

Bijlage 3: Interview Dagcentrum 't Spant

Diepte-Interview: Het verloop van huiswerkbegeleiding in Limburgse Dagcentra die werken met gezinnen in een problematische opvoedingssituatie. Een vergelijkende studie.

Thema 1: Toelichting Dagcentrum

1. Wat zijn de missie, visie en doelstellingen binnen dit dagcentrum?

Algemene werking: schoolbegeleiding, ouderenwerking, gezinsbegeleiding, individuele begeleiding en groepsbegeleiding.

Ouderenwerking: informele en formele momenten

Schoolbegeleiding: op maat van het kind, wordt later uitgebreider verklaard.

Individuele begeleiding: is geen must, maar wordt wel gedaan als doelstelling en als aandachtspunt. op dit moment heeft elk kind individuele begeleider.

Groepsbegeleiding: zijn de momenten na de schooluren en na de studie zijn er ook de woensdagnamiddaginvulling en de vakantiedagen.

- Worden er op woensdagnamiddag diverse activiteiten georganiseerd?

Meestal worden er wel activiteiten georganiseerd, maar nu het examens zijn niet. Er zijn ook kinderen die in het lager onderwijs zitten, 4-5-6^e leerjaar. Zij zitten op een zware school in de buurt. Ze hebben heel veel moeilijke toetsen. Deze kinderen zitten soms langer in de studeerkamer, dan de kinderen van het middelbaar. Nu worden er dus geen activiteiten gedaan. Volgende week woensdag is er wel een kerstfeest met de kinderen. En daarna is het vakantie. Vanaf dan zullen er wel terug activiteiten worden gedaan.

Op woensdagnamiddag wordt er 's middags wel samen aan tafel gezeten, pas om 13u15, omdat de bus van de laatste dan pas aankomt. Het doel is dus om allemaal samen te eten. Het is dan 14u15 à 14u30 eer we gedaan hebben met alle taken. Om 16u30 zijn er al kinderen die naar huis gaan vanwege hun hobby. Daardoor is er weinig tijd om effectief een activiteit buitenuit te doen op dit moment.

- Zijn er ook nog andere dagen dat de kinderen hun hobby uitvoeren, of is dit alleen op woensdagnamiddag?

Er zijn ook nog andere dagen. We hebben kinderen die op dinsdag gaan, op woensdag gaan, op donderdag gaan. Het is fijn en belangrijk dat elk kind een hobby kan uitoefenen.

2. Wat is de doelgroep?

Schoolgaande kinderen tussen 6 en 18 jaar die na de schooluren naar het dagcentrum komen.

3. Hoe staat het dagcentrum tegenover huiswerkbegeleiding?

Meestal vinden wij het heel goed om in het begin het met hun hier te doen omwille van het feit dat kinderen dikwijls op school al weinig kansen krijgen omdat het daar dikwijls misloopt.

Ouders die niet alleen op schoolcontact durven gaan, omwille van het feit van “wat gaan we daar nu weeral horen, het zal wel weer slecht zijn?” Dus de oudercontacten worden altijd samen met de ouders gedaan. Het dagcentrum legt nooit contacten met de school alleen, de ouders zijn er altijd bij aanwezig. Dikwijls zijn die contacten met de school anders dan de momenten wanneer het echte oudercontact plaatsvindt. Dus buiten de normale schoolcontacturen, omdat het voor de ouders niet fijn is om dan samen met een begeleider op een stoel te wachten in de gang. We hebben nu bijvoorbeeld een mama waarvan haar vier kinderen op dezelfde school zitten. Die vier kinderen worden dan achter elkaar besproken op de school.

- Wanneer er een oudercontact is voor het rapport af te halen, zijn jullie daar dan bij aanwezig?

Als de begeleiding al even bezig is, of als we zien dat de schoolbegeleiding geen punt is, en waarvan ouders vinden dat het niet nodig is dan niet. Bij andere kinderen, waarbij het wel nodig is, gaan we ervoor zorgen dat een schoolcontact apart kan plaatsvinden. Meestal is dit onder de schooluren, wanneer een leerkracht een springuur heeft. Het is toch belangrijk om te weten welke methode de scholen toepassen. Dit wordt altijd bij het begin van een begeleiding nagegaan bij de ouders en met de school om te kijken welke in het dagcentrum zal worden toegepast. Ook wordt bekeken wat er wordt verwacht van de school. Bijvoorbeeld: kunnen we de schoolagenda gebruiken als communicatiemiddel of is er nood aan een heen-en-weer-schriftje.

Thema 2: Aanpak Huiswerkbegeleiding

1. Wat is het doel van huiswerkbegeleiding binnen het dagcentrum?

Gewoon dat de gast zijn huiswerk hier maakt. We gaan geen bijscholingen geven, we gaan geen extra oefeningen geven wanneer iemand het bijvoorbeeld moeilijk heeft met Frans, daar zijn andere mensen geschikt voor. We gaan ook niet proberen om een kind hoger te

laten eindigen dan dat hij normaal kan, dus we gaan proberen zoveel mogelijk op de eigen krachten te spelen van het kind. Empowerment!

2. Hoe verloopt het maken van het huiswerk?

- Vaste structuur? (agenda)

We hebben een stappenplan voor de lagere school leeftijd en voor de middelbare school leerlingen (zie bijlage). We hebben ook fardes die we gebruiken, deze liggen in de studeerkamer. De kinderen hebben vaste plaatsen, vaste bureaus in de studeerkamer, de map ligt dan aan hun tafel. Er is een vaste structuur in de map. Eerst is er de schoolfiche, waar de gegevens opstaan van de school, daarop volgen de individuele afspraken aangaande de schoolstudie per kind. Het kan zijn dat dit voortvloeit vanuit het kind zelf, dat het een aandachtspunt is van de ouders of dat kan zijn vanuit een schoolcontact. Of vanuit een handelingsplan of evolutieverslag, dat wordt ook telkens bijgevuld in de map. Bij elk kind steekt zo een blad. De bedoeling is ook dat elk kind besproken wordt qua schoolbegeleiding op het team. Om de vijf weken wordt elk kind apart qua schoolbegeleiding besproken op het team. Dat wordt aan de hand van deze map gedaan. De gezinsbegeleidster vult dit steeds bij. Daarop volgt een lijst met het huiswerk dat ze hadden. In de eerste kolom staat wat ze moeten doen, dan staat er hoe ze het gedaan hebben. Hoe is dat gedaan hebben is voor ons heel belangrijk. Niet zozeer van 'kunnen ze het?', maar eerder: 'hebben ze zelfstandig gewerkt of hebben ze nog veel hulp nodig?' De volgende kolom gaat over wat opvalt bij elk kind. Wanneer ze nota's hebben in de agenda, wordt het er in kleur bijgeschreven.

- Wat wordt hiermee gedaan?

Achteraf wordt dit besproken op het team, ongeveer één keer om de vijf weken. We gaan het kind situeren op een ladder. Dus hoe ver staat het kind. Bv: laagste trede is naar de studeerkamer gaan, naar eigen plaats gaan. Kan ik al zelfstandig beginnen is de tweede trede. Zo kunnen ze dan trapje per trapje omhoog klimmen. Dit schema wordt bij elk kind bij de eerstvolgende individuele begeleiding nadat het op het team is gekomen met het kind besproken. 'kijk, je staat daar'. Meestal zijn ze dan ook heel fier als ze een trapje hoger zijn, dat is wel een stimulans. De ouders zijn ook altijd heel fier als ze zien dat ze een trapje hoger zijn geraakt. We vinden het belangrijk om de studie eigenlijk met ouders heel fel door te praten, omdat we het belangrijk vinden dat als het hier stopt of als er afbouwdagen zijn, dat de ouders weten van 'ah daar staat mijn kind en daar is het mee bezig'. Er zijn ook kinderen die een deel van het huiswerk mee naar huis krijgen die al zo ver staan dat de ouders zeggen dat bepaalde dingen thuis gedaan kunnen worden. Bijvoorbeeld: iemand moet iedere dag zes minuutjes lezen en die zeggen dat ze dat liever 's avonds doen voor dat ze gaan slapen, dus dan mogen ze dat thuis doen. Er worden wat dat betreft zeer goede afspraken

gemaakt met de ouders, er wordt heel fel gewerkt op maat van het gezin zelf, en op vraag en op aanbod.

- Gebeurt het ook dat kinderen in het Dagcentrum toekomen en zeggen dat ze geen zin hebben in het huiswerk. Dat ze zeggen dat ze het liever thuis maken?

Da pakt niet, daar zijn afspraken rond gemaakt met de ouders. Want ouders kennen hun kinderen het best dus we gaan ook eerst kijken van 'hoe denkt u dat uw kind het best studeert? Heeft hij pauze nodig? Begint hij met taken of beter met lessen?' en dan gaan we zo de studie ook hier doen. Het kan zijn dat bijvoorbeeld iemand die nu in examens zit, bijvoorbeeld vrijdag dat de ouders zeggen dat als hij dat stuk al doet, dan zorg ik in het weekend dat dat ander stuk dan gedaan wordt. Of als ouders zo ver staan dat als de begeleiding bijna gaat stoppen, dat die eigenlijk de studie al bijna volledig voor thuis is of op een thuisdag of... dat hangt er een beetje van af.

Dus die ladder gaan we dan bespreken telkens om de vijf weken ook, met de ouders en de kinderen. En dan maken we dus, om de vijf weken op team, een verslag, aan de hand dus van de ladder en van de observatiegegevens. Dus dat zijn zo verschillende items in het verslag: dus alle gegevens, hoe ziet de structuur van de gast er zelf uit qua studie, is hij gemotiveerd, inhoudelijk (wat kan hij goed, wat kan hij minder goed), de orde en netheid, wat zijn de resultaten, de rapporten, overdracht samenwerking met de ouders, contacten die er geweest zijn met school of CLB en de werkpunten naar de volgende bespreking. En dan wordt de jongere gesitueerd op die ladder. En dus die ladder en de schoolstudie (wat ze moesten leren en hoe ze dat gedaan hebben) wordt besproken met de jongere en met de ouders nadat het op team geweest is alle vijf weken. Die ladder werkt zeer motiverend voor de kinderen. Ze zien dan telkens dat ze omhoog zijn gegaan, het is ook zo dat als we op oudercontact gaan samen met ouders of we hebben het met ouders over school dat dit stukje gemakkelijk uit de map gehaald kan worden om het met de school en met de ouders te bekijken. Als de school bijvoorbeeld aangeeft dat iemand het slecht doet voor wiskunde, dat we dan kunnen terugkijken, van ja die had toen zijn boek niet bij en toen ook niet en toen was die ziek... zo kunnen we samen zoeken hoe het komt of wat de reden is. Het is ook zo dat als ze iets niet bij hebben voor school, dat ze dan een extra taak krijgen, in functie van wat ze niet bij hebben.

- Maken jullie die taak dan zelf op?

Die taak is meestal iets wat ze zelf bij hebben in hun boekentas. Bijvoorbeeld ze moeten voor morgen ook nog Frans buiten Nederlands dat ze niet bij hebben, dan mogen ze van ons een beetje Frans schrijven. Maar dat wordt ook met ouders bekeken, met hen wordt besproken wat we het beste doen als de kinderen iets niet bij hebben.

- Wordt dat ook met de school gecommuniceerd?

Dat wordt ook met de school gecommuniceerd ja, zeker. Wanneer het oudercontact is bijvoorbeeld wordt dat meegedeeld. Scholen weten dat ook.

- Niet in het heen-en-weer-schriftje?

Nee, maar er wordt bijvoorbeeld wel ingeschreven dat hij zijn huiswerk niet kon maken omdat hij zijn boek niet bij had, maar er staat niet bij wat hij heeft moeten maken in de plaats.

Nu we hebben er zo sommige die bij de start van de begeleiding, waarvan de studie thuis al moeilijk liep, die daar een beetje van profiteerden van 'de juffrouw heeft dat boek nog' of 'ik heb dat moeten afgeven' of 'dat ligt nog op school' en dan als dat dikwijls is dan gaan we met de ouders eens kijken hoe we dat gaan oplossen. Dat de ouders dan soms zeggen van 'laat ze maar eens in de huiswerkkamer zitten tot je hem gaat halen... Zulke dingen worden met ouders bekeken, van hoe kunnen we dat omkeren. Er is dus een goede communicatie met de ouders. Die communicatie is ook heel belangrijk voor ons.

- Wanneer de kinderen toekomen in het Dagcentrum, beginnen ze dan meteen aan hun huiswerk of is er eerst nog iets anders voorzien?

De eerste kinderen arriveren tegen twintig voor vier en de laatste tegen twintig voor vijf met de bus. Die komen binnen, eten vieruurtje en dan beginnen ze eigenlijk met de studie. Als ze gedan hebben met de studie, kunnen ze naar de living of naar de keuken gaan.

- Beginnen ze vanuit zichzelf aan het huiswerk?

Dat is de bedoeling. Er is een structuur ook in. Ze komen binnen, doen hun jas aan de kapstok, zetten hun boekentas in de studeerkamer op hun plaats en komen dan een vieruurtje eten. Daarna gaan wij samen met hun naar de studeerkamer en dan laten ze hun agenda zien. Ze volgen dus die vaste structuur. En dan is het ook zo met de plustwaalfjarige, dat als we zien dat kinderen het bijvoorbeeld moeilijk hebben om hun boekentassen te maken of dat ze het moeilijk hebben om dingen altijd correct bij te hebben, dan is het de bedoeling dat we met hen hoopjes maken. Dus me maken de boekentas leeg, leggen alle boeken in het midden van de bureau. Wij kijken samen wat ze morgen nodig hebben, en wat we niet nodig hebben. We maken daarvan twee aparte stapels. Wat we nu moeten gebruiken laten we liggen, dat wat we morgen nodig hebben, gaat de boekentas in en dat wat we niet nodig hebben, gaat in hun kastje. Dat doen we ook zodat er niet te veel in hun boekentas steekt.

- Liggen dan al hun boeken hier in de studeerkamer?

Sommige boeken liggen thuis of op school in een kastje, maar wij proberen van zoveel mogelijk hier te hebben.

3. Is er een verschil in de aanpak tussen jonge kinderen en oudere kinderen?

Degene die in het middelbaar zitten hebben een bureau met kastje en de andere kinderen aan een bureau zonder kastje. Voor de rest is er weinig verschil.

4. Is er een verschil in de aanpak tussen jongens en meisjes?

Nee

5. Wordt er gebruik gemaakt van spelletjes?

Soms, bijvoorbeeld iemand die tafels moet leren. Zo waren er bijvoorbeeld vorig jaar een jongen en een meisje die samen in de klas zaten. Dan namen we hen samen om bijvoorbeeld te oefenen voor rekenen. Ze startten dan vanachter in de studeerkamer, bij elk goed antwoord een stap vooruit en bij een fout antwoord een stap achteruit.

Als ze gestudeerd hebben, bij alle kinderen, wij werken met tokens. Ieder kind heeft zijn eigen kleur. Wanneer ze goed studeren krijgen ze tokens. En die tokens kunnen ze inruilen voor multimedia. Tokens zijn gekleurde beloningskaartjes en ze moeten er acht hebben om een halfuur multimedia te doen. Als de studie goed verlopen is, krijgen ze er twee. Wanneer ze extra hard hun best hebben gedaan, bijvoorbeeld tijdens examens dan krijgen ze er meer.

- Mogen ze alleen op multimedia wanneer ze genoeg kaartjes hebben?

Ja, ze moeten acht kaartjes hebben voor een halfuur multimedia. En ze moeten hun beurt natuurlijk afwachten. Ze mogen maximum een halfuur per dag multimedia doen.

- Zijn die spelletjes effectiviteit?

Ze zijn zeker motiverend.

- Bij alle leeftijden?

Meestal met de jongere kinderen.

6. Waar maken de jongeren huiswerk?

Er is één huiswerkkamer waar de kinderen vaste plaatsen hebben. Elk kind heeft zijn eigen bureau met eigen pennenzak.

7. Wordt na afloop van het huiswerk genoteerd hoe het verlopen is?

Ja

Thema 3: Methodieken

1. Wordt er gebruik gemaakt van bepaalde methodieken tijdens het begeleiden van huiswerk? Zo ja, welke methodieken?

Stappenplannen die we gebruiken. Ook empowerment, we werken vooral vanuit de krachten, zowel bij de kinderen die in het dagcentrum verblijven, als bij de volledige gezinnen. Bij ouders gaan we ook na over wat zij denken waar we het beste aan kunnen werken bij de kinderen. We vragen aan de ouders waar we het beste kunnen beginnen. Zowel bij de ouders als bij het kind wordt dit nagegaan. Zoals bijvoorbeeld bij kinderen die zeggen dat ze hier niet kunnen leren, als het te rumoerig is, dan kijken we samen met het kind of ze op een rustige plek kunnen gaan zitten. Anders is die vlug afgeleid. De kinderen mogen zelf aangeven wanneer het niet lukt, om in een stille ruimte apart te gaan zitten om te studeren. Dat wordt samen bekeken en dan kan dat ook.

Kinderen die zelfstandig werken, daar doen we nog heel weinig mee.

Huiswerk wordt nagekeken. Bij kinderen die volledig zelfstandig zijn en die zeker zijn van hun huiswerk, moet dit niet worden nagekeken.

- Als jullie nakijken, verbeteren jullie dan ook het huiswerk?

Wij kijken huiswerk volledig na, maar verbeteren niet. Wij gaan zeker niet verbeteren. We kijken na op foutjes, eventueel duiden we ze aan. Dat hangt van kind tot kind af, maar dat hangt ook van het huiswerk af. Het gebeurt ook dat wanneer er veel foutjes in staan, dat we dan zeggen dat ze het nog eens moeten nakijken. Sommige kinderen vinden zelf hun fouten. Bij kinderen van het bijzonder onderwijs gebeurt het wel eens dat we de foutjes aanduiden, meestal vinden ze de foutjes dan wel. Maar we gaan ze zeker niet voor hen verbeteren. We gaan dan zeggen dat de juffrouw het morgen wel zal nakijken.

- Waarom doen jullie het op deze manier?

Omdat we het op een andere methode gaan uitleggen waarschijnlijk dan hoe ze het in de klas aangeleerd krijgen. Dan zijn ze helemaal in de war. Plus er zijn ook vakken bij waarvan wij niks kennen. Zoals bijvoorbeeld kinderen die naar de Hotelschool gaan, waar wijnkennis belangrijk is. Of bijvoorbeeld technieken van mechanica studeren, ook daar kennen wij niets van.

Thema 4: Communicatie

1. Worden de opvoedingsverantwoordelijke(n) betrokken bij het huiswerk?
 - Zo ja, op welke manier?

De opvoedingsverantwoordelijken worden heel veel betrokken. Dit gebeurt al vanaf de intake. Vanaf het begin van de begeleiding is het belangrijk dat de

opvoedingsverantwoordelijken/de ouders worden betrokken. Vanaf de intake worden ze betrokken bij het gedeelte rond die huiswerkbegeleiding. Dikwijls is huiswerk thuis het probleem, heel dikwijls.

- Hoe vaak wordt er samengezeten met de opvoedingsverantwoordelijke(n)? Komt het thema huiswerk dan ook aan bod?

Algemeen wordt er één keer om de veertien dagen samen gezeten minstens. Twee keer om de veertien dagen gebeurt ook. Dat hangt ervan af.

- Is het enkel de individuele begeleiding van het kind dat in het dagcentrum verblijft? Of worden ook de andere kinderen van het gezin betrokken?

Heel de context is belangrijk. Heel de context, heel het gezin wordt begeleid. Ik heb nu bijvoorbeeld een gezin met zes kinderen en heel de context wordt begeleid.

- Krijgen de andere kinderen van het gezin de kans om in het dagcentrum te studeren?

Nee, ik kan wel aan huis gaan om het te begeleiden met het huiswerk. Als er vragen zijn rond de studie van de ouders, dan ga ik wel aan huis. Daar is ook een hele goede communicatie met de school rond, omdat we daar LCO's hebben waarin de school ook heel fel betrokken is, die dat stuk ook heel goed meevolgen.

2. Wordt de school nauw betrokken bij het huiswerk?

- Zo ja, op welke manier?

Ja, zie boven.

- Schooloverleg? Hoe vaak? Wie aanwezig? Waarom? Welke thema's komen aan bod?

Bij het bijzonder onderwijs is dat hier een tendens eigenlijk dat dat sowieso om de drie maanden is, comité of jeugdrechtbank. Die uitnodiging komt vanuit de school.

In het gewoon onderwijs is dat meestal bij het rapport, indien nodig.

- Is er ook aan het begin van een schooljaar een overleg gepland?

Aan het begin van de begeleiding is er sowieso een contact om te kijken hoe wij hier studie moeten doen, en ook met de ouders aanwezig. Zij moeten ook op de hoogte zijn over hoe wij hier te werk gaan, hoe hier wordt gestudeerd. Zodat we beide kanten gehoord hebben. En dan normaalgezien bij het begin van het schooljaar, meestal na het eerste rapport bij Allerheiligen.

- Als je merkt dat er problemen zijn bij het huiswerk maken, nemen jullie dan ook contact op met de school?

Dat wordt aan ouders doorgegeven. Er wordt verwacht dat de ouders dan zelf contact opnemen met de school. In eerste instantie gaan we dat proberen. Als er een afspraak gemaakt is met de school dat het bijvoorbeeld in het heen-en-weer-schriftje mag, dan noteren we het daar in. Is het zo dat ouders helemaal niet in staat zijn om al contacten te leggen met de school en aan ons vragen of het mogelijk is dat wij contacten leggen, dan gaan wij die weg bewandelen.

- Is het heen-en-weer-schriftje een communicatiemiddel tussen het dagcentrum en de school? Of een communicatiemiddel tussen het dagcentrum, de school en de ouders?

We hebben er normaalgezien communicatie tussen ons, de school en de ouders, dat gaan dan om het schoolse. Er zijn ook kinderen die hier 's avonds niet worden afgehaald door de ouders, maar door de bus of met de fiets, zij hebben een extra heen-en-weer-schriftje dat dient als communicatiemiddel tussen ons en ouders. Dit omdat we die ouders niet iedere dag zien, waarin we het verloop van de studie weergeven of wanneer die thuis nog iets te doen heeft voor school, dan wordt dit er ook ingeschreven. Ook wordt in het algemeen, hoe het avondmoment hier verlopen is, daarin genoteerd.

- Wordt hier elke dag iets in genoteerd?

Ja, elk heen-en-weer-schriftje dat dient als communicatiemiddel tussen de ouders en het dagcentrum (waar de ouders niet elke dag gezien worden) wordt elke dag een overzicht gegeven van hoe de dag verlopen is.

In het heen-en-weer-schriftje dat dient als communicatiemiddel tussen ouders, school en dagcentrum wordt enkel iets geschreven bij moeilijkheden tijdens het studeren. Niet elk kind bezit zo'n schriftje.

- Op basis van wat wordt zo een heen-en-weer-schriftje ingevoerd? (als communicatiemiddel tussen school, ouders, dagcentrum)

Meestal waar het op school niet zo heel goed gaat. En wanneer de school hierachter vraagt.

- Is dit effectief?

Ja, dat is wel effectief. Bijvoorbeeld ik heb nu een gezin waar op het randje een echtscheiding voor de deur staat. De school merkt dat het kind gedragsmatig achteruit gaat. Er is afgesproken met de school en mama op het laatste schoolcontact, het gaat hier om een kind van acht jaar. Er is afgesproken dat de school moet laten weten, op een of andere manier, hoe de dag geweest is. Ook het dagcentrum moet laten weten hoe de avond was. Ook moeder schrijft dan op hoe de avond was. Dan kan zowel de school als het dagcentrum daar 's anderendaags op inspelen. Bij dit kind wordt een codetaal gebruikt. Als moeder een

C in het schriftje zet, dan weten we dat er gisterenavond een crisis was bijvoorbeeld. Door die codetaal is iedereen op de hoogte dat het niet goed is geweest en kan daar ook rekening mee gehouden worden. De school schrijft ook in of hij flink is geweest of niet. Dat is ook motiverend voor het kind wanneer er in staat dat hij het die dag goed heeft gedaan. Als er in staat dat hij niet flink is geweest, dan gaan we voor de studie in gesprek met het kind. Maar we gaan dan proberen om dit wel positief te kaderen.

- Merk je dat als ze bijvoorbeeld op school een slechte dag hebben gehad, dat ze dan in het dagcentrum ook een slechte dag hebben?

Ja, meestal wel. Dat is dikwijls wel een verlengstuk.

- Wie is er aanwezig op zo een schooloverleg?

De individuele begeleider vanuit het dagcentrum, de leerkracht en meestal ook de directeur van de school. De zorgleerkracht zit er ook meestal bij.

- En het CLB?

Dat hangt ervan af. Dat hangt af van de school, of zij het CLB uitnodigen of niet.

Thema 5: Motivatie

1. Hoe worden kinderen gemotiveerd om huiswerk te maken?

Het is de structuur die ze volgen. Ze komen binnen, eten een vieruurtje en gaan dan naar de studeerkamer. En de tokens die ze krijgen motiveren hen enorm.

- Gebeurt het ook dat het een strijd is om de kinderen te motiveren tot huiswerk maken?

We hebben ook iemand vanuit de voorzorg die bijles geeft, en als de studie hier echt een strijd is dan overleggen we samen met de ouders en het kind om dat eens te proberen. Meestal is dat dan een vraag vanuit de ouders. Dat werpt ook zijn vruchten af. Die man geeft op een hele fijne manier bijles en daardoor worden de kinderen extra gemotiveerd. En dan is de strijd daar rond hier ook voorbij, maar dat gebeurt meestal enkel aan het begin van een begeleiding. Na een tijdje valt die strijd wel weg.

Thema 6: Leerproblemen en leerstoornissen

1. Hoe gaat het dagcentrum tijdens de huiswerkbegeleiding om met leerproblemen?

- Faalangst

Er zijn er bij die uit perfectionisme faalangst hebben. We spelen daar die tokens op in. Dat doet wonderen. Deze tokens helpen bij alle leeftijden.

- Slachtoffers van pestgedrag
- 2. Hoe gaat het dagcentrum tijdens de huiswerkbegeleiding om met leerstoornissen?
- Dyslexie

We hebben een kind met een leesstoornis. Deze jongere volgt logopedie.

- Dyscalculie
- ADHD

We hebben op het moment drie kinderen met ADHD, en serieuze ADHD. Een vaste structuur is hier van belang. We hebben iemand die bijvoorbeeld als die zijn medicatie niet neemt, dat je dat meteen ziet en merkt. Als die zijn medicatie inneemt dan is alles op peil.

- Autisme

We hebben in het verleden een jongere gehad die zwaar autistisch was. Met hem werkten we met pictogrammen. Heel fel een vaste structuur was belangrijk.