

Bijlage 2: Interview student

Kun je kort een iets over jezelf vertellen?

Industrieel Ingenieur. Eerst begonnen in Leuven als burgerlijk ingenieur. Iets te moeilijk, te veel theorie. Liever praktijk. Omwille van slechte resultaten ben ik hier komen studeren. Hier hebben ze bouwkunde, in Leuven niet. Vakantiejob in de horeca. In Leuven opnieuw getest op functiebeperking. Daaruit gebleken dat ik dyslexie heb in hogere vorm. Daarna faciliteiten gekregen.

Van welke faciliteiten mag je gebruik maken? Van welke faciliteiten maak je ook effectief gebruik?

Meertijd. Vragen kunnen worden voorgelezen (extra faciliteit). Op voorhand aanvragen. Enkel van meertijd maak ik gebruik, vragen zijn duidelijk gesteld. Die meertijd gebruik ik ook wel. Die tijd had ik echt nodig om mijn examens af te werken.

Hoe zeer helpen de faciliteiten waar je gebruik van maakt?

Meertijd: rustiger vragen lezen, meer tijd om te begrijpen. Ik kan langer nadenken en heb meer tijd om mijn antwoorden beter te formuleren.

Apart lokaal. Op het einde van de reguliere tijd veel lawaai, moeilijk om te concentreren. Dit was in Leuven wel zo. Andere studenten met functiebeperkingen ervaren dit ook zo. Vinden het raar dat ze tussen gewone studenten worden gezet. Toch reactie van andere studenten die geen functiebeperking hebben. Ze vinden het alsof studenten met functiebeperking worden voorgetrokken. Veel leerlingen weten ook niet wat dyslexie is. Ook in het middelbaar zijn studenten er niet van op de hoogte.

Reacties van anderen zorgen voor slecht gevoel. Voelen zich zelf ook voorgetrokken. Student overwoog om geen gebruik te maken van faciliteiten uit schrik voor de reactie van anderen.

Werd je op voorhand ingelicht over het beleid van de Universiteit Hasselt rond functiebeperkingen? Wist je toen genoeg?

Meteen doorverwezen naar juiste persoon. Dag erna al een gesprek met studiebegeleidster van UHasselt, studiebegeleidster van Leuven stuurde alle documenten door. Een week later was alles in orde. Student was direct van alles op de hoogte, had voldoende informatie. Als student vragen heeft krijgt hij redelijk direct een goed, duidelijk antwoord. Communicatie met studentenbegeleiders zijn dik in orde.

Hoe verloopt volgens jou de aanvraag tot het statuut functiebeperking?

Heel goed. Procedure in Leuven duurde veel langer. Ondanks testen in het middelbaar, opnieuw getest. In groep werd men toegelicht over faciliteiten. Hasselt doet dit veel individueler, persoonsgerichter, Leuven was veel chaotischer. Heel snel faciliteiten gekregen in Hasselt. Hier weet de student perfect waar hij recht op heeft.

Hoe verloopt de aanvraag tot redelijke faciliteiten?

Heel snel en dezelfde faciliteiten als in Leuven. In Leuven kreeg ik ook examenspreiding, mondelinge examens konden verzet worden. Hier in Hasselt gaat dat ook maar dan moet de student dit op tijd en met gegronde redenen laten weten.

Heb je de mogelijkheid om de vorm en de snelheid van je traject aan te passen?

Dat hebben ze niet aan mij voorgesteld. Aangezien ik van Leuven kom heb ik al een aangepast traject. Maar normaal zou ik het niet doen. Gewoon het standaard traject. Ondanks zijn dyslexie toch met de normale groep willen meegaan. Om er niet buiten te vallen.

Student ervaart anders ook drempels, anderen denken dat hij wordt voorgetrokken. Heeft gedacht om faciliteiten niet te gebruiken om normaal beschouwd te worden, al beïnvloedt dit het examenresultaat. In het algemeen studenten wijzen op faciliteiten. In het middelbaar zouden ze dit al moeten duidelijk maken, op het hoger onderwijs in het begin een infosessie geven. Uit eigen ervaring blijkt dat dan studenten meer respect krijgen. Studenten kijken u meer aan, ze bekijken u als iemand die meer mag. Die reactie komt doordat ze niet weten wat dyslexie juist is. Het is een reactie uit onwetendheid.

Ze moeten meer bewust zijn van onze problematiek.

De reacties bij docenten is verdeeld, sommigen begrijpen het, sommigen vinden het vervelend, een extra last. Bij de laatste groep docenten ervaren ze meer druk.

Maak je gebruik van de ondersteuning en begeleiding van studiebegeleiders en MA?

Zeer goed op de hoogte. Die behandelen u niet als iemand anders. Ze doen normaal tegen u. Zijn altijd beschikbaar via mail. Voor de rest komen ze nergens ongevraagd tussen. Student wilt alleen voor de examenperiode weten of hij recht heeft op zijn faciliteiten. Ze helpen beter dan in Leuven, maar ik ben heel zelfstandigheid.

Hoe zeer helpen de ondersteuning en begeleiding?

5 op 5. De begeleiding, opvolging, hulp is hier veel beter. Andere studenten met functiebeperking die van Leuven naar hier kwamen waren ook aangenaam verrast.

Zie je zaken waar bij de begeleiding aan gewerkt kan worden?

Misschien een studiebegeleider in het examenlokaal. Stelt zich zelf vragen over de haalbaarheid. Of vervanging van prof bij meertijd.

Ondanks redelijke faciliteiten, ervaar je sociale en of fysieke drempels?

Op reacties van andere studenten na is alles in orde. Geschrift van leerkrachten is wel soms heel moeilijk te lezen. Structuur op bord ontbreekt soms, moeilijk voor te volgen voor studenten met dyslexie. Sociale contacten zijn heel belangrijk. Bij het volgen van lessen. Steun na reacties van anderen. Hulp van vrienden is veel belangrijker want die is voor altijd, hulp van school is slecht tijdens studieloopbaan.

Welke hulp ontbreekt er volgens jou nog aan de UHasselt voor studenten met functiebeperking?

Apart lokaal zou handig zijn maar is niet noodzakelijk.

Persoon geeft diversiteitsbeleid van UHasselt 85%. Het is snel, persoonlijk en duidelijk. Studenten moeten meer weten wat dyslexie inhoudt en waarom studenten met functiebeperkingen redelijke faciliteiten krijgen.