

Bijlage 4: Interview onderwyzend personeelslid

Kun je kort eens iets over jezelf vertellen?

Werkgroep Diversiteit van KHLim. Departementshoofd Industrieel Ingenieur.
Voorzitster examencommissie

Hoe vaak kom je in contact met studenten met een functiebeperking?

Tijdens lessen en voor examenperiodes met examencommissies.
Studenten met functiebeperkingen die met contracten langskomen tijdens het jaar.

Zie je zelf of hoor je van studenten problemen betreffende de faciliteiten?

Bij standaardfaciliteiten geen problemen. Studenten moeten zelf melden als ze faciliteiten willen of als er problemen zijn.

Wat doet u om uw lessen zo toegankelijk mogelijk te maken voor studenten met een functiebeperking?

Interactie tijdens les met studenten. Niet puur hoorcollege.
Lettertypes aanpassen in de cursus.
Voor studenten met ADHD individueel werk ipv groepswork.

Hoe komt u in contact met redelijke aanpassingen tijdens uw lessen?

Tijdens les geen contact met redelijke faciliteiten.

Welke gevolgen brengen redelijke faciliteiten met zich mee voor uw examens?

Grotere regelafstand. Lettertype en –grootte aangepast voor iedereen.
Geen cursieve teksten.
Haar examens zijn mondeling. Houdt rekening met schriftelijke voorbereiding.

Hoe kijkt u zelf naar studenten met een functiebeperking?

Ze moeten gelijke kansen krijgen. Hindernissen zoveel mogelijk wegnemen via redelijke faciliteiten.

Evenwicht zoeken, faciliteiten mogen studenten met functiebeperkingen niet bevoordelen.

GON-begeleiding is weggevallen en dat is een grote aderlating voor studenten met autisme.

Vindt dat bv. extra meertijd soms te lang is. Veel studenten maken er geen gebruik van.

Zichtbare of fysieke functiebeperkingen zijn aanvaardbaarder voor iedereen.

“Onbekend is onbemind”

Minder begrip voor mentale functiebeperkingen zoals autisme of ADHD.

Hoe kijkt u zelf naar inclusief onderwijs?

Heel belangrijk. Veel voordelen. Een voordeel voor een student met functiebeperking kan ook voordelen bieden voor andere studenten. Dat verliest men vaak uit het oog. Problemen bij extra tijd. Men houdt al rekening bij het opstellen van het examen en dan krijgen studenten met functiebeperkingen nog eens 1/3^e meertijd. Kan zorgen voor ongelijke behandeling. Heeft nog geen klachten gekregen met betrekking tot ongelijke behandeling.

Welke rol moeten studenten met een functiebeperking zelf vervullen?

Ingaan op oproepen die in het begin van het jaar gelanceerd worden. Tijdig hun faciliteiten aanvragen.

Voorleessoftware aanvragen. Bij taken spellingscontrole opzetten. (bv. Word)

Realistische studiekeuze.

Welke wijzigingen zou u zelf aanbrengen?

Zit nog maar een aantal maanden in het beleid van de UHasselt. Heeft weinig ervaring en wilt geen echte uitspraken doen.

Vindt ten slotte dat het gelijke kansen geven een hele positieve evolutie is!