikt worden als informatiebron.

Tenslotte is het de bedoeling om de folder up-to-date te houden wanneer er eventuele nieuwe aanpassingen doorgevoerd worden door de regering.

5 Besluit

De folder bevat niet de volledige theorie, maar vormt toch een goede weerspiegeling van het geheel. In dit deel werd besproken welke informatie wel of niet werd opgenomen. De theorie die niet werd opgenomen werd aangevuld met een argumentatie. De folder is een nuttige informatie bron, voor mensen die informatie wensen op te doen over de beroepsinschakelingstijd en de daarop volgende inschakelingsuitkering. Uiteindelijk kan ik zeggen dat ik tevreden ben met het eindresultaat.

DEEL 4: Kritische kijk

1 Inleiding

In dit deel blik ik kritisch terug op de verschillende facetten die mijn eindwerk gemaakt hebben tot het eindproduct dat het nu is. In het eerste deel blik ik terug op de keuze van mijn stageplaats. De keuze van de stageplaats heeft echter een invloed gehad op het uiteindelijk onderwerp van mijn eindwerk. Vervolgens komt mijn folder aan bod. Hierin bespreek ik het proces zelf en de moeilijkheden die ik hierbij heb ervaren. Als derde punt komt het eindwerk in zijn geheel aan bod. Hier wordt zowel kritisch naar de inhoud als naar het proces gekeken. Het voorlaatste punt dat aan bod komt, is het groeiproces dat ik doormaakte gedurende de volledige opleiding. Tenslotte rond ik af met een besluit.

2 Keuze van de stageplaats

In mei 2014 dienden we onze stageplaats voor het volgend academiejaar reeds in orde te brengen. Het was niet meteen evident om te weten waar ik het liefst zou beginnen in februari 2015. Ik stelde me vooral de vraag: “waar kan ik het meeste leren als personeelswerker in wording?”. Mijn tweedejaarsstage liep ik op de personeelsdienst van Tenneco in Sint-truiden. Dit was een enorm positieve ervaring. Ondanks het feit dat dit zo een positieve ervaring was, wou ik van de kans gebruik maken om kennis te maken met een ander aspect van het personeelswerk. Bij Tenneco was er net voor het begin van mijn stage een herstructurering aangekondigd. Hierdoor kreeg ik dagelijks te maken met de vakbondsleden binnen het bedrijf. De eerste weken vond ik het hele gebeuren zeer intimiderend.

Toen ik het ACLVB opmerkte in de stagedatabank, zag ik dit als een kans om de syndicale werking op een andere manier te leren kennen. Ik was van mening dat een betere kennis van de syndicale werking in de toekomst alleen maar voordelen zou hebben.

De stageperiode is zeer vlot verlopen. Ik kan van geluk spreken dat ik in een zeer tof team terecht ben gekomen. Zowel mijn stagementor als de andere collega's steunden mij en gaven me raad waar nodig. Uiteindelijk krijg ik de kans om op mijn stageplaats te blijven werken na afloop van de stage. Ik ben mijn stageplaats zeer

dankbaar voor deze kans en kijk er alvast naar uit om aan een nieuw avontuur te beginnen.

Tenslotte gaf de stageplaats me de kans om aan een eindwerk te werken waarvan het onderwerp aansloot bij een doelgroep waartoe ik zelf behoor.

3 De folder

Het praktisch gedeelte van mijn eindwerk bestond uit het maken van een infofolder. De uiteindelijke start van dit gedeelte liet lang op zich wachten. Met de nodige tips en steun van mijn eindwerkbegeleider, lukte het me om me hier volledig achter te zetten.

De grootste moeilijkheid was om de inhoud van de folder af te bakenen. Eens het theoretisch deel van mijn eindwerk compleet was, werd het totaal plaatje duidelijk. Aan de hand van het theoretische deel maakte ik een opsplitsing van welke informatie ik wel of niet zou opnemen in de folder.

Een tweede moeilijkheid waarmee ik te maken kreeg bij het maken van de folder was duidelijkheid. Het was moeilijk om een zeer grote hoeveelheid theorie kort en bondig samen te vatten. Het was de bedoeling dat de folder zo duidelijk en zo volledig mogelijk was. Ik liet daarom de folder door verschillende personen nalezen. Ik liet de folder eerst nalezen door personen met kennis van het onderwerp, aan de hand van hun tips schaaftde ik de inhoud van de folder bij. Vervolgens liet ik de folder nalezen door personen die geen kennis hadden van het onderwerp, aan de hand van hun tips schaaftde ik de duidelijkheid van de folder bij. Omdat ik dagelijks bezig was met het onderwerp en de inhoud van de folder, werd de inhoud voor mij steeds duidelijker. Dit vormde na verloop van tijd een valkuil voor mij. Omdat alles duidelijk was voor mezelf, ging ik het vanzelfsprekend vinden dat anderen alles even goed gingen begrijpen. Hierdoor heb ik de inhoud van mijn folder enkele keren moeten herschrijven en/of concretiseren.

Nu ik kan terugblikken op het proces dat bij mijn folder kwam kijken, zijn er niet veel zaken die ik anders zou doen. Ik had eventueel wel hulp kunnen vragen aan een grafisch ontwerper om de folder een iets professioneler uitzicht te geven.

4 Terugblik op het volledige eindwerk

4.1 Terugblik op het proces

Het maken van het eindwerk is niet altijd even vlot verlopen. Ik had mezelf op voorhand voorgenomen om uitstelgedrag uit de weg te gaan. Dit is over het algemeen verrassend goed gelukt. Ik ben mijn stageplaats zeer dankbaar dat ik tijdens mijn stage geregeld de kans kreeg om aan mijn eindwerk te werken. Op die manier had ik steeds iemand in de buurt wanneer ik vragen had. De collega's waren steeds zeer behulpzaam en toonden interesse in mijn eindwerk.

Ik had op voorhand zelf weinig of geen kennis van het onderwerp van mijn eindwerk. Ik moest hierdoor eerst zelf alles onder de knie krijgen alvorens ik kon beginnen te schrijven. De theorie was voor mezelf niet altijd even duidelijk, dit zorgde ervoor dat ik niet meteen kon beginnen aan het uitschrijven van mijn theoretisch gedeelte. Eens ik de theorie onder de knie had, stuitte ik op een tweede moeilijkheid. Het was niet evident om de opgedane kennis op een duidelijke en gestructureerde manier uit te schrijven. Net zoals bij mijn folder diende ik hier een afbakening te maken van de inhoud.

Tenslotte kan ik concluderen dat ik het opstellen van de folder goed heb aangepakt. Ik had eventueel nog meer uitleg en tips aan collega's kunnen vragen. Dit zou er achteraf wel voor gezorgd hebben dat ik het einddoel op een minder zelfstandige manier had bereikt.

4.2 Terugblik op de wetgeving

Persoonlijk vind ik dat er zowel positieve als negatieve kanten zijn aan de wijzigingen die werden doorgevoerd door de regeringen.

De regering Di Rupo voerde een naamswijziging door van wachttijd naar beroepsinschakelingstijd en wachttuitkering naar inschakelingsuitkering. Dit vind ik persoonlijk een goede verandering omdat het doel hier van was de snelheid van de inschakeling op de arbeidsmarkt te bevorderen. Het feit dat de beroepsinschakelingstijd verlengd werd van 9 maanden naar 12 maanden, is eveneens geen slechte verandering. Hierdoor moeten jongeren nog langer wachten alvorens ze een uitkering kunnen krijgen. Dit laatst vernoemde kan ook als iets negatiefs gezien worden. Persoonlijk vind ik dat dit jongeren motiveert om naar werk te zoeken zodat ze een inkomen hebben. Tenslotte vind ik de invoering van het individueel inschakelingstraject een goed idee. Op deze manier worden jongeren die echt inspanningen geleverd hebben en hun best hebben gedaan,

achteraf beloond. Het feit dat het verplicht is om twee positieve evaluaties te krijgen, zet de jongeren aan om te solliciteren.

Bij de veranderingen omtrent de inschakelingsuitkering, vind ik het goed dat ze rekening blijven houden met de gezinstoestand. Vervolgens werd er een regel ingevoerd voor een minimum diplomavereiste voor jongeren jonger dan 21 jaar. Deze regel kan er voor zorgen dat jongeren een drijfveer hebben om alsnog hun secundaire studies te voleindigen.

Een negatief punt omtrent de leeftijdsverlaging die doorgevoerd werd door het regeerakkoord van Michel I is dat er geen rekening wordt gehouden met jongeren die langdurige studies volgen. Wanneer een jongere bijvoorbeeld gemotiveerd is om na een bacheloropleiding nog een masteropleiding te volgen, zit de kans er in dat hij de minimumleeftijd overschrijdt na het afstuderen.

5 Mijn persoonlijk proces

Tijdens mijn stage en het maken van mijn eindwerk leerde ik veel bij op verschillende vlakken. Ik leerde zowel bij over de werking van mijn stageplaats, de wetgeving omtrent het onderwerp van mijn eindwerk als over mezelf.

Hoe verder de stage vorderde, hoe meer respect ik kreeg voor de medewerkers binnen mijn stageplaats. Ik ging beseffen dat de grote hoeveelheid informatie die ik diende te verwerken voor mijn eindwerk nog maar een klein deel was van het grote geheel aan wetgeving waarmee de medewerkers te maken krijgen. Hiernaast leerde ik dat door de aanpassingen van de regering hun kennis steeds opgefrist dient te worden.

Ik kan nu, tijdens het opstellen van mijn persoonlijk proces, zeggen dat mijn doorzettingsvermogen dat ik gedurende de opleiding ontwikkelde me ten goede kwam. Mijn eindwerk is uiteindelijk een succesfactor op het gebied van omgaan met faalangst en uitstelgedrag. Deze twee laatst genoemde zie ik niet meer hoofdzakelijk als zwaktes, maar als leerdoelen. Als sociaalwerker dien je niet enkel de situatie voor anderen te willen verbeteren, maar moet je jezelf ook willen verbeteren.

6 Besluit

Tot slot kan ik besluiten dat dit eindwerk een leerrijk proces was. Het heeft me zowel dingen bijgeleerd op professioneel gebied als op persoonlijk vlak. Ik kan besluiten dat werken, of in mijn geval stagelopen, in een aangename omgeving een zeer beïnvloedende factor is. Voor mij persoonlijk leerde ik dat het doorzettingsvermogen dat ik doorheen de opleiding ontwikkelde, me nu ten goede kwam. Ondanks de ups-en-downs ben ik tevreden over het eindresultaat. Tenslotte leerde ik dat er aan de wetgeving omtrent het onderwerp zowel positieve als negatieve aspecten zijn.

Algemeen besluit

In de algemene inleiding kon u reeds lezen welke aspecten in dit eindwerk behandeld werden. In dit eindwerk werkte ik een informatiefolder uit omtrent de beroepsinschakelingstijd en de hierop volgende inschakelingsuitkering. Het idee om een folder te maken is in samenspraak met mijn stageplaats en eindwerkbegeleider tot stand gekomen. De folder zal verspreid worden door medewerkers van het ACLVB. Dit zowel intern als extern.

Alvorens ik aan de folder startte, werkte ik het theoretisch gedeelte omtrent het onderwerp uit. In het theoretisch kader omschreef ik eerst de belangrijkste aspecten van de beroepsinschakelingstijd en vervolgens van de inschakelingsuitkering. Het was niet altijd even gemakkelijk om alle informatie goed te begrijpen. De informatieverwerking en het concretiseren van de informatie nam veel tijd in beslag.

Eens mijn theoretisch kader compleet was kon ik dit verwerken in mijn praktisch gedeelte. Nu ik zelf de theorie onder de knie had, diende ik dit op een duidelijke en liefst eenvoudige manier uit te drukken in een folder. In het praktisch gedeelte werd als eerst de voorbereiding van de folder besproken. Hierna werd de inhoud van de folder besproken. Dit deel werd opgevolgd door een argumentatie van de niet opgenomen theorie.

In het kader van bovenstaande onderdelen formuleerde ik enkele kritische bevindingen over het gehele eindwerk. Dit zowel over de ervaren moeilijkheden tijdens het proces van mijn eindwerk als over mijn persoonlijke mening omtrent de wetgeving. Tenslotte blikte ik terug op mijn persoonlijk proces.

Na het vele nalezen van het eindwerk en de folder, kwam ik tot een mooi eindresultaat. Ik vind dat ik tevreden mag zijn over het eindresultaat, aangezien het einde soms uitzichtloos leek.

Tot slot ben ik blij dat ik de kans kreeg om dit eindwerk te maken en hiermee verwijs ik voornamelijk naar de folder. Het was voor mij persoonlijk de eerste keer dat ik een informatiefolder uitwerkte. Ondanks dat het niet altijd even makkelijk liep, heb ik hier toch wat uit geleerd.

Bibliografie

Geschreven bronnen

Boeken

- HEYLEN D. en VERREYDT I., arbeidsrecht toegepast, Antwerpen, Intersentia 2014

Cursus

- VANDERSTUKKEN I., arbeidsrelaties, Hasselt, PXL hogeschool, 2014-2015.
- PHILIPPETH M., Organisatie psychologie, Hasselt, PXL, schooljaar 2014-2015. (niet-gepubliceerde cursus).

Wetgeving

- Werkloosheidsbesluit, KB 25 november 1991, *BS 31 december 1991*

Mondelinge bronnen

Gesprekken

- BIRCAN B., *mondelinge mededeling*, formeel gesprek, maart 2015 (consulente)
- CLAESEN K., organogram ACLVB zone Limburg, mondeling, februari 2015
- DREESSEN C., *mondelinge mededeling*, formeel gesprek, maart 2015
- DREESSEN C., *mondelinge mededeling*, formeel gesprek, april 2015

Audiovisuele bronnen

Intranet

- *Intranet*, <http://intranet.acvlb.cgslb/display/ACLVB/Ons+sociaal+liberalisme>

Internet

- ACLVB, missie en visie, *internet*, <http://www.aclvb.be/lacgslb/msi/organisation/missionvision/>, februari 2015
- ACLVB, over ACLVB, *Internet*, <http://www.aclvb.be/over-aclvb/vakbond-van-de-toekomst/>, februari 2015
- ARBEIDSZORG, inschakelingsuitkering, *internet*, <http://arbeidszorg.be/onewebmedia/Info%20inschakelingsuitkering.pdf>, april 2015
- ARCHIVE DI RUPO, regeerakkoord Elio Di Rupo, *Internet*, http://archive.dirupo.belgium.be/sites/all/themes/custom/tcustom/Files/Regeerakkoord_1_december_2011.pdf, april 2015
- CENTEN VOOR STUDENTEN, deeltijds werken, *internet*, <http://www.centenvoorstudenten.be/page.aspx?smid=3701>, april 2015
- EJUSTICE, Art 63 KB 25 november 1991, *internet*, http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lq.pl?language=nl&la=N&table_name=wet&cn=1991112550, april 2015
- Freezbe, jongerenwerking, *Internet*, www.freezbe.be, februari 2015
- KULEUVEN, begin BIT, *internet*, https://www.kuleuven.be/studentenvoorzieningen/afstuderensociaalstatuut/werkzoeken/Beroepsinschakelingstijd/wanneer_duur.html, april 2015
- PREMIER, regeerakkoord Michel I, *Internet*, http://www.premier.be/sites/default/files/articles/Accord_de_Gouvernement_-_Regeerakkoord.pdf, april 2015
- RVA, gelijkgestelde dagen, *internet*, www.riodoc.be, maart 2015
- RVA, dagen in aanmerking, *Internet*, www.rva.be/nl/documentatie/infoblad/t35, april 2015
- RVA, dagen niet in aanmerking, *Internet*, www.rva.be/nl/documentatie/infoblad/t35, april 2015
- RVA, werkloosheidsregelementering en geschillen, *internet*, www.riodoc.be maart 2015

- SECUREX, industriële leertijd, *internet*, http://www.securex.eu/lex-go.nsf/vwReferencesByCategory_nl/3EB79FADB448157DC125708B0034E362?OpenDocument#.VT8sb4dCQy8, april 2015
- VDAB, begripsomschrijving BIT, *internet*, <http://www.vdab.be/wegwijs/beroepsinschakelingstijd.shtml>
- VDAB, instapstages, *internet*, <http://www.vdab.be/jobs/maatregelen/instapstage.shtml>, mei 2015
- VDAB, wegwijs in beroepsinschakelingsuitkering, *internet*, <http://www.vdab.be/wegwijs/inschakelingsuitkering.shtml>, april 2015
- WERKWIJZERVZW, IGU, *intranet*, <http://www.werkwijzervzw.be/files/2020inkomensgrantie2duitkering2028igu2915396957.40365738.pdf>, april 2015

Bijlagen

1. Powerpoint-presentatie
2. Voorkant van de folder
3. Achterkant van de folder