

Bijlage 2: Werkwijze LSCI- interventies per nieuwe- kanseninterventie

<b>Red Flag nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontladen van emoties/ beheers je eigen agressie</li> <li>-Erken de gevoelens van de jongere</li> <li>-Communicatie onderhouden/ vaak bevestigen</li> <li>-Tonen van oprechte interesse</li> </ul>
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Keer terug tot aan een moment dat de jongere nog rustig was</li> <li>-Ga terug naar voor, herken de hints (Red Flag) en decodeer denken, voelen, en doen</li> <li>-Bevestig de jongere</li> <li>-8 elementen: wie, waar, wanneer, doel, tijd, frequentie, intensiteit en aanstekelijkheid</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De jongere reageert met een emotionele uitbarsting</li> <li>-De jongere verschuift zijn gevoelens</li> </ul> <p>De jongere stoot de bronnen om om te gaan met stress af</p>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erkennen van thema</li> <li>-De jongere helpen om feiten uit ander standpunt te bekijken en eigen aandeel anders in te schatten en/of te herkennen samen de bron van het probleem identificeren</li> <li>-Samen de bron van het probleem identificeren</li> <li>-Als de jongere zijn rol erkent ook nagaan of dit een vast patroon is</li> <li>-Leerproces bevestigen</li> </ul>
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoe ga ik er in de toekomst mee om (rollenspel)</li> <li>-Met wie kan er ik erover praten</li> </ul>
Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concrete stappen bespreken om terug in de groep te keren</li> <li>-Informeel andere begeleiding van gemaakte afspraken</li> </ul>

<b>New Tools nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontladen van emoties/ beheers je eigen agressie</li> <li>-Erken de gevoelens van de jongere</li> <li>-Constructieve communicatie onderhouden/ vaak bevestigen</li> </ul>
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Keer terug tot aan een moment dat de jongere nog rustig was</li> <li>-Ga terug naar voor en decodeer denken, voelen en doen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bevestig de jongere</li> <li>-8 elementen: wie waar, wanneer, doel tijd, frequentie, intensiteit en aanstekelijkheid</li> <li>-Detecteer of de jongere sociaal lonende resultaten nastreefde</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De jongere heeft positieve gevoelens en goede bedoelingen</li> <li>-De jongere mist de nodige vaardigheden om die gevoelens en bedoelingen te tonen</li> </ul>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Begeleider verwoordt het inzicht (dit is de enige nieuwe-kanseninterventie waarbij dit gebeurt)</li> <li>-Begeleider steunt de goede intenties</li> <li>-Samen met de jongere een overzicht van alternatieven opstellen</li> <li>-Help de jongere kiezen (eenvoudige, haalbare keuzes, in kleine stappen)</li> </ul>
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociale vaardigheidstraining om de gekozen vaardigheden aan te leren</li> <li>-Werk een plan uit om de nieuwe aangeleerde vaardigheden te oefenen in reële situaties</li> </ul>
Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concrete stappen bespreken om terug in de groep te keren</li> <li>-Informeel andere begeleiding van gemaakte afspraken en vraag hun om de jongere aan te moedigen en te bevestigen wanneer hij met nieuwe vaardigheden oefent</li> </ul>

<b>Reality Rub nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Steunen en communicatie onderhouden</li> <li>-Gevoelens erkennen en veel bevestigen</li> </ul>
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Keer terug tot een moment voor het stressvol moment</li> <li>-Ga voorwaarts, neem waarneming, denken en voelen mee</li> <li>-Maak een beeldverhaal</li> <li>-8 elementen: wie waar, wanneer, doel, tijd, frequentie, intensiteit en aanstekelijkheid</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verstoorte waarneming van de realiteit</li> <li>-Tunnelzicht</li> <li>-Foute besluitvorming</li> <li>-Grenzen testen</li> </ul>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De conflictcyclus kan helpen om de gebeurtenis in een beeldverhaal te ordenen</li> <li>-Soms wordt eigen rol niet waar- en/of aangenomen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Help de jongere zijn eigen bijdrage in het verhaal te herkennen door het gebeuren uit een ander standpunt te bekijken</li> <li>-Als dit lukt kun je een vast patroon zoeken, waar gebeurde dit eerder?</li> <li>-Geef aan dat hij iets belangrijks leerde</li> </ul>
Fase 5	-Nieuwe vaardigheden oefenen aan de hand van een vergelijkbare situatie
Fase 6	-Concrete stappen bespreken om terug in de groep te keren

<b>Massaging Numb Values nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Steunen en communicatie onderhouden</li> <li>-Gevoelens erkennen en veel bevestigen</li> </ul>
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Keer terug tot een moment voor het stressvol moment</li> <li>-Ga voorwaarts, neem waarneming, denken en voelen mee</li> <li>-Maak een beeldverhaal</li> <li>-8 elementen: wie waar, wanneer, doel, tijd, frequentie, intensiteit en aanstekelijkheid</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De jongere handelt impulsief en voelt veel wroeging</li> <li>-Liever negatieve aandacht dan geen aandacht</li> </ul>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Een fout maakt je niet waardeloos</li> <li>-Je hebt zelfcontrole, want je bent ergens gestopt</li> <li>-Zelfcontrole kan je aanleren</li> <li>-Gevoel en gedrag kan je koppelen, focus niet te sterk emotioneel</li> <li>-Gevoelens delen met een te vertrouwen volwassene kan een vorm zijn om met angst om te gaan</li> </ul>
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cognitieve controle op het gedrag oefenen</li> <li>-Bij wie kan ik terecht voor een babbel</li> </ul>
Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concrete stappen bespreken om terug in de groep te keren</li> <li>-Informeel andere begeleiders en vraag hen de jongere te bevestigen als hij/zij het nieuw gedrag oefent</li> </ul>

<b>Symptom Estrangement nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jongere ziet zichzelf als slachtoffer</li> <li>-Deze fase meestal kort of overbodig</li> </ul>
Fase 2	-Jongere geeft feitenverslag

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Speel in op narcisme</li> <li>-Geef vooruitgang tegen over vroeger mee</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jongere gelooft dat hij geweld mag gebruiken</li> <li>-Zoom in op details die hij wil vermijden (verwacht veel weerstand)</li> <li>-Houd rekening met verschillende types van rechtvaardiging voor zijn gedrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Hij is begonnen”</li> <li>-“Het is niet zo belangrijk”</li> <li>-“Ik moest dit oplossen, ook al moet ik daarvoor het recht in eigen handen nemen”</li> </ul> </li> </ul>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inzicht komt pas na herhaaldelijke interventies</li> <li>-Ultieme inzicht: “Ik houd mezelf wat voor”</li> </ul>
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nieuwe vaardigheden oefenen komt zelden aan bod</li> <li>-Wel nadat inzicht bereikt is bij andere LSCI- interventies</li> </ul>
Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alle begeleiders inlichten over verloop van het incident en het resultaat van de interventie</li> <li>-Consequente aanpak is noodzakelijk</li> </ul>

<b>Manipulation of Body Boundaries nieuwe- kanseninterventie</b>	
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intense gevoelens verminderen</li> <li>-Steunen, gevoelens erkennen, vaak bevestigen en communicatie onderhouden</li> </ul>
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ga terug in de tijd tot voor het stressvol moment</li> <li>-Ga terug voorwaarts en neem waarneming, gevoelens en gedachten mee</li> <li>-Maak een beeldverhaal</li> <li>-8 elementen: wie waar, wanneer, doel, tijd, frequentie, intensiteit en aanstekelijkheid</li> </ul>
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uitbuiting van een slachtoffer door een leeftijdsgenoot</li> <li>-De jongere ondervindt nadelen door deze manipulatie: <ul style="list-style-type: none"> <li>-De jongere wil alles doen om zijn vriend te behouden en laat zich hierdoor misbruiken</li> <li>-De jongere heeft zich laten opdraaien en beseft niet dat hij gemanipuleerd werd</li> </ul> </li> </ul>
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inzicht in wat echte vriendschap is, beklemtoon nood aan echte vriendschap</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aanstoker handelt uit eigenbelang</li><li>-Ondersteun na blootleggen van het misbruik</li></ul>
Fase 5	<ul style="list-style-type: none"><li>-Overschakelen naar andere interventievormen:<ul style="list-style-type: none"><li>-Naar New Tools</li><li>-Naar New Tools, Red Flag en Reality Rub</li><li>-Naar Symptom Estrangement</li></ul></li></ul>
Fase 6	<ul style="list-style-type: none"><li>-Alle begeleiders inlichten over verloop van het incident en het resultaat van de interventie</li></ul>