

### **Bijlage 3: Interview studiebegeleider**

#### Kun je kort iets over jezelf vertellen?

Studieloopbaanbegeleider bij faculteit Industrieel Ingenieur. Geeft vooral uitleg over hoe faciliteiten nu in de praktijk werken. (=praktische hulp).

Studenten met autisme is de groep die ze het meeste begeleidt. Deze functiebeperking komt steeds meer voor.

#### Met welke faciliteiten kom je het meeste in contact?

Extra tijd.

Spellingsfouten niet meegerekend.

Autisme: individuele taken in plaats van groepswerk.

#### Zie je zelf of hoor je van studenten problemen met betrekking tot faciliteiten?

Meer materiaal gebruiken is wenselijk voor veel studenten.

Studenten met autisme missen de GON-begeleiding.

Bij kleine testen voor permanente evaluatie is het moeilijk om extra tijd te geven.

Plaats bij examen wordt ook gevraagd als faciliteit.

Mondelinge toelichting bij geschreven examens of gewoon meer mondelinge examens in het algemeen.

#### Met welke problemen komen studenten met een functiebeperking het meest naar u toe?

Studenten hebben het moeilijk om problemen te zeggen, durven er niet voor uit komen naar de klasgroep toe.

Studenten met functiebeperking maken zich zorgen om de toekomst. (bv. Masterproef in het laatste academiejaar).

Praktische regelingen (bv. structuur op blackboard)

### Welke oplossingen ziet u zelf voor die problemen?

Collega's informeren (= docenten sensibiliseren, bewustzijn vergroten)

Positieve voorbeelden gebruiken (bv. studenten met autisme die afgestudeerd zijn als voorbeeldfunctie gebruiken)

GON-begeleiding voor autisme op Universiteit Hasselt.

Personeelstekort in het begin van het academiejaar. In het begin een heel hoge piek van aanmeldingen voor redelijke faciliteiten. Studenten met functiebeperkingen komen zich massaal registreren.

### Vind je dat er faciliteiten ontbreken?

Mondelinge toelichting bij geschreven examens is veel gevraagd.

extra tijd zou voor iedereen mogelijk moeten zijn, docenten hebben hun examentijd ingekort omwille van meertijd voor studenten met functiebeperking.

### Hoe kijkt u zelf naar studenten met een functiebeperking?

Studenten met meertijd worden in één lokaal gezet om zo reacties van de gewone klasgroep weg te filteren. Redelijke faciliteiten mogen alleen door studenten met een functiebeperking worden gebruikt. Het dient om hun gelijke kansen te geven.

### Hoe kijkt u zelf naar inclusief onderwijs?

Zeer belangrijk, maar zeker niet gemakkelijk of vanzelfsprekend. GON-begeleiding was heel belangrijk voor inclusief onderwijs mogelijk te maken voor studenten met een functiebeperking en autisme in het bijzonder. Deze personen hebben nood aan een neutrale persoon met wie ze een vertrouwensband kunnen oprichten. Studenten en ervaringsdeskundigen zouden nog meer betrokken kunnen worden bij de beleidsvorming.

### Welke rol moeten studenten met een functiebeperking zelf vervullen?

Zelf moeite doen en zich niet blijven verschuilen achter hun functiebeperking. Niet in een slachtofferrol kruipen. Fouten in procedure of bij redelijke faciliteiten signaleren.

Ziet u problemen in de procedure tot het bekomen van faciliteiten?

Voor het bekomen van extra faciliteiten duurt het best lang. In de toekomst zou dit wel sneller kunnen gaan. Studenten zouden zich ook eerder kenbaar mogen maken. Weinig discussie bij examencommissie over het beoordelen van redelijke faciliteiten waardoor alles vlot verliep. Zorgen er ook voor dat redelijke faciliteiten alleen gelijke kansen geven en geen extra voordelen.

Als u zelf de mogelijkheid had om wijzigingen aan te brengen? Wat zou dit dan zijn?

GON-begeleiding voor studenten met autisme. Studiebegeleiding en studieloopbaanbegeleiding van elkaar splitsen. Studiebegeleiders binnen een faculteit kunnen studieloopbaanbegeleiders zijn binnen een andere faculteit.