



**PROFESSIONELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS  
SECUNDAIR ONDERWIJS**

# Bachelorproef

---

Buurtsport Athletics  
Sport voor kansarmen

PROMOTOR  
SIGI CELIS  
OPLEIDINGSCOÖRDINATOR

ANDREAS UBACHS  
LO-BR  
ACADEMIEJAAR 2015-2016



## Voorwoord

Deze bachelorproef en het bijhorende eindwerk heb ik uiteraard niet alleen verwezenlijkt. Via deze weg wil ik dan ook enkele prachtige mensen bedanken die mede verantwoordelijk zijn voor het slagen van dit succesvolle project.

Mijn oprechte dank gaat uit naar verschillende personen omwille van het vertrouwen dat ze mij gaven, om hun luisterbereidheid, om hun medewerking, om hun belangloze inzet.

Vooreerst denk ik aan de heer Jamal Kazza, coördinator van Gigos Zwartberg. Mijn eerste contact met hem gaf mij onmiddellijk een goed en zeker gevoel. Samen hebben we dit project opgestart en gedurende het verdere verloop kon ik steeds op hem rekenen. Ook was hij een belangrijke schakel voor de contacten met de verschillende instanties waar ik later mee heb samengewerkt.

Voor de activiteiten die ik heb georganiseerd heb ik steeds beroep kunnen doen op Bloso (de uitleendienst) in Hasselt. Week na week heb ik de mogelijkheid gehad om vele materialen te lenen waardoor ik steeds een gevarieerd aanbod van de verschillende activiteiten kon bieden.

Vervolgens wil ik ook de jeugdwerkers van Gigos Zwartberg bedanken die mij enorm geholpen hebben tijdens het promoten van mijn project. Door hun inzet en hun nuttige tips verliep de voorbereiding van de activiteiten vlot. Hun tips kwamen mij ten goede tijdens de organisatie en de omgang met de jeugd.

Tijdens het uitvoeren van de activiteiten heb ik altijd kunnen rekenen op enkele enthousiaste vaste medewerkers. Zonder Alexandros Zagotsis, Dario Di Lorenzo en Arjen Verjans, was het nooit mogelijk geweest om zo'n gevarieerde activiteiten te voorzien waarbij elk individu de nodige begeleiding kreeg.

Tenslotte wil ik ook graag mijn promotor Sigi Celis in de verf zetten. Doorheen dit project heeft hij mij altijd bijgestuurd waar nodig. Op momenten dat ik een beetje inspiratieloos was, heb ik steeds kunnen rekenen op hem doordat hij met nieuwe ideeën kwam.

# Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inhoudsopgave.....	4
Inleiding.....	6
Literatuurstudie .....	7
1    Maatschappelijke kwetsbaarheid.....	7
1.1    Definities .....	7
1.2    Aanpak maatschappelijke kwetsbaarheid.....	9
1.3    Ongelijkheden in het onderwijs.....	10
1.4    Succesfactoren voor schoolsystemen .....	11
1.5    Conclusie .....	12
2    Kansarmoede.....	12
2.1    Hoe wordt bepaald of een kind in kansarmoede leeft ? .....	12
2.2    Omschrijving van de toetsingscriteria .....	13
3    GIGOS .....	14
3.1    Wat is Gigos.....	14
3.2    Missie en doelstellingen .....	14
3.2.1    Missie.....	14
3.2.2    Doelstellingen.....	15
3.3    Soorten werkingen: .....	17
3.4    Verschillende werkingen: .....	17
4    Zwartberg.....	18
4.1    Waarom gekozen voor Zwartberg .....	18
4.2    GIGOS Zwartberg: .....	19
4.3    Ligging .....	20
4.4    Geschiedenis .....	21
4.5    Bevolking (cijfergegevens) .....	21
5    Buurtsport .....	26
5.1    Wat is buurtsport .....	26
5.2    Buurtsport in Vlaanderen.....	26
6    Buurtsport Athletics in de praktijk .....	27

6.1	Startpunt .....	27
6.2	Doelgroep .....	27
6.3	Samenwerkingen .....	28
6.4	Naamgeving Buurtsport Athletics .....	30
6.4.1	Doelstellingen.....	30
6.4.2	Soortgelijke projecten.....	31
6.5	Accommodatie en materialen .....	32
6.6	Deelnemers en activiteiten .....	33
6.6.1	Deelnemers.....	33
6.6.2	Activiteiten.....	34
6.7	Klantenbinding .....	36
7	Toekomstmogelijkheden .....	37
7.1	Buurtsport Athletics en de andere werkingen .....	38
7.2	Analyse van de activiteiten .....	40
7.3	SWOT-analyse Buurtsport Athletics .....	44
	Besluit .....	48
	Literatuurlijst.....	50
	Geraadpleegde werken .....	52
	Bijlage 1 .....	54
	Bijlage 2 .....	55
	Bijlage 3 .....	56
	Bijlage 4 .....	57
	Bijlage 5 .....	59
	Bijlage 6 .....	62

## Inleiding

Steeds minder kinderen, tieners en jongeren doen nog aan sport en bewegen veel te weinig in hun leven. Ondanks dat het aanbod vergroot, zijn er toch nog struikelblokken waar te nemen. Om te beginnen is het financieel steeds moeilijker om je in te schrijven in een sportclub waar er kwaliteit wordt geboden. Ook binnen buurtsportwerkingen waar een gratis aanbod is van activiteiten zijn er minder goede aspecten aan het licht gekomen. Zo moet er dringend iets gedaan worden aan een infrastructuur waar er op een fatsoenlijke manier gesport en gespeeld kan worden.

Via mijn bachelorproef wil ik onderzoeken of het mogelijk is om een grotere doelgroep te bereiken door sport onmiddellijk na school aan te bieden in de wijk Zwartberg.

Verder is het ook de bedoeling om zoveel mogelijk kinderen en tieners aan het sporten te krijgen door gratis sport aan te bieden. Tijdens de sessies wordt er een beetje rond gezondheid gewerkt omdat voor mij 'sport en gezondheid' samen één geheel vormen.

Deze bachelorproef is opgedeeld in een theoretisch en praktisch gedeelte.

Omdat mijn project vooral bedoeld is voor kansarme jongeren, zal ik het hier geregeld over hebben in mijn eindwerk.

Voor mijn theoretisch gedeelte richt ik mij niet alleen tot de wijk Zwartberg, maar zal ik ook op zoek gaan naar reeds bestaande projecten in andere Vlaamse steden en wijken.

In het mijn verdere bachelorproef zal ik ook cijfergegevens verwerken. Deze geven een beeld van de situaties in Genk en Zwartberg in verband met mijn onderzoek.

In het praktisch gedeelte beschrijf ik hoe mijn project tot stand is gekomen en geef ik een beeld van de 6 sportsessies die ik heb aangeboden aan kinderen en tieners van 6 tot 12 jaar.

Tenslotte trek ik nog een conclusie waarbij ik een antwoord formuleer op mijn onderzoeksvraag.

# Literatuurstudie

## 1 Maatschappelijke kwetsbaarheid

### 1.1 Definities

*Maatschappelijk kwetsbaar is de persoon (of de bevolkingsgroep) die in zijn contacten met de maatschappelijke instellingen (o.a. de school, de arbeidsmarkt, justitie ...) vooral en steeds opnieuw te maken krijgt met de controlerende en sanctionerende aspecten ervan en minder profiteert van het positieve aanbod. (PPT maatschappelijke kwetsbaarheid, Mevr. Orye pedagoog PXL, 2015)*

*“Maatschappelijke kwetsbaarheid is een cumulatie van negatieve ervaringen en contacten met maatschappelijke instellingen die leidt tot een ongunstig maatschappelijk perspectief. Het gaat om jongeren uit de lagere sociale klassen van de samenleving die een opeenhoping van negatieve ervaringen met maatschappelijke instellingen ondergaan. Maatschappelijk kwetsbaar zijn diegenen die in contact komen met maatschappelijke instellingen en telkens te maken krijgen met de controlerende en sanctionerende aspecten van deze instellingen en minder genieten van het positieve aanbod ervan.” (Lode Walgrave, Unicef België, gelijke kansen op school, 2012)*

Volgens onderzoekers is de term ‘kwetsbaar’ een interactioneel begrip, vermits men altijd kwetsbaar is ten opzichte van iets. Zo is men bijvoorbeeld kwetsbaar voor bv. school, sportclub, leraar, werkgever. Daarom mogen de oorzaken en de processen van maatschappelijke kwetsbaarheid niet enkel gelegd worden bij diegenen die ermee te maken krijgen. Daarnaast is maatschappelijke kwetsbaarheid vaak ook een cumulatief proces: eens men kwetsbaar is in relatie tot een specifiek instituut, is men ook kwetsbaarder voor andere instellingen. Soms wordt ook verwezen naar diverse ‘leefbaarheidsgebieden’, waarbij maatschappelijk kwetsbare personen dan tenminste binnen drie of meer van deze gebieden problemen vertonen. Deze gebieden zijn woonsituatie, scholing, werkgelegenheid, medisch en psychologische verzorging, vrijetijdsbesteding, sociale contacten, financiële toestand en contacten met justitie. De risicofactoren waarmee men geconfronteerd kan worden situeren zich op verschillende vlakken:

## Model van Vettenburg:

- **Ouders:**  
Ouders hebben het niet zo breed en hun maatschappelijke loopbaan is ongunstig. Hierdoor hebben ze ongunstige maatschappelijke perspectieven en is er zowel weinig stimulatie als structuur. De kinderen nemen dit over van hun ouders waardoor zij ook weinig structuur hebben. Ze worden weinig of niet begeleid. Hierdoor ontwikkelen ze hun sociale vaardigheden minder.
- **Buurt:**  
De jongeren wonen soms in oncomfortabele woningen en trekken vooral op met lotgenoten die in dezelfde buurt wonen.
- **School:**  
Het risico op zwakke verwerving van kwalificaties bestaat. Ook is er kans op zwakke sociale bindingen en stigmatisering. Hierdoor is er weinig zelfvertrouwen ten aanzien van de conforme eisen. Dit creëert ook een ongunstig maatschappelijke perspectief.
- **Lotgenoten:**  
Maatschappelijk kwetsbare gezinnen hangen vaak samen waardoor er een soort groepscohesie ontstaat.
- **Politie/gerecht:**  
De kans om met de politie in contact te komen is groter omdat ze snel verveeld kunnen geraken. Dit kan komen doordat er een te klein aanbod aan sport is. Hierdoor zijn jongeren op zoek naar een spannende uitdaging wat hen in een negatieve spiraal kan brengen. Natuurlijk zijn er nog andere redenen (diefstal: eten, drinken, fietsen)
- **Arbeidsmarkt:**  
Doordat er op school minder goed wordt gepresteerd, bestaat de kans op een onstabiele job of werkloosheid en lage lonen.
- **Eigen gezin:**  
De jongeren gaan zelf ouder worden en hun kinderen belanden in dezelfde situatie.

Vaak worden deze risicofactoren vernoemd wanneer men verwijst naar de positie van maatschappelijk kwetsbare jongeren. Hoe meer een jongere geraakt wordt door bepaalde risicofactoren, hoe hoger de kans is dat deze als maatschappelijk kwetsbaar of als risicjongere omschreven kan worden. Andere veelgebruikte termen om deze groep jongeren aan te duiden zijn 'randgroepjongeren', 'kansarme jeugd' en 'jongeren in meervoudige achterstandsituaties'.

*(PPT Maatschappelijke kwetsbaarheid, Mevrouw Orye, pedagoog PXL, 2015)*



## 1.2 Aanpak maatschappelijke kwetsbaarheid

De vraag die men zich kan stellen, is op welke manier maatschappelijke kwetsbaarheid zou kunnen aangepakt worden. In het boek van Marc Theeboom en Ellen Verheyden “vechtsporten met een +” vindt men terug dat er bepaalde risicofactoren zijn die ertoe kunnen leiden dat jongeren zich niet optimaal kunnen ontwikkelen en probleemgedrag gaan vertonen, maar dat er ook beschermende factoren zijn die de impact van die risicofactoren kunnen bufferen. In de literatuur wordt verwezen naar vijf domeinen waarbinnen zich zowel risicofactoren als beschermende factoren kunnen situeren: de biologische achtergrond, sociale omgeving, waargenomen omgeving, persoonlijkheid en gedrag. Hieronder wordt schematisch een overzicht weergegeven. (Marc Theeboom & Ellen Verheyden, 2011, pp.44)

5 DOMEINEN	RISICOFACTOREN	BESCHERMENDE FACTOREN
1. Biologische achtergrond	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcoholisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligentie</li> </ul>
2. Sociale omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armoede</li> <li>• Gebrek ouderlijke controle en ondersteuning</li> <li>• Gescheiden ouders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geïnteresseerde en zorgdragende ouders</li> <li>• Samenhangende familie</li> <li>• Goede scholen</li> </ul>
3. Waargenomen omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normatieve conflicten</li> <li>• Weinig kansen in het leven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale controle op afwijkend gedrag</li> <li>• Aanvaarding</li> <li>• Kansen</li> <li>• Positieve vooruitzichten</li> </ul>
4. Persoonlijkheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laag zelfvertrouwen</li> <li>• Gebrek aan motivatie</li> <li>• Depressie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor schoolresultaten</li> <li>• Dingen kunnen aanvaarden</li> </ul>
5. Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wangedrag op school</li> <li>• Geen deelname verenigingsleven</li> <li>• Spijbelen</li> <li>• Delinquent gedrag</li> <li>• Woede-uitbarstingen</li> <li>• Druggebruik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname aan school- en verenigingsleven</li> <li>• Conflicten kunnen uitpraten</li> <li>• Samen kunnen werken</li> </ul>

Het is belangrijk om te investeren in de jongeren. We moeten de nadruk meer leggen op de beschermende factoren zodat jongeren daarin versterkt en gemotiveerd worden. Hierrond bestaan er verschillende modellen. Zo is er het model van maatschappelijke kwetsbaarheid. Hierbij wordt er vooral verwacht dat trainers en leerkrachten werken aan de beschermende factoren omdat zij elke dag met de jongeren bezig zijn, meer zelfs dan de ouders.

Een ander model is de PYD-strategie<sup>1</sup>. Hier is het belangrijk om de jongeren te betrekken, inspraak te geven bij het opstellen van het programma, tegemoet te komen aan hun wensen, zorgen voor veiligheid (fysiek en emotioneel) en het ontwikkelen van maatschappelijke betrokkenheid. Dit zijn allemaal factoren waaraan ik gewerkt heb en die later in deze bachelorproef zullen terugkomen.

<sup>1</sup> Positive youth development

### 1.3 Ongelijkheden in het onderwijs

Het onderwijssysteem in ons land behoort op gebied van prestaties tot één van de betere in de wereld. Dit heeft te maken met de prima scores op vlak van lezen en wiskunde. Toch is er ook een minder positief aspect aan het Belgische onderwijs. De verschillen tussen de prestaties van leerlingen zijn ontzettend groot. In geen enkel ander land is de kloof tussen de 'sterke' en 'zwakke' leerlingen zo groot. Ten opzichte van Wallonië en Brussel, doet Vlaanderen het nog iets beter, maar nog steeds is het verontrustend. Leerlingen moeten zittenblijven en worden al vroeg doorgestuurd naar andere onderwijsvormen en afdelingen. Dit heeft als gevolg dat er ongelijke opleidings- en toekomstkansen ontstaan.

Wanneer we de cijfergegevens voor ons leggen, merken we onmiddellijk op dat er op sociaal vlak een groot verschil is tussen jongeren. Kinderen uit kansarme en/of allochtone gezinnen hebben vaker te maken met een ongelijke startpositie. Deze achterstand wordt zelden goedgemaakt, waardoor ze dit gedurende hun hele onderwijsperiode meeslepen. Voorlopig is het onderwijs in België niet capabel om deze ongelijke startpositie op te vangen en te streven naar gelijke startkansen zodat iedereen de eindstreep haalt. Het onderwijs bekrachtigt op deze manier de sociale ongelijkheden.

Maatschappelijk kwetsbare kinderen beamen dit. Voor velen onder hen is school een moeilijk parcours dat kwetst en uitsluit. Dit is juist het omgekeerde van wat er bedoeld is.

Voor maatschappelijk kwetsbare jongeren is hun loopbaan op de school een hindernissenparcours. De oorzaak is dat er geen structuur is. Jongeren blijven zitten, wisselen vaak van school of richting en creëren zo een watervaleffect. Verkeerde studiekeuzes, demotivatie, mislukkingen en uiteindelijk opgeven komen vaak terug. Dat dit veelvoorkomend is, blijkt uit verschillende onderzoeken die aantonen dat de socio-economische situatie van de leerling bepalend is voor het studieadvies van de leerkracht en voor zijn uiteindelijke studiekeuze.

*Watervaleffect: is een fenomeen waarbij leerlingen in het secundair onderwijs eerst kiezen voor de moeilijkste onderwijsvorm of studierichting en na (herhaald) falen gradueel 'af dalen' naar een makkelijker onderwijsvorm. Zo kiezen in het secundair onderwijs veel leerlingen het voor algemeen secundair onderwijs (aso), ook als dat duidelijk boven hun mogelijkheden ligt. Als dat te zwaar blijkt, schakelen ze over naar het technisch secundair onderwijs (tso). Eventueel komen ze later in het beroeps secundair onderwijs (bso) terecht.*

*Ook in het hoger onderwijs is sprake van het watervaleffect. Studenten proberen eerst de universiteit en schakelen na mislukken over naar de hogeschool voor een minder lange of minder zware studie. (Taalink v., Vlaams woordenboek 13 sept. 2010)*

Leerlingen uit kwetsbare groepen hebben steeds vaker te maken met het watervaleffect. Deze jongeren belanden in het buitengewoon, beroeps of deeltijds onderwijs. Hun doorverwijzing naar tso, bso en buso heeft niets te maken met hun kwaliteiten. Deze doorverwijzing gebeurt op basis van hetgeen ze niet kunnen. De jongeren weten ook dat de richtingen waarin ze belanden niet altijd een goede reputatie hebben en dit werkt dan ook niet stimulerend voor een positieve ontwikkeling van hun welbevinden en zelfbeeld.

#### **Cijfergegevens:**

- 16% van de Vlaamse 2,5/3 jarigen gaat NIET naar de kleuterschool.
- Meer dan 25% van de kleuters komt uit een eenoudergezin.
- Kinderen van een laaggeschoolde moeder hebben 10 maal meer kans om in het 4<sup>de</sup> jaar BSO te lopen dan kinderen van een hooggeschoolde moeder.
- Een kind van een ongeschoolde arbeider loopt 19 keer meer kans op BSO dan een kind van een kaderlid.

*('Cijferboek sociale ongelijkheid in het Vlaamse onderwijs, Anniek Orye, PPT Maatschappelijke Kwetsbaarheid, 2015)*

### **Conclusie cijfergegevens:**

Er tikt een tijdbom bij deze groeiende generatie arme kinderen en jongeren. Al te weinig is de school voor jongeren uit maatschappelijk kwetsbare groepen een plek waar ze succeservaringen opdoen, eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Het watervaleffect is voor velen een harde realiteit waardoor ze in richtingen belanden die niet aansluiten bij hun belangstelling. De hardnekkige correlatie tussen behoren tot groepen met een lage socio-economische situatie en oriëntatie naar handels- of beroepsrichtingen zonder veel perspectief op de arbeidsmarkt is voor hen een realiteit, bovenop al hun andere zorgen en problemen. Net als de correlatie tussen opgroeien in armoede en in het buitengewoon onderwijs belanden. Of de school verlaten zonder diploma, gedemotiveerd en schoolmoe. Resultaat: ze zijn slecht opgeleid en hebben weinig of geen kans op werk, vaak in korte en onzekere interimopdrachten. De positieve boost die het onderwijs kan betekenen gaat aan hen voorbij. En dan begint de hele cirkel opnieuw.

## **1.4 Succesfactoren voor schoolsystemen**

Het PISA-onderzoek<sup>2</sup> van de OESO<sup>3</sup> vergelijkt de prestaties en de ongelijkheden in de verschillende schoolsystemen (meer dan 60 landen). Hieruit kan worden afgeleid dat de goede scores vooral te danken zijn aan het onderwijssysteem, de leerlingenbevolking, eigenschappen van het leerkrachtenteam en de leerprocessen. Vier belangrijke factoren die te maken hebben met de goede schoolsystemen zijn:

- 1) De hoge kwaliteit van de mensen die leerkracht kunnen worden. Selectieve toetreding tot het beroep, goed loon, kiezen voor kwaliteit in plaats van kwantiteit, goed imago van de job in de samenleving.
- 2) Onderwijspraktijken verbeteren op het terrein: praktische vaardigheden in de basisvorming, tutoring (bijles) voor nieuwe leerkrachten, coaching op school om alle leerkrachten te helpen, directeurs als pedagogische leaders, ervaringsuitwisseling tussen leerkrachten en scholengroepen, ook qua mobiliteit, financieringsfondsen voor onderwijsvernieuwing.
- 3) Inzetten op kwaliteitsvolle directieteams: pedagogische vaardigheden voor de coaching van volwassenen, ontwikkeling van leadership (pedagogisch en veranderingsmanagement), voorrang aan de pedagogische rol in plaats van aan de administratieve (kwaliteitsvolle dienstverlening), proactief beheer van een reservepool met kandidaten.
- 4) Inzetten op het slagen van elke leerling om de globale prestatie te verbeteren. Kwaliteitsvol technisch en professioneel onderwijs ontwikkelen zodat het geen doorverwijsrichtingen worden.

*(Unicef België, gelijke kansen op school, 2012)*

PISA-onderzoek test de vaardigheden van 15-jarigen en wordt om de drie jaar uitgevoerd. De cognitieve domeinen leesvaardigheid, wiskundige geletterdheid en wetenschappelijke geletterdheid worden onder de loep genomen. De nadruk ligt op functionele vaardigheden en kennis, die in het verdere leven belangrijk zijn om actief te functioneren in de maatschappij.

*(PISA Vlaanderen, ugent, z.j.)*

---

<sup>2</sup> Programme for International Student Assessment

<sup>3</sup> Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling

## **1.5 Conclusie**

Het is een soort van vicieuze cirkel voor maatschappelijk kwetsbare gezinnen waar het onmogelijk lijkt om er uit te geraken. Soms ziet het er naar uit dat er weinig kansen worden geboden voor een beter leven. Voor jongeren is het moeilijk om uit deze situatie te geraken. Iedereen wil goed presteren op school om later een job te kunnen uitoefenen waarvan je droomt. Naar mijn mening moet er op gebied van sport geïnvesteerd worden voor achtergestelde jongeren. Zij moeten de mogelijkheid krijgen om een kwalitatief sportaanbod te krijgen in de sport die zij willen uitoefenen. Heel veel talenten gaan verloren omdat er nog te weinig aan wordt gedaan. Dit kan een oplossing zijn om deze cirkel te doorbreken.

Kinderen en tieners hebben vaak een gebrek aan zelfvertrouwen. Dit komt hen helemaal niet ten goede. We moeten meer kansen bieden waarbij ze succeservaringen kunnen opdoen. Dit zal enerzijds hun motivatie doen stijgen en anderzijds zal het zelfvertrouwen alsmaar toenemen. Ook het beklemtonen van deze succeservaringen zal op een positieve manier werken. Wanneer wie hierin slagen, investeren we in de beschermende factoren zodat de risicofactoren voor maatschappelijke kwetsbaarheid gebufferd worden.

## **2 Kansarmoede**

### **2.1 Hoe wordt bepaald of een kind in kansarmoede leeft ?**

Teamleden van Kind en Gezin verwerven de basisgegevens over kansarmoede. Zij hebben zes vooropgestelde criteria die ze bij een geboorte in een gezin gaan controleren. Het gaat om: het maandinkomen van het gezin, de arbeidssituatie van de ouders, de opleiding van de ouders, de huisvesting, de ontwikkeling van de kinderen en de gezondheid. Deze criteria hebben betrekking op zes domeinen waarop de leefomstandigheden deze gezinnen zich onderscheiden van vele andere gezinnen.

Per onderdeel is er vooraf een ondergrens bepaald. Deze geeft in combinatie met de andere criteria aan of een gezin al dan niet in kansarmoede leeft.

Wanneer er bij een gezin drie of meer van de zes criteria zich op of onder de ondergrens bevinden, wordt het gezin beschouwd als levend in kansarmoede.

In Genk worden meer kinderen geboren in kansarme gezinnen dan in de omliggende gemeenten. Ook is Genk koploper van het aantal alleenstaande ouders met minderjarige kinderen. Deze gegevens kan u terugvinden in bijlage 1.

## 2.2 Omschrijving van de toetsingscriteria

### 1) Beschikbaar maandinkomen:

Het gezin beschikt over een onregelmatig maandinkomen, het beschikbaar inkomen (min schulden) ligt lager dan bedrag leefloon, leeft van een werkloosheidsuitkering en/of leefloon. Het bedrag van het leefloon voor gezin met kinderen bedraagt € 834, 14 (al dan niet alleenstaande ouder).

We maken geen onderscheid naar het aantal kinderen ten laste en houden geen rekening met de kinderbijslag.

### 2) Opleiding ouders:

Als de alleenstaande ouder of minstens een van beide ouders geen diploma hoger secundair heeft of het niet met zekerheid weet, enkel buitengewoon onderwijs volgde, (functioneel)analfabeet is.

### 3) Arbeidssituatie ouders:

Wanneer de ouders zich in een preciaire tewerkstelling bevinden (interim, zwart werk,...), werkloosheid van beide ouders of van de alleenstaande ouder en/of werkzaam zijn in een beschutte werkplaats.

### 4) Laag stimulatieniveau:

Een inschatting van het stimulatieniveau in het gezin gebeurt op basis van observatie en bespreking met de ouders. Ook het gegeven of kinderen op regelmatige basis deelnemen aan het kleuteronderwijs en/of er moeilijkheden zijn in de verzorging van de kinderen wordt meegenomen in de bespreking.

### 5) Huisvesting:

Het gezin leeft in een verkrotte, ongezonde en/of onveilige woning; de woning is te klein en/of beschikt over onvoldoende nutsvoorzieningen thuis en in de omgeving. Het gezin is dakloos (geen woning) of thuisloos (verblijf in Centrum voor Integrale Gezinszorg, Opvangcentrum voor Asielzoekers; kraakpand,...)

### 6) Gezondheid:

Een van de gezinsleden (ouder, kind, ander inwonend gezinslid) heeft een zwakke gezondheid, een gebrek aan kennis en deelname aan de gezondheidszorg, chronische ziektes en/of handicaps in het gezin, ervaren drempels in de toegang tot de gezondheidszorg.

(Kind en gezin, document kansarmoederegistratie-toelichting, z.j.)

## **3 GIGOS**

### **3.1 Wat is Gigos**

GIGOS is een vzw, die staat voor alles wat te maken heeft met jeugdwelzijnswerk in Genk. Als professionele organisatie richten ze zich vooral naar jongens en meisjes vanaf de eerste kleuterklas. Het mooie dat GIGOS typeert, is dat er geen onderscheid wordt gemaakt naar ras, huidskleur, geslacht, taal, godsdienst, politieke of andere overtuiging, afkomst, welstand, handicap, of andere omstandigheid van het kind. Voor GIGOS is niet iedereen gelijk, maar juist verschillend, uniek, maar iedereen wordt wel gelijkwaardig behandeld en benaderd. GIGOS staat als jeugdwelzijnswerking open voor iedereen, maar richt zich toch steeds meer en meer tot kinderen, tieners en jongeren die de kansen niet (of moeilijker) krijgen die nodig zijn om te kunnen ontwikkelen tot volwaardige mensen. Een deel van deze kinderen, tieners en jongeren bevinden zich in een maatschappelijk kwetsbare situatie. Toch worden zij niet behandeld als slachtoffers of probleemjongeren, integendeel. De deelnemers worden gezien als actieve, creatieve mensen die meer sterktes dan zwaktes bezitten.

### **3.2 Missie en doelstellingen**

#### **3.2.1 Missie**

Gigos vzw staat voor alles wat met jeugdwelzijnswerk te maken heeft in Genk. Dit betekent dat we ons engageren voor iedereen maar met het zwaartepunt binnen jeugd.

Als professionele organisatie richten we ons daarom vooral naar jongens en meisjes vanaf de eerste kleuterklas. Afhankelijk van de mogelijkheden die we hebben (middelen en personeel) spelen we in op elke leemte die zich voordoet. Indien die middelen er niet zijn, geven we hier duidelijk een signaal rond.

We maken hierbij geen discriminatie van welke aard ook naar ras, huidskleur, geslacht, taal, godsdienst, politieke of andere overtuiging, nationale, etnische of maatschappelijke afkomst, welstand, handicap, geboorte, of andere omstandigheid van het kind of van zijn of haar wettelijke voorgd.

We gaan er van uit de iedereen verschillend, uniek is. Maar vanuit die diversiteit willen we iedereen als gelijkwaardig behandelen en benaderen.

Als jeugdwelzijnswerk staan we open voor iedereen maar richten we ons specifiek naar kinderen, tiener en jongeren die niet de kansen krijgen (of het moeilijker hebben die kansen te krijgen) die nodig zijn om te kunnen ontwikkelen tot volwaardige en harmonische mensen.

En hoewel we vaststellen dat een deel van deze kinderen, tieners en jongeren zich in een maatschappelijke kwetsbare situatie bevinden, betekent dit niet dat we ze behandelen als slachtoffers of probleemjongeren. We geloven dat we te doen hebben met actieve, dynamische creatoren en betekenisdragers, met mensen met veel sterktes en mogelijkheden en vanuit die overtuiging geloven we dat ze de samenleving en ons heel wat kunnen bijbrengen.

### 3.2.2 Doelstellingen

In zijn werking steunt Gigos op de volgende zes pijlers:

#### 1. Aanbieden van een groepsgericht vrijetijdsaanbod

Het hoofddoel van jeugdwelzijnswerk is het aanbieden van een (groepsgericht) vrijetijdsaanbod. We willen zoveel mogelijk op zoek gaan naar activiteiten die de kinderen en jongeren sterker kunnen maken en hen meer kansen geven op een harmonische ontwikkeling. Hierbij vinden we het even belangrijk om vorming te geven als om kinderen en jongeren de kans te geven vrij en ongedwongen te spelen en zichzelf te zijn.

#### 2. Extra aandacht hebben voor het welzijnsgerichte

Aangezien we vaak te maken hebben met kinderen en jongeren die een verhoogde kans hebben op maatschappelijke kwetsbaarheid, is het uiteraard belangrijk aandacht te hebben voor het welzijnsgerichte. Als we willen dat kinderen vrij en ongeremd kunnen spelen, moeten we er eerst (mee) voor zorgen dat deze kinderen en jongeren zich goed in hun vel voelen. Het is niet onze bedoeling om als therapeut op te treden voor kinderen en jongeren. We willen wel onze rol spelen in het opbouwen van een vertrouwensrelatie met hen en we proberen een gids te zijn die kinderen en jongeren wijst op keuzes die gemaakt kunnen worden en wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn van deze keuzes.

#### 3. Een brugfunctie vervullen naar andere maatschappelijke instellingen:

Vaak stellen we vast dat kinderen en jongeren waar we mee werken het meest kwetsbaar zijn in hun contacten met maatschappelijke instellingen. Enerzijds proberen we hier aan te werken door kinderen en jongeren hier sterker in te maken. Anderzijds stellen we nog regelmatig vast dat bij heel wat maatschappelijke instellingen de drempel enorm hoog ligt. Ook daar proberen we iets aan te doen door met deze instellingen samen te bekijken op welke manier een (nieuwe) instap door onze kinderen of jongeren mogelijk is. Op deze manier proberen we dus een brug te zijn tussen de kinderen/jongeren en maatschappelijke instellingen.

#### 4. Een signaal –en belangenbehartigingsfunctie vervullen in de samenleving:

Wij zien het als onze taak om:

- de maatschappelijke instellingen te beïnvloeden zodat er een betere en positievere aansluiting en betrokkenheid ontstaat tussen de kinderen en jongeren en die instellingen
- een betere communicatie op gang te brengen tussen de kinderen en jongeren en de maatschappelijke instellingen.

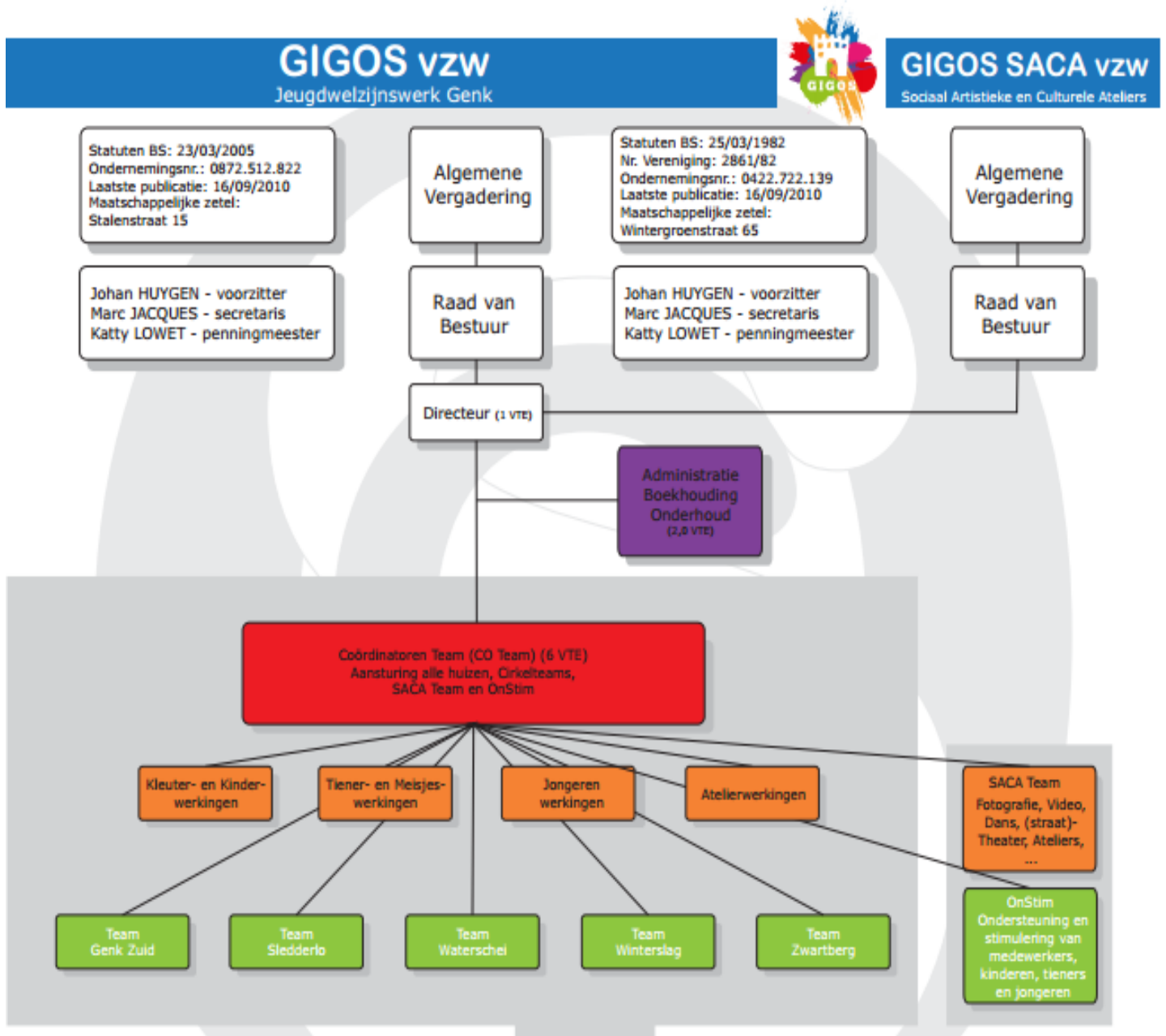
#### 5. Werken vanuit een houding die gebaseerd is op respect voor het individu en voor de mens in het algemeen:

Ondanks het feit dat we via ons werk met kinderen en jongeren heel wat ervaring opdoen, willen we ons behoeden voor clichés en vooroordelen. We geloven dat elk kind en elke jongere een uniek individu is met zijn typische tekortkomingen maar zeker ook met een heleboel krachten en waarden. We zijn ervan overtuigd dat het onmogelijk is om met mensen te werken als geen respect wordt opgebracht voor deze waarden. We willen dit respect in onze hele werking uiten. Daarnaast denken we dat het belangrijk is om steeds een ankerplaats te zijn waar kinderen en jongeren zich geborgen voelen en even op adem kunnen komen als ze hier nood aan hebben.

## 6. Rekening houden met de eigenheid van iedere persoon, kinderen en jongeren stimuleren tot en begeleiden in meer collectief denken:

Ten slotte merken we dat de maatschappij waarin we wonen en werken steeds meer de nadruk legt op individualisme en egocentrisme. Het is goed dat mensen zichzelf leren kennen en waarderen. Helaas gaat dit blijkbaar gepaard met een verwaarlozing van het gemeenschappelijke. Vandaar dat we ook hier aandacht aan willen schenken, aan het terug 'als groep' iets doen, en op termijn zelfs het 'denken in functie van de groep en niet van mezelf'.

(Onthaalmap Gigos 2015)



(Onthaalmap Gigos, 2015, p7)



### 3.3 Soorten werkingen:

- Kinderwerking
- Tienerwerking
- Jongerenwerking
- Meisjeswerking

- **Kinderwerking:**

voor kleuters en kinderen van 3 jaar tot het 1<sup>ste</sup> leerjaar

Via een combinatie van speelse, educatieve en sportactiviteiten wordt binnen de kinderverwerking gewerkt aan alle ontwikkelingsdomeinen van de doelgroep en eigenlijk een tweede thuis gecreëerd waar kinderen zich goed voelen, ontplooiingskansen krijgen en plezier beleven. Deze werking is opgedeeld in verschillende groepen:

- Aapjes: 3 jaar tot 1<sup>ste</sup> leerjaar
- Tijgers: 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> leerjaar
- Panda's: 3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> leerjaar

- **Tienerwerking:**

voor jongens en meisjes van 10 tot 15 à 16 jaar

Deze werking bestaat uit verschillende groepen:

- Jongste tieners: 5<sup>de</sup> & 6<sup>de</sup> leerjaar en 1<sup>ste</sup> middelbaar
- Oudste tieners: 2<sup>de</sup>, 3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> middelbaar

- **Jongerenwerking:**

voor jongeren vanaf 15 à 16 jaar

De tiener- en jongerenwerking probeert een plaats te zijn waar men zich welkom en gewaardeerd voelt en waar een breed, gestructureerd en rijk aanbod is van ontspannende en vormende activiteiten. Een aanbod dat inspeelt op hun behoeften, hen kansen tot persoonlijke groei en verantwoordelijkheid geeft en hen ondersteunt bij hun identiteitsontwikkeling en maatschappelijke integratie.

Er wordt gewerkt in groepen om zo duidelijkheid te scheppen. Het is dus ook niet mogelijk om bij een andere groep aan te sluiten. Het is de bedoeling om respect te tonen voor de leefwereld van iedereen en de verdere motorische en cognitieve ontwikkeling te stimuleren door stap voor stap te werken. Ook sluit dit principe aan op het schoolse gebeuren waarbij er met leerjaren wordt gewerkt.

### 3.4 Verschillende werkingen:

GIGOS biedt in Genk vanuit 5 verschillende werkingen op een professionele manier jeugdwerk aan:

- GIGOS Genk-Zuid
  - GIGOS Winterslag
  - GIGOS Waterschei
  - GIGOS Sledderlo
  - GIGOS Zwartberg
- } GIGOS JEUDWELZIJNSWERK GENK

## 4 Zwartberg

### 4.1 Waarom gekozen voor Zwartberg

Zwartberg behoort in Genk tot een van de impuls wijken waar er enorm veel te doen is rond buurtsport. Mijn keuze voor deze wijk werd ten eerste versterkt door de infodagen die we kregen op school in verband met buurtsport.

Voor de start van mijn bachelorproef wilde ik graag sportsessies geven in de verschillende impuls wijken in Genk. De impuls wijken bestaan uit: Kolderbos, Sledderlo (wijk Nieuw-Sledderlo), Waterschei (wijk Nieuw-Texas + wijk Waterschei-Noord), Winterslag (wijk Winterslag 2&4) en Zwartberg (wijk Zwartberg-Noord + Zwartberg-Zuid + Nieuwe Kempen/Driehoeven).

Uiteindelijk bleek dit niet haalbaar te zijn en heb ik voor mezelf uitgemaakt om in zee te gaan met Gigos Zwartberg. Ik ben niet over één nacht ijs gegaan en heb verschillende gesprekken gevoerd met coördinator Jamal Kazza. Eerst heeft hij mij de volledige werking en visie van Gigos Zwartberg uitgelegd. Nadien hebben we samen gebrainstormd over de mogelijkheden van mijn project. We waren er al snel uit dat dit een goed idee was en het aansluit bij de visie van hun werking.

Naar mijn mening staan zij het verste van alle buurtsportwerkingen in Genk qua aanbod en omgang met de kleuters, kinderen en tieners.

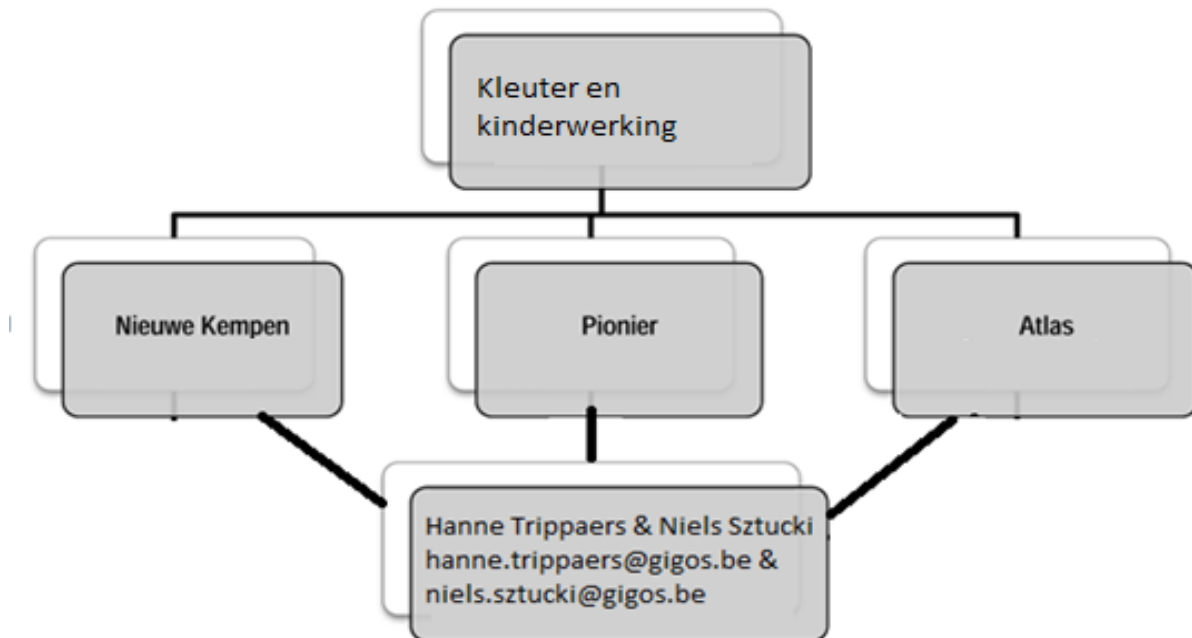
Uit het jaarverslag van Gigos kon ik ook opmaken dat hun aanbod het meest aantrekkelijk is. Zwartberg is een zeer multiculturele wijk. De deelnemende jeugd bestaat dan ook vooral uit kinderen, tieners en jongeren met een etnisch culturele achtergrond, een doelgroep waarmee ik zeer graag werk.

Uit cijfers is ook gebleken dat de bevolking in Zwartberg relatief laag ligt in vergelijking met andere wijken. Toch kunnen ze zeer steeds zeer veel jeugd warm maken om deel te nemen aan de verschillende werkingen. Dit toont nog maar eens de goede werking aan. Kortom buurtsport leeft in Zwartberg.

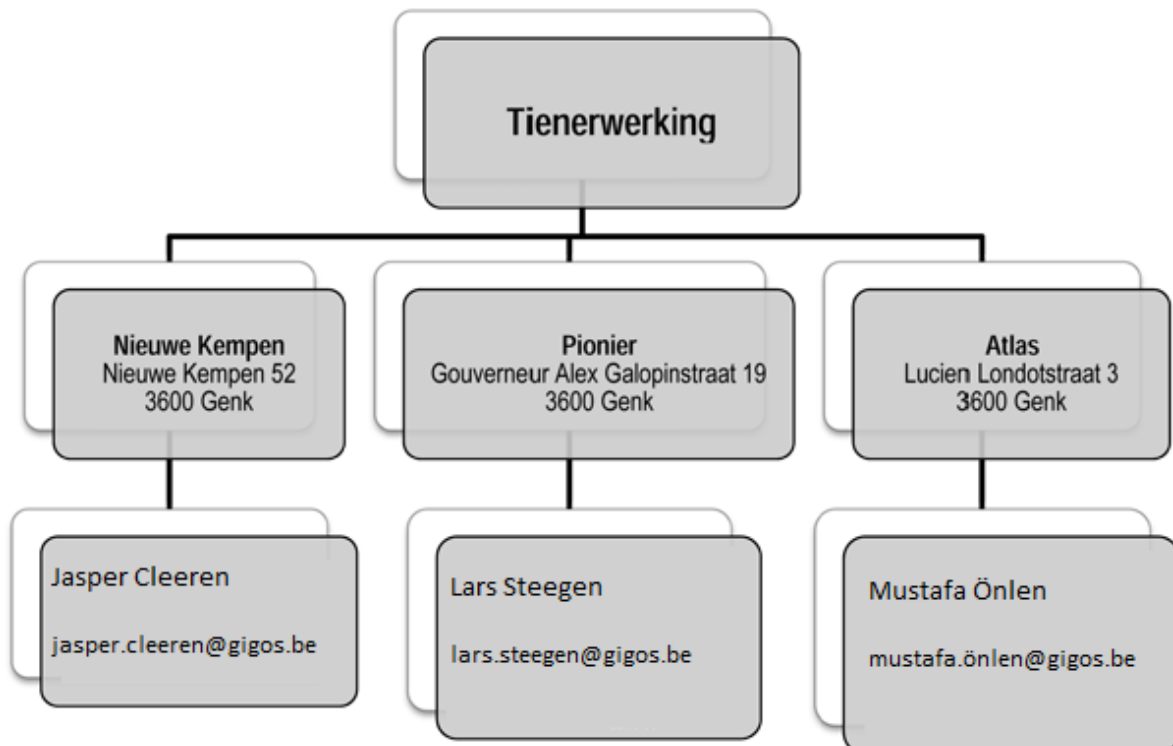
## 4.2 GIGOS Zwartberg:

- Atlas (Noord)
- Pionier (Zuid)
- Nieuwe Kempen

Kinderwerking (3-10 jaar)



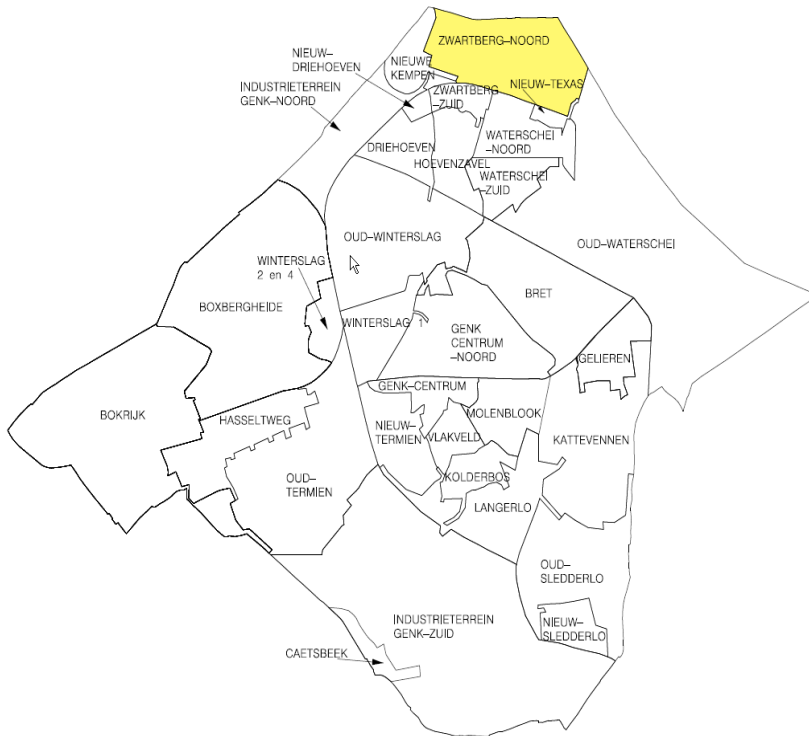
Tienerwerking (10-15 jaar)



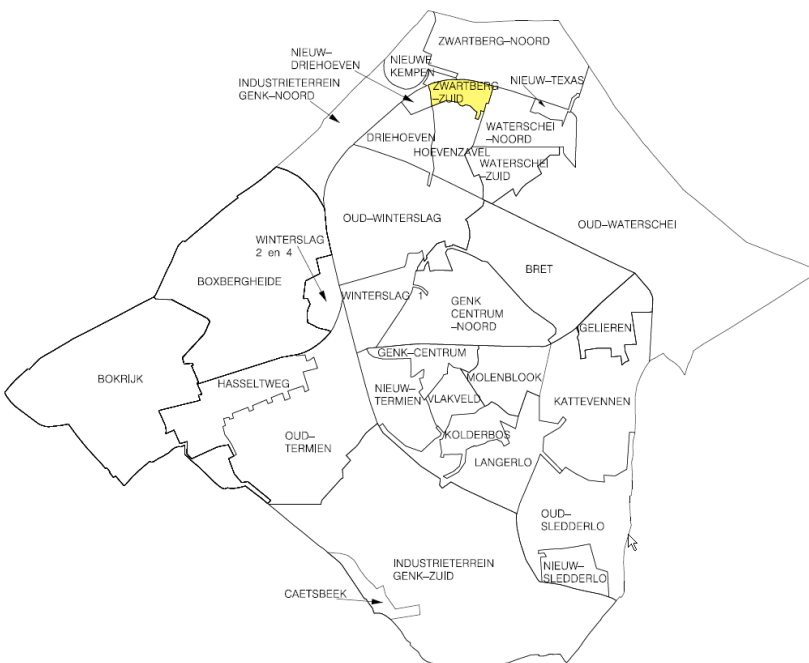
## 4.3 Ligging

### Zwartberg-Noord

Figuur 1: Geografische kaart Zwartberg-Noord en Zwartberg-Zuid (Wijkfiche, kaart Zwartberg)



### Zwartberg-Zuid



## 4.4 Geschiedenis

Zwartberg staat vooral bekend om de steenkoolmijn die in 1910 werd geopend. De productie hiervan kwam vijftien jaar later goed op gang. In 1966 werd de mijn van Zwartberg gesloten. Zwartberg heeft haar naam te danken aan het toponiem Zwarte Berg. Het was de bedoeling om via deze industrie België economisch te herstellen na de Eerste Wereldoorlog. De steenkoolmijnindustrie bracht heel wat jobs op de markt, maar het vinden van werkkrachten bleek niet zo gemakkelijk te zijn. Enerzijds omdat Limburg op dat moment dun bevolkt was, en anderzijds omdat niet veel mensen zin hadden in het uitvoeren van een zware, gevaarlijke en zeer ongezonde job. Daarom werd er sterk geïnvesteerd in infrastructuur voor de arbeiders. Men wilde meer mijnwerkers verwerven van buiten Limburg. Op deze manier zijn de mijnwerkersdorpen ontstaan (cités).

In Zwartberg ligt het aantal niet-Belgen over het algemeen hoog. Uit cijfers blijkt dat bijna 1 op 3 een andere nationaliteit heeft dan de Belgische.

De niet-Belgen in Zwartberg zijn vooral Italianen. Dit komt door de komst van de gastarbeiders. De eerste golf van gastarbeiders die naar Zwartberg zijn gekomen waren grotendeels afkomstig uit Italië. Dit verklaart ook onmiddellijk waarom heel Genk en vooral de impuls wijken multicultureel zijn.

## 4.5 Bevolking (cijfergegevens)

Uit de onderstaande tabel kan je afleiden dat er 5,8% van de bevolking van Genk woont in Zwartberg (Noord en Zuid). Met Nieuwe Kempen erbij geteld zitten we aan 8,5%. De reden waarom ik Nieuwe Kempen hierbij tel, is omdat de buurtsportwerking daar valt onder Gigos Zwartberg. Ondanks er heel wat verschillende nationaliteiten leven in Zwartberg en de rest van Genk, is er toch een fikse daling te bemerken van het aantal allochtonen de laatste dertig jaar. Dit komt omdat mensen van een andere origine, maar met een Belgisch paspoort niet worden meegerekend.

Aantal inwoners	Mannen	Vrouwen	Totaal	Aandeel
<b>Zwartberg-Noord</b>	948	1045	1993	3,0%
<b>Zwartberg-Zuid</b>	912	921	1833	2,8%
<b>Nieuwe-Kempen</b>	909	843	1752	2,7%
<b>Totaal</b>	2769	2809	5578	8,5%

## Zwartberg-Noord

mannen			vrouwen			totaal		
--------	--	--	---------	--	--	--------	--	--

Belgen	Niet-Belgen	Totaal	Belgen	Niet-Belgen	Totaal	Belgen	Niet-Belgen	Totaal
717	231	948	782	263	1045	1499	494	1993

## Zwartberg-Zuid

mannen			vrouwen			totaal		
--------	--	--	---------	--	--	--------	--	--

Belgen	Niet-Belgen	Totaal	Belgen	Niet-Belgen	Totaal	Belgen	Niet-Belgen	Totaal
726	186	912	712	209	921	1438	395	1883

*Wijkschets Zwartberg-Noord en Zwartberg-Zuid (2. Statische gegevens, 2.1. demografie)*

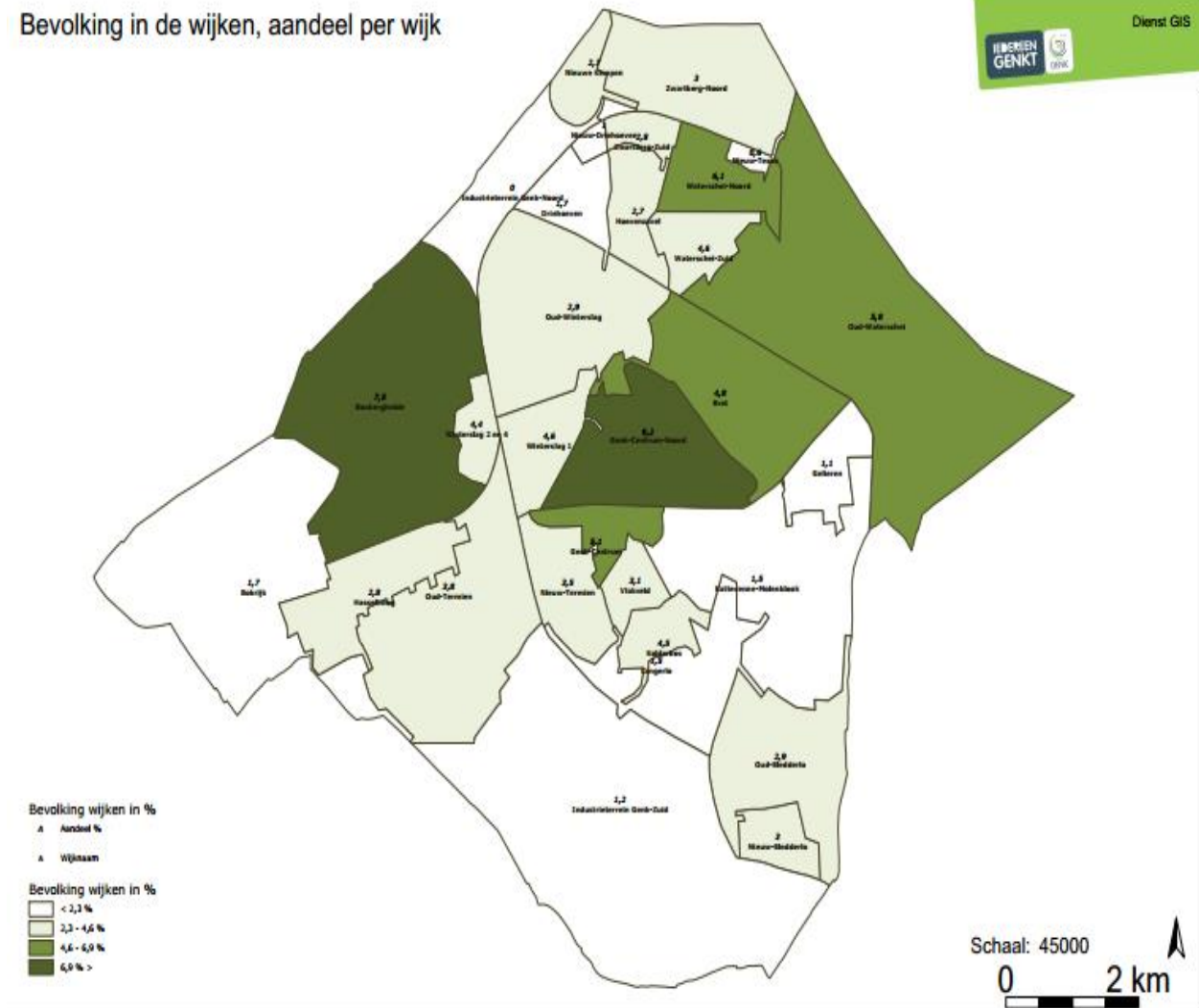
Nationaliteit Zwartberg-Noord	
Mensen met een buitenlandse nationaliteit	32,96%

Nationaliteit Zwartberg-Zuid	
Mensen met een buitenlandse nationaliteit	27,5%

*Tabel 5: aantal inwoners per wijk volgens nationaliteitsgroep op 01.01.2015 (aandeel nationaliteit tov. de bevolking in de wijk).*

	België	Italië	Nederland	Overig EU-landen	Turkije	Marokko	Overige niet-EU-landen	Totaal
<b>Zwartberg-Noord</b>	1499 75,2%	360 18,1%	25 1,3%	55 2,8%	37 1,9%	10 0,5%	7 0,4%	1993 100%
<b>Zwartberg-Zuid</b>	1438 78,5%	156 8,5%	48 2,6%	105 5,7%	55 3,0%	14 0,8%	17 0,9%	1883 100%
<b>Nieuwe-Kempen</b>	1435 81,9%	144 8,2%	37 2,1%	58 3,3%	16 0,9%	25 1,4%	37 2,1%	1752 100%

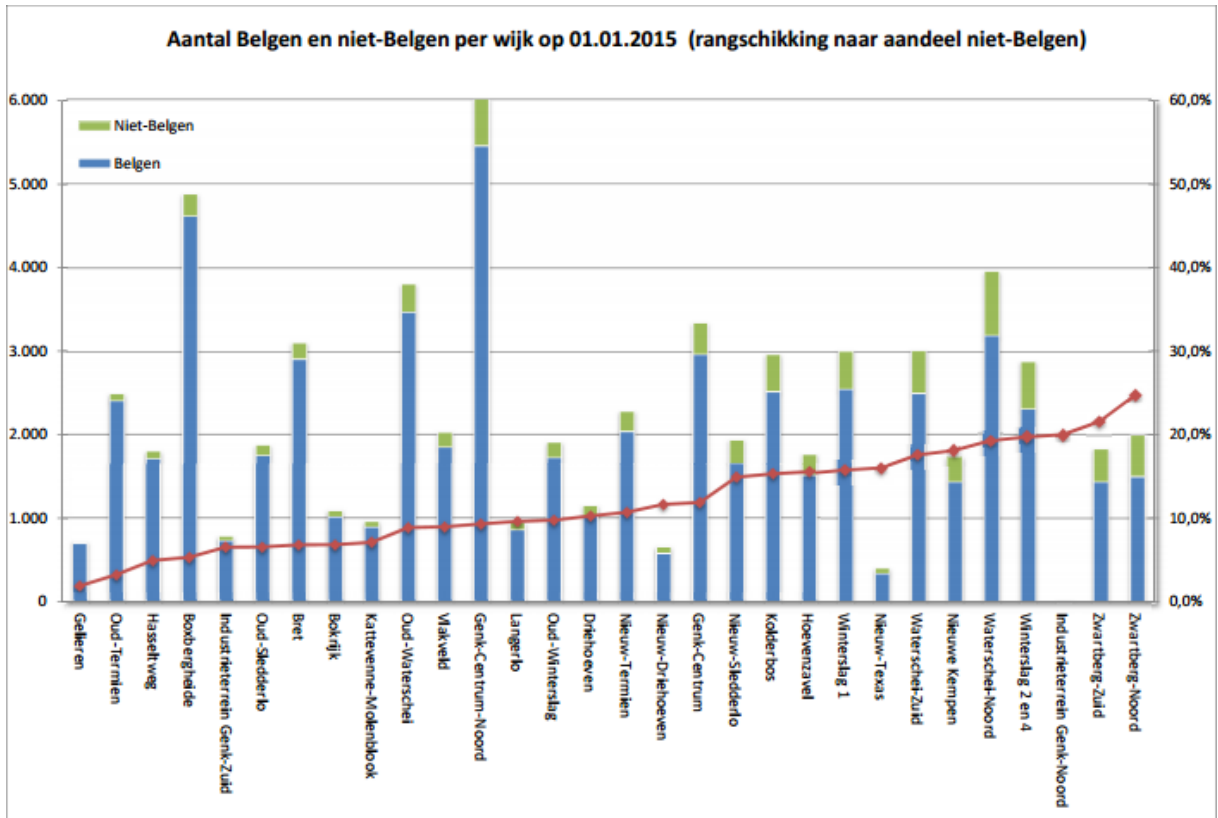
## Bevolking in de wijken, aandeel per wijk



Op de kaart kan je zien dat er in Zwartberg ten opzichte van andere wijken zoals Oud-Waterschei en Genk-Centrum-Noord een laag percentage is van de bevolking. Naar mijn mening staat Gigos-Zwartberg van alle Genkse wijken toch het verst op vlak van buurtsport. Dit is ook een van de redenen waarom ik heb gekozen voor de wijk Zwartberg. Ondanks de bevolking niet zo hoog ligt als in andere wijken, mogen ze steeds veel jeugd verwelkomen, en dat wil toch iets zeggen over de organisatie, het aanbod en de manier waarop ze werken.







Uit de bovenstaande grafiek blijkt dat aantal inwoners in Zwartberg over het algemeen laag ligt, maar in tegenstelling tot vele andere wijken beschikken zij over veel alloctonen, afkomstig uit verschillende landen. Uit eerdere cijfers is ook gebleken dat er in Zwartberg-Noord 32,96% van de mensen een andere nationaliteit hebben dan de Belgische. In Zwartberg-Zuid is dit 27,5%. Dit wil niet zeggen dat de overige mensen allemaal ‘puur’ Belgen zijn. Mensen met een Belgisch paspoort, maar afkomstig van andere origine zijn hierbij niet meegeteld.

Stad Genk | Publicatie “Demografische gegevens van de Genkse bevolking op wijkniveau 01-01-2015”

## 5 Buurtsport

### 5.1 Wat is buurtsport

Buurtsport biedt gratis sport, spel, beweging en plezier aan kleuters, tieners en jongeren. Onder begeleiding van jeugdwerkers kan elk kind een kind zijn en genieten van het leuke aanbod. In Vlaanderen werden de alternatieve sportorganisatievormen voor kansengroepen, die vooral ontstonden in grote steden, bekend onder de naam 'buurtsport'. Deze term verwijst in essentie naar het gebruik van specifieke methodes die verschillen van het meer klassieke sportaanbod. Resultaten van een onderzoek waarin de actuele situatie van buurtsport in Vlaanderen in kaart werd gebracht, duiden op de aanwezigheid van een grote diversiteit aan organisatievormen en aanpakken in buurtsport (Theeboom & De Maesschalck, 2006). Deze variatie hangt grotendeels af van wie de organisatie van buurtsport coördineert, maar ook van de specifieke doelgroep die wordt beoogd. Buurtsport wordt vaak bekeken als een toegankelijke manier van sportstimulering, die specifiek is gericht op groepen die niet of slechts in zeer beperkte mate aansluiting vinden bij het klassieke georganiseerde sportgebeuren. Buurtsportinitiatieven vinden meestal plaats op andere locaties dan de gewone sportaccommodaties: in parken, op pleinen, in oude fabriekshallen...

### 5.2 Buurtsport in Vlaanderen

Door het intensieve Sport voor Allen-beleid van de Vlaamse overheid van de laatste vijftig jaar is de Vlaamse bevolking meer sportactief dan ooit tevoren (De Knop, 2000). Studies tonen aan dat er duidelijke verschillen zijn in het sportparticipatieniveau van bepaalde specifieke groepen (e.g. Scheerder, 2004). Senioren en mensen met een handicap of van een andere culturele origine zijn minder sportactief dan andere groepen. Er zijn meerdere oorzaken om deze lagere sportparticipatie te verklaren. Financiële middelen, verschillen in vrije tijd, mobiliteit, kunnen hierop een antwoord geven. Hierbij kunnen we twee groepen onderscheiden die niet of slechts in beperkte mate aan sport doen. Enerzijds zijn er de 'sportinactieven' of 'sportkansarmen'. Anderzijds zijn er groepen die worden geconfronteerd met een problematische leefsituatie (mensen in armoede, probleemjongeren, drugsverslaafden, ...)

De laatste jaren zijn er in Vlaanderen verschillende initiatieven opgezet om deze groepen aan het sporten te krijgen. Bij de eerste groep (sportinactieven of sportkansarmen) werd er vooral gewerkt rond het verhogen van de interesse voor sport. Dit deden ze op verschillende manieren. Zo werd de kwaliteit van het aanbod verbeterd, meer vraaggericht werken, verhoogde toegankelijkheid en betere communicatie. Bij de tweede groep ligt de focus wel meer op de instrumentele functie van sport. Hierbij wordt sport gebruikt als middel om de persoonlijke en sociale ontwikkelingen van kansengroepen te versterken.

Buurtsport is één van de meest frequent aangeboden vormen van anders-georganiseerd sporten in Vlaamse steden en gemeenten. Deze vorm van sportaanbod is vergelijkbaar met wat wordt beschreven in buitenlandse literatuur als de karakteristieken van 'community sport development': een flexibel, aanpasbaar, informeel, interactief en mensgericht aanbod, bedoeld om de participatiedrempel van het klassieke sportaanbod te helpen verlagen (Hylton & Totten, 2008).

## 6 Buurtsport Athletics in de praktijk

In mijn praktijkgedeelte heb ik sport onmiddellijk na school aangeboden in de wijk Zwartberg voor kinderen en tieners tussen de 6 en 12 jaar. Op deze manier wil ik ontdekken als er een grotere doelgroep kan worden bereikt dan dat dit op enkele uren na school wordt georganiseerd. Hierbij hoop ik ook een antwoord te krijgen op de vraag of een kortstondig project haalbaar en interessant is voor de kinderen en of dit project kan blijven bestaan en eventueel zelfs kan uitbreiden.

### 6.1 Startpunt

Buurtsport wordt steeds belangrijker in het leven van zowel maatschappelijk achtergestelden en kansarmen als de 'gewone' mensen. De weg naar een sportclub is de dag van vandaag niet zo gemakkelijk te vinden als men denkt. Door gratis sport aan te bieden wil ik te weten komen waarom jongeren al dan niet zijn aangesloten bij een sportclub.

Via mijn praktijkgedeelte wilde ik kinderen en tieners aan het sporten krijgen, zonder dat ze hiervoor moeten betalen. Buurtsport in Genk staat in vergelijking met andere steden en gemeentes al in een vergevorderd stadium. Zoals eerder vermeld zijn er verschillende wijken waar er wekelijks meerdere activiteiten worden aangeboden voor kleuters, kinderen, tieners en jongeren.

Door sport onmiddellijk na school aan te bieden, heb ik het een klein beetje over een andere boeg gegooid.

De activiteiten gaan steeds door op maandag, omdat dit de enige dag is dat er geen andere werkingen zijn in de wijk Zwartberg.

### 6.2 Doelgroep

Voor mijn bachelorproef heb ik beroep gedaan op een redelijk grote doelgroep. Kinderen en tieners tussen 6 en 12 jaar waren steeds welkom op maandag van 15u30 tot 17u00. ALLE deelnemers konden GRATIS komen sporten, spelen en bewegen onder begeleiding van mezelf en een aantal andere medestudenten. Omdat de sessies steeds doorgingen in Zwartberg, heb ik samengewerkt met verschillende instanties. Hieronder een kort overzicht:

- Sint-Albertusschool Zwartberg
- Pardotje (buurtgerichte opvang)
- de regenbOog (begeleiding van kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking)
- Gigos Zwartberg

De laatste in dit rijtje heeft de belangrijkste invloed gehad op mijn praktijkgedeelte. Gigos Zwartberg werkt nauw samen met onder andere Pardotje, de regenbOog en de Sint-Albertusschool.

## 6.3 Samenwerkingen

Voor mijn praktijkgedeelte van mijn bachelorproef wilde ik zoveel mogelijk kinderen aan het sporten krijgen. Het was vooral gericht op kinderen uit kansarme gezinnen, maar jongens of meisjes met een beperking of 'gewone' kinderen waren allemaal meer dan welkom. Voor de start van mijn activiteiten ben ik samen met Jamal Kazza (Gigos Zwartberg) langsgegaan bij Pardotje en de regenbOog. We hebben mijn project uitgelegd en ze waren onmiddellijk bereid hieraan mee te werken.

### ❖ Pardotje

is een opvang voor kinderen tussen 2,5 en 12 jaar. De reden waarom ik hiermee wou samenwerken, is omdat ze een sterke, buurtgerichte werking hebben. Ze werken samen met verschillende organisaties zoals Gigos, de regenbOog, de Bol en de Sint-Albertusschool. Zoals bij mijn project, kunnen ook alle kinderen terecht in deze opvang. Toch zijn er kinderen die voorrang krijgen, nl. de kinderen van:

- alleenstaande ouders;
- ouders met een zeer laag inkomen die moeten werken of een opleiding volgen. De grens van dit inkomen wordt jaarlijks door Kind en Gezin vastgelegd;
- ouders met een zeer laag inkomen voor wie opvang belangrijk is voor maatschappelijke participatie;
- ouders die opvang buitenhuis nodig hebben omwille van sociaal pedagogische redenen.

Ik heb elke sessie een twaalfstal kinderen van Pardotje mogen verwelkomen. Het ging hier ook vaak om dezelfde kinderen die steeds opnieuw kwamen sporten. Het leuke was dat er ook kinderen speciaal naar de opvang gingen zodat ze deel konden nemen aan de activiteiten.

### ❖ de regenbOog

is een vzw die kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking begeleidt. Ook zij werken enorm buurtgericht door samen te werken met de partners hierboven reeds vermeld. Via deze werking streven zij naar inclusieve samenleving waarbij iedereen gelijk is, zonder onderscheid te maken. Respect en diversiteit staan hierbij centraal.

Van de regenbOog heb ik buiten de eerste sessie steeds twee kinderen aan het sporten gekregen. Zij hebben steeds samen gespeeld met de andere kinderen, zonder dat er onderscheid werd gemaakt.

### ❖ Sint-Albertusschool

Deze school ligt in Zwartberg-Noord, de plaats waar mijn activiteiten steeds zijn doorgegaan. Velen kinderen en tieners uit de wijk zijn leerlingen van deze school. In de opstart van het project, in samenspraak met de directeur, zijn we tot concrete afspraken gekomen. Deze waren als volgt: 1) ik mocht gebruik maken van de speelplaats maar enkel met de leerlingen die na schooltijd werden opgevangen door Pardotje. Tijdens onze gesprekken vooraf met de directeur kregen we toch niet het optimale vertrouwen van hem. Ondanks onze goede samenwerking mocht ik bij slecht weer geen gebruik maken van de sporthal. Dit omwille van verzekeringstechnische zaken, de veiligheid en het eventueel schaden van het materiaal.

Ook op de speelplaats mochten we niet meer sporten als er kinderen aanwezig waren die niet tot deze school behoorden.

2) Om de leerlingen warm te maken voor het project, mocht ik na de tweede sessie persoonlijk de klassen even bezoeken om de werking toe te lichten. Dit vond ik belangrijk omdat ik te weinig tieners tussen de 10 en 12 jaar had bereikt.

Dit was achteraf gezien een schot in de roos. Er kwamen veel meer tieners opdagen van het vijfde en zesde leerjaar.

Ook het aanspreken van de ouders aan de schoolpoort en het uitdelen van de flyers vormde geen probleem.

In de omgeving van Zwartberg liggen er nog meer basisscholen. Toch heb ik geen beroep op hen gedaan omdat ik vooraf niet wist hoeveel mensen ik mocht ontvangen. In totaal heb ik 150 flyers uitgedeeld, waarvan een groot deel in de Sint-Albertusschool. Achteraf gezien bleek dit de juiste beslissing. Het zou niet haalbaar zijn geweest als het aantal deelnemers te hoog zou oplopen.

## 6.4 Naamgeving Buurtsport Athletics

De activiteiten die ik op poten heb gezet, wou ik onder een uitnodigende en aantrekkelijke naam aan de man brengen. De reden dat ik gekozen heb voor Buurtsport Athletics, is omdat de naam Athletics mij onmiddellijk een gevoel geeft deel te kunnen nemen aan verscheidene sporten. Voor iedereen is dit natuurlijk anders, maar op deze manier wilde ik meteen duidelijk maken dat iedereen welkom was om verschillende sporten en spelen uit te oefenen. Zoals eerder vermeld heb ik niet zomaar sporten gekozen. Achter de meeste activiteiten die we gedaan hebben, zat een duidelijke visie.

Het belangrijkste vond ik over het algemeen de samenhangigheid en het wederzijdse respect voor elkaar.

Hieronder vindt u ook de flyer van de Buurtsport Athletics. Deze is aan ongeveer 150 kinderen, ouders, leerkrachten en jeugdwerkers uitgedeeld.



The flyer features a light beige background with icons for swimming, basketball, soccer, tennis, and badminton. The title 'BUURTSPORT ATHLETICS' is in blue, underlined. Below it, the location 'PLAATS: JEUGDHUIS DE ATLAS' is in red. The dates 'DATUM: 28/09 - 5/10 - 12/10 - 19/10 - 26/10' and '(ELKE MAANDAG)' are in orange and red. The time 'UUR: 15u30 - 17u00' is in orange. The age group 'LEEFTIJD: ALLE KINDEREN TUSSEN 6 EN 12 JAAR' is in orange. The price 'PRIJS: GRATIS' is in red with a yellow starburst. At the bottom left, contact info is provided. Logos for 'gigas', 'PXL', 'IEDEREEN GENKT', and 'GENK' are at the bottom right.

**BUURTSPORT ATHLETICS**

**PLAATS: JEUGDHUIS DE ATLAS**

**DATUM:** 28/09 - 5/10 - 12/10 - 19/10 - 26/10  
(ELKE MAANDAG)

**UUR:** 15u30 - 17u00

**LEEFTIJD:** ALLE KINDEREN TUSSEN 6 EN 12 JAAR

**PRIJS: GRATIS**

**Info & inschrijven:**  
Andreas.ubachs@pxl.be - 0484/ 50. 96. 56  
Jamal.kazza@gigos.eu - 0485/ 87. 93. 51

**gigas** **PXL** **IEDEREEN GENKT** **GENK**

### 6.4.1 Doelstellingen

*Doelstelling 1:* zoveel mogelijk kinderen en tieners tussen de 6 en 12 jaar aan het sporten, bewegen, spelen krijgen. De jeugd initiatielessen aan te bieden van allerlei sporten waarmee ze nog niet vaak in contact zijn gekomen. Door het feit dat dit volledig gratis is, in tegenstelling tot sportclubs, wil ik iedereen in beweging krijgen, op zijn/haar eigen manier.

*Doelstelling 2:* De deelnemers hun levensstijl proberen te veranderen op een gezonde manier. Door elke sessie fruit en water aan te bieden, werden koekjes, snoepjes en chocolade tussendoor achterwege gelaten. Het is de bedoeling dat ze op termijn vaker gaan grijpen naar een gezond tussendoortje in plaats van ongezond snoepgoed.

## 6.4.2 Soortgelijke projecten

Binnen Gigos Zwartberg worden nauwelijks of geen buurtsportwerkingen onmiddellijk na schooltijd (15u30 tot 17u) aangeboden. Daarom heb ik ook heel bewust gekozen om dit wel te doen. Toch is sporten na school geen nieuw gegeven. Zo bestaan er over heel Vlaanderen al heel wat projecten om kinderen meer te doen bewegen. Hieronder een overzicht van verschillende bestaande, succesvolle projecten:

- Sportsnack (Sportief Naschools-Actieve Kids)
  - Doelgroep: basisonderwijs
  - Georganiseerd per leeftijdsjaar of per graad
  - Aansluitend op het laatste lesuur
  - Gericht naar één bijkomend uur beweging en sport per week voor elke leeftijdsgroep
  - Sluiten aan bij voorstellen Brede School met sportaanbod
  - Limburg: Bree, Overpelt, Maaseik

*Sportsnack, (z.j.)*

- SNS (Sport Na School)
  - Aansluitend op de schooluren
  - Sporten waar, wanneer, hoeveel en met wie je wil
  - 30 euro voor 1 semester, 45 euro voor twee semester
  - Limburg: Genk, Hamont-Achel, Neerpelt, Overpelt, Lommel, Maaseik, Maasmechelen)

*SNS, (2015).*

- Jespo After School
  - Aansluitend op schooluren
  - Balsporten aangeboden aan leerlingen van 2<sup>de</sup> graad basisonderwijs
  - Doel: zoveel mogelijk kinderen in contact brengen met balsporten en ze voor te bereiden om dit zo lang mogelijk vol te houden
  - In de school zelf
  - 1,5 euro per sessie
  - Antwerpen

*Jespo After School, (2015).*

Buurtsport Athletics heeft dezelfde visie als deze projecten. Sport onmiddellijk na school aanbieden aan zo veel mogelijk mensen. Toch is er een groot verschil op te merken. De activiteiten die ik heb aangeboden waren steeds gratis. Ook bij Gigos zijn de activiteiten gratis. Indien er een uitstap wordt gedaan (zwemmen, klimmen, bezoek museum, ...) wordt er 1/3<sup>de</sup> betaald door Gigos en 2/3<sup>de</sup> moeten de deelnemers zelf betalen. Als er mensen zijn voor wie dit financieel niet haalbaar is, wordt er gezocht naar een oplossing zodat toch iedereen kan deelnemen aan de uitstap.

## 6.5 Accommodatie en materialen

De buurtsportwerking in Zwartberg beschikt over verschillende accommodaties. Zo zijn er op de drie verschillende locaties (Noord, Zuid en Nieuwe Kempen) buurthuizen te vinden.

Mijn activiteiten zijn altijd doorgegaan in Zwartberg-Noord. Hier beschikken ze over een groot, maar zeer oud jeugdhuis dat duidelijk aan vernieuwing toe is.

Toch hebben ze heel wat materialen waarop de kinderen, tieners en jongeren beroep kunnen doen.

Sinds kort hebben ze met een mooi budget nieuwe materialen aangekocht. Dit is een enorme meerwaarde voor de jeugdwerking.

Jeugdhuis 'Atlas' beschikt over verschillende ruimtes waar er allerlei activiteiten kunnen worden georganiseerd. Zo is er een danszaaltje, een fitnessruimte (oude materialen), vergaderlokaal voor de jeugdwerkers, ...

Voor de sport(activiteiten) die ik heb georganiseerd, heb ik steeds beroep gedaan op de uitleendienst van Bloso in Hasselt. Het was de bedoeling om sporten aan te bieden die de deelnemers zelden of nooit hebben uitgeoefend. Het ging dan meestal ook om sporten waarbij het nodige materiaal niet aanwezig was in het jeugdhuis.

Ondanks het feit dat ik met de Sint-Albertusschool samenwerkte, mocht ik omwille van bepaalde veiligheidsredenen geen gebruik maken van de sporthal. Ook de ruimtes in het jeugdhuis waren te klein om er meer dan 20 kinderen en tieners te laten sporten. Het goede nieuws is wel dat door enerzijds de slechte staat van het gebouw en anderzijds de goed draaiende werkingen met een enorm bereik van de doelgroep de stads Genk vorig jaar heeft beslist om in het najaar van 2016 structurele verbouwingen door te voeren wat op zich veel meer mogelijkheden met zich meebrengt voor de jeugd (zie bijlage 2) . Langs het jeugdhuis zijn ook twee voetbalvelden die steeds gebruikt mogen worden door de jongeren. Vier van de zes sessies zijn hier doorgegaan. Bij de eerste twee activiteiten hebben we gesport op de speelplaats van de school. Dit werd nadien niet meer toegelaten omdat er ook kinderen en tieners aanwezig waren die niet zijn ingeschreven op deze school.

Omwille van het goede weer heb ik mijn activiteiten steeds buiten kunnen organiseren. Tijdens een kleine regenbui hebben we de activiteiten even moet stilleggen en zijn we gaan schuilen.

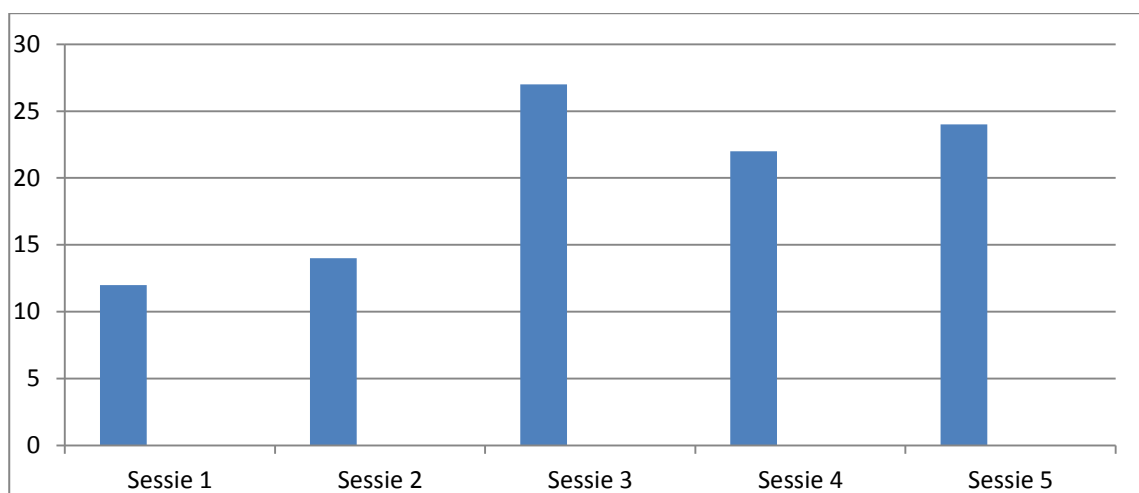


## 6.6 Deelnemers en activiteiten

### 6.6.1 Deelnemers

De activiteiten waren steeds gratis en vrijblijvend voor de kinderen en tieners. Ze mochten op vrijwillige basis komen en moesten zich hiervoor niet inschrijven. Toch heb ik lang getwijfeld om met inschrijvingen te werken. Zo kon ik vooraf een beeld vormen van het aantal deelnemers dat ik zou hebben. Uiteindelijk heb ik dit achterwege gelaten omdat dit niet eigen is aan buurtsport. Hieronder een overzicht van het aantal deelnemers per sessie.

Datum	Activiteiten	Aantal deelnemers
28-09-2015	Streetsoccer, hockey en loopspelen	12
5-10-2015	Voetbal, basketbal, darts	14
12-10-2015	Estafettespelen	27
19-10-2015	Balspelen (jagerbal, rotte eieren)	22
26-10-2015	Laddercompetitie	24
4-11-2015	MINI-SPORTDAG Voetbal, tchoukbal, hockey, baseball	38
TOTAAL	/	137



## 6.6.2 Activiteiten

Sessies	Activiteiten
Sessie 1	Streetsoccer – hockey – loopspelen
Sessie 2	Voetbal – basketbal – darts – netbal
Sessie 3	Estafettespelen
Sessie 4	Balspelen (jagerbal – rotte eieren – voetbal – tienbal – trefbal – handbal)
Sessie 5	Laddercompetitie (hockey – olifantenrace – ballen werpen - ... )

De eerste sessie heb ik gekozen voor Streetsoccer (voetbal in pannakooi), hockey en loopspelen. Dit zijn sporten die over het algemeen graag worden uitgeoefend. Vooraf wist ik niet wie er zou komen naar mijn activiteiten, vandaar mijn keuze voor deze activiteiten. Tijdens de activiteiten heb ik bij iedereen gepolst wat ze graag zouden doen als ze nog eens terugkomen. De sporten waren vaak uiteenlopend, maar ik heb aan ieder zijn/haar wensen proberen te voldoen. Sommige sporten heb ik zelf gekozen om verschillende redenen. Ik wilde de deelnemers kennis laten maken met verschillende sporten waarmee ze zelden of nooit in contact mee zijn gekomen.

De tweede Buurtsport Athletics is opnieuw doorgegaan op de speelplaats van de school. Tijdens de vorige sessie had ik navraag gedaan bij de aanwezigen welke sporten en activiteiten ze graag wouden doen. Basketbal, netbal en darts waren activiteiten die ze graag wilden beoefenen. Tijdens de sporten hebben we steeds de groep op een eerlijke manier verdeeld. Ze moesten ook leren samenspelen met mensen die ze nog niet zo goed kenden.

Tijdens de derde activiteit hebben we estafettespelen georganiseerd. Hierbij hebben we de groepen willekeurig ingedeeld, zodat de kinderen ook eens met andere kinderen en tieners in de groep zaten. Het belangrijkste voor mij was dat ze op een positieve manier leren samenwerken en samenspelen.

Enkele spelen waren:

- Sponsrace
- Puzzelestafette
- Strompelrace
- Olifantenrace
- Memory
- Kaartenspel

De vierde sessie hebben we verschillende balspelen gedaan. De meisjes wilden graag trefbal spelen om te starten, terwijl de jongens graag voetbalden. Spelvreugde en fair-play was voor mij het belangrijkste. Het is nogal bekend dat sporters niet goed tegen hun verlies kunnen. Voor discussies en ruzies was er dus helemaal geen plaats. Om af te sluiten hebben we het spel 'zakdoekleggen' gespeeld. Er waren enkele meisjes die dit wouden doen, en daarom hebben we het met de volledige groep gespeeld als afsluiter van de dag. Enige minpuntje op deze dag was het minder goede weer.

De laatste sportactiviteit heb ik een laddercompetitie georganiseerd. Er waren tal van sporten waarin ze het beste van zichzelf moesten geven tegen een tegenstander die ze hadden uitgedaagd. Het doel was om de beste te zijn aan het einde van de dag.

Vooraf had ik de verschillende regels uitgelegd zodat er achteraf geen discussies zouden zijn.

Op de afsluitende mini-sportdag heb ik gezorgd voor meerdere sporten die ook niet aan bod waren gekomen tijdens de sessies. De kinderen en tieners hebben tchoukbal, baseball en rugby kunnen spelen. Ik werd hierbij ondersteund door verschillende jeugdwerkers van Gigos.

De reden waarom ik voor rugby heb gekozen, is omdat het een van de fairste sporten is. De jeugd moeten leren spelen op faire manier, maar waarbij lichaamscontact zeker niet verboden is. Ze moeten hun emoties onder controle leren houden en na afloop kon ik opmaken dat dit zeker een meerwaarde was.

De andere sporten die ik heb aangeboden, zijn teamsporten. Hierbij moeten ze samenwerken om hun doel te bereiken. Iedere deelnemer moest het beste geven van zichzelf om tot een collectieve positieve prestatie te komen.

## 6.7 Klantenbinding

Vooraf wist ik nooit op hoeveel kinderen ik kon rekenen. Ik heb lang getwijfeld om te werken met inschrijvingen, maar heb dit bewust achterwege gelaten. Het prachtige aan buurtsport is dat iedereen welkom is wanneer hij/zij wil. Ze moeten zich niet verplicht voelen en kunnen zelf kiezen of ze komen sporten of niet. Uit de deelnemerstabel hierboven, kun je opmerken dat ik de eerste sessie 12 kinderen heb mogen verwelkomen. Omdat ik hen nog niet kende, en dus ook niet wist wat hun interesses waren, had ik gezorgd voor allerlei sportmateriaal. Zo konden zij kiezen welke sporten ze wilden uitoefenen. Tijdens de eerste sessies heb ik dan ook aan alle deelnemers gevraagd wat ze graag zouden doen als ze nog eens terugkeren. Op deze manier heb ik kunnen inspelen op hun interesses en zijn ze geboeid geraakt om steeds terug te keren.

De tweede sessie had ik 14 deelnemers, wat ik op dat moment aan mooi aantal vond, maar ik had het gevoel dat ik niet iedereen had bereikt met mijn flyers en facebookpagina (zie bijlage 3). Ik had te weinig kinderen van 10 tot 12 jaar. De dag van de derde sessie ben ik naar de Sint-Albertusschool gegaan, en ben ik reclame gaan maken in de klassen van het vijfde en zesde leerjaar. Tijdens het uitleggen van mijn project, zag ik meteen dat er heel veel interesse was bij de leerlingen. Ik heb die dag maar liefst 27 kinderen en tieners mogen verwelkomen. De sessies nadien heb ik steeds meer dan 20 mensen gehad, met als kers op de taart 38 deelnemers op mijn afsluitende mini-sportdag.

De vierde sessie kon ik rekenen op 22 deelnemers. In vergelijking met de derde sessie waren dit er 5 minder. De reden hiervoor lag bij het minder goede weer. Gedurende de dag waren er geregeld buien en ook tijdens de sportactiviteiten heeft het geregend. Ik vond dit zowel positief als negatief. Enerzijds was het jammer omdat ik zo veel mogelijk kinderen aan het sporten wou krijgen, maar anderzijds was dit misschien het ideale voorbeeld om aan te tonen dat een goede accommodatie waarbij men binnen kan sporten als het weer niet goed is wel degelijk nodig is. De laatste sessie steeg het aantal weer. Dit had uiteraard opnieuw te maken met het betere weer. Tijdens de afsluitende mini-sportdag heb ik 38 mensen ontvangen. Deze sportnamiddag is doorgedaan op een woensdag in de herfstvakantie. Hieruit is gebleken dat er nog meer vraag is naar buurtsport tijdens schoolvakanties. Deze dag was het ook heel goed weer, waardoor we alle activiteiten buiten hebben kunnen laten doorgaan.

Indien ik ook reclame was gaan maken in de andere scholen, had ik hoogstwaarschijnlijk kunnen rekenen op nog meer kinderen en tieners. Dit zou dan ook niet haalbaar zijn geweest als ik er alleen voor stond.

Vooraf heb ik ook een facebookpagina aangemaakt waarop foto's en filmpjes werden gepost van de activiteiten. Ondanks dat mijn doelgroep nog niet actief is op facebook, heeft dit toch nut gehad. Veel ouders van kinderen en tieners volgen de pagina van Gigos. Ook op deze pagina heb ik steeds mijn info laten plaatsen. Op deze manier kwamen ze dan ook in contact met mijn eigen pagina over Buurtsport Athletics.

Over het algemeen kan ik zeer tevreden terugblikken op het aantal deelnemers dat ik doorheen de zes weken heb mogen ontvangen. De eerste drie weken zijn in stijgende lijn gegaan, waarna er een kleine daling was omwille van het slechte weer, om daarna weer te stijgen en af te sluiten met 38 kinderen en tieners.

Dit zijn mooie cijfers waarop we ons niet blind mogen staren, want ze laten ook zien dat er wel degelijk nood is aan een goede accommodatie waarin er nog meer kwaliteit kan worden geboden aan de jeugd.

Als promotie heb ik 150 flyers uitgedeeld. Er waren 38 deelnemers aanwezig. Dit is een gemiddelde van 25,33%.

Kwantitatief werd de doelstelling zeker bereikt.

## 7 Toekomstmogelijkheden

Een belangrijke vraag is of dit project een toekomst heeft, of was het gewoon een eenmalig gebeuren. Het project dat ik op poten heb gezet heeft zowel positieve als negatieve dingen aan het licht gebracht. Het aanbieden van sportsessies onmiddellijk na school, was een schot in de roos. Er kwamen steeds meer kinderen en tieners opdagen die samen met andere jeugd wilden sporten. Door steeds op zoek te gaan naar vernieuwende sporten, was dit interessant voor de aanwezigen. Tijdens elke sessie heb ik ook voor fruit gezorgd als gezond tussendoortje. Dit was zeker een meerwaarde, omdat de ongezonde dingen even achterwege werden gelaten. Ondanks dat dit een zeer geslaagd project was, zijn er ook veel aspecten die roet in het eten kunnen gooien. Het hebben van een goede accommodatie is een must. Als het weer het niet toelaat om buiten te sporten, mag dit niet betekenen dat de activiteiten worden geannuleerd. Ook is het nodig om hulp te krijgen van andere personen. Het is niet haalbaar om dit project alleen te realiseren. Dit heb ik gemerkt tijdens mijn eigen activiteiten. Ik heb steeds beroep kunnen doen op medestudenten die mee hebben gezorgd dat ik op een kwalitatieve manier de sporten heb kunnen aanbieden. Zoals eerder vermeld was het gezond tussendoortje ook een leuk gegeven in dit kortstondig project. Hiervoor heb ik steeds gezorgd met mijn eigen financiële middelen. Indien dit project wordt voortgezet, is het niet de bedoeling om dit te blijven doen. Eventueel kan er een akkoord worden gesloten met een supermarkt uit de buurt. Zij zorgen dan voor fruit voor de deelnemers in ruil voor reclame (spandoek, flyers) tijdens de activiteiten.

Een ander alternatief kan een soortgelijk project als Tutti Frutti zijn.

### **Wat is Tutti Frutti?**

Tutti Frutti is het Vlaamse project rond schoolfruit, en maakt deel uit van Europese schoolfruitprogramma. Het principe is eenvoudig: de school kiest een vaste dag in de week waarop alle leerlingen samen een lekker stuk fruit of groente eten als tussendoortje. Deze vaste dag vormt het opstapje naar een voedingsbeleid op school.

Deelnemen kan op verschillende manieren: met een handelaar uit de buurt een contract afsluiten (zoals hierboven reeds vermeld), of met de leerlingen en hun ouders afspreken om zelf fruit mee te brengen als tussendoortje.

Tutti Frutti is een actie voor het basis –en het secundair onderwijs in heel Vlaanderen. Het doel ervan is om jongeren meer fruit en groenten te doen eten door een wekelijks aanbod op school.

Zoals hierboven al vermeld heb ik zelf ook een mini Tutti Frutti georganiseerd. Dit was een groot succes, want de kinderen keken tijdens het sporten uit naar dit gezond tussendoortje. Ik vond het belangrijk om sport te koppelen aan een gezonde levensstijl. Tijdens mijn activiteiten heb ik ook een enquête hierover afgenomen bij de deelnemers. (Zie bijlage 4 & 5)

Een kortstondig project is voor mij zonder meer haalbaar, maar er moet vooraf goed worden nagedacht over eventuele valkuilen (weer, helpers, financieel). Buurtsport Athletics is achteraf bekeken zeer interessant geweest voor de kinderen.

Door rekening te houden met de bovenstaande valkuilen, kan dit project volgens mij blijven bestaan, en zelfs uitbreiden. Ik heb mij gericht tot kinderen van de lagere school, maar ook voor tieners zou dit zeer interessant zijn.

Indien het onmogelijk is om een goede accommodatie te vinden voor als het weer slecht is, kan dit eventueel ook op een ander moment georganiseerd worden. Vanaf begin mei wordt het weer beter en kan dit een oplossing bieden.

## 7.1 Buurtsport Athletics en de andere werkingen

Mijn onderzoeksvraag luidde: "Kan je een grotere doelgroep bereiken door sport onmiddellijk na school aan te bieden?"

Om dit te onderzoeken had ik ook de cijfergegevens nodig van het aantal deelnemers per werking in Zwartberg. In de onderstaande tabellen staan het gemiddeld aantal deelnemers per werking van Gigos Zwartberg en mijn project Buurtsport Athletics.

	Zwartberg	
	TOTAAL	Gemiddeld
Kleuters	28	17
Jongste kinderen	28	15
Oudste kinderen	20	11
Naschools aanbod	18	10
Jongste tieners	28	18
Oudste tieners	16	6
Jongste meisjes	15	6
Oudste meisjes	8	5
Jongeren	48	65

*In de tabel 'Totaal' staat het totaal aantal bereikte deelnemers per deelwerking (leden worden pas in deze tabel opgenomen als ze herhaaldelijk naar de werking komen). De tabel 'Gemiddeld' geeft een mathematische weergave van het aantal deelnemers per activiteit (als er op activiteit 1, 25 deelnemers waren en 15 op activiteit 2, dan zou het gemiddelde in deze tabel dus 20 zijn).*

De doelgroep waarmee ik gewerkt hebt bestond uit jongste kinderen (tjigers), oudste kinderen (panda's) en de jongste tieners. In de onderstaande tabel wordt er ook geen onderscheid gemaakt in de verschillende groepen.

	<b>Totaal</b>	<b>Gemiddeld</b>
<b>Jongste kinderen + oudste kinderen + jongste tieners</b>	99	20
<b>Mini-sportdag</b>	137	23

Uit tabel 1 (buurtwerkingen Gigos) kan worden opgemaakt dat er gemiddeld 15 jongste kinderen, 11 oudste kinderen en 18 jongste tieners zijn. Als we dit zouden optellen, zitten we aan een gemiddelde van 44 deelnemers.

Uit tabel 2 (Buurtsport Athletics) hebben we een gemiddelde van 20 deelnemers per sessie. Met de herfstvakantie erbij geteld, komen we aan een gemiddelde van 23 sporters.

### **Conclusie:**

De cijfergegevens van Gigos Zwartberg zijn een weergave van de werkingen over een heel jaar, terwijl die van mijn project gaan over 6 sessies.

Op deze korte periode heb ik toch heel wat jeugd kunnen bereiken, weliswaar minder dan de werkingen van Gigos, maar dat had ik vooraf al ingecalculeerd.

De werkingen bestaan immers al lang en de kinderen en tieners zijn reeds vertrouwd met de jeugdwerkers. Ikzelf heb mij moeten opwerken en week na week het vertrouwen moeten winnen van de jeugd zodat ze toch zouden komen sporten na school.

Uit de gegevens van Gigos-Zwartberg blijkt ook dat het gemiddeld aantal jongste tieners hoog ligt. Tijdens mijn werkingen kwamen er vooral kinderen (jongste en oudste) opdagen. De activiteiten gingen altijd om 15u30 van start. Dit wil zeggen dat er tieners die in het secundair onderwijs zitten niet aanwezig konden zijn, terwijl dit bij de werkingen die later op de dag gebeuren wel mogelijk is. Om nog meer te weten te komen over de opkomst bij de verschillende werkingen ben ik gaan helpen op het event 'Opgelet! Kinderpret! 2015'. Deze activiteit, georganiseerd door de jeugdwerkers van Gigos, ging door in het weekend. Er was een zeer grote opkomst (meer als 100 kinderen) waarbij spelen en amuseren centraal stond.

Na afloop van mijn eigen project heb ik ontdekt dat ik week na week kon rekenen op meer deelnemers. Indien dit een langdurig project zou zijn/worden, ben ik er van overtuigd dat er nog een grotere doelgroep bereikt kan worden.

Via een kortstondig project kan er naar mijn mening geen grotere doelgroep worden aangesproken, gezien er deel tieners niet aanwezig kan zijn door school.

Als Buurtsport Athletics blijft bestaan, kan dit volgens mij nog sterk groeien. Zoals de cijfergegevens aantonen, komen er tijdens de schoolvakanties meer kinderen en tieners opdagen. Maandag is enige dag waarop er geen werkingen zijn binnen Gigos Zwartberg. Er zijn dus veel mogelijkheden om dit project aan te passen, zodat het aantal deelnemers blijft stijgen.

Bv: project opsplitsen in twee delen waarbij er een werking is direct na de lagere school en een werking direct na de secundaire school. Op deze manier is het niveauverschil ook minder groot.

## 7.2 Analyse van de activiteiten

Hieronder maak ik per sessie een analyse. De lesvoorbereidingen voor deze sessies vindt u terug in de bijlagen (zie bijlage 6).

### Sessie 1

**Datum:** 28-09-2015

**Plaats:** Jeugdhuis Atlas

**Deelnemers:** 12 kinderen

**Doel:** Deelnemers leuke sporten en spelletjes aanbieden

Om 14u30 ben ik samen met Dario Di Lorenzo aangekomen bij het jeugdhuis van Zwartberg. Vooraf wist ik niet hoeveel kinderen ik moest verwachten. Omdat ik ook samenwerk met andere instanties zoals de regenbOog en Pardotje (kinderopvang), had ik vooraf wel al een mailtje ontvangen met het nieuws dat er enkele kinderen en tieners graag wilden komen sporten na school. de regenbOog vzw begeleidt kinderen, jongeren en volwassenen met een beperking naar hun ideale vrijetijdsbesteding. Voor de eerste activiteit had ik vooraf een mail ontvangen van hen met de boodschap dat er geen kinderen aanwezig zouden zijn. Vanaf de volgende activiteiten zouden er wel deelnemers van de regenbOog zijn. Door het goede weer had ik besloten om de eerste sessie buiten te laten doorgaan. Er waren in totaal 12 deelnemers die vanaf 15u30 een anderhalf uur konden sporten. Vooraf had ik gevraagd wat de deelnemers graag deden. Op die manier kon ik inspelen op hun interesses. We zijn gestart met streetsooccer in een pannakooi. Zowel jongens als meisjes namen hieraan deel. Daarna zijn we overgegaan op verschillende loopspelen waarbij de kinderen ook moesten nadenken. Dit vonden ze zeer leuk. Om te eindigen hebben we hockey gespeeld. De groep werd verdeeld in groepjes van drie personen. Er werd steeds gewisseld van team zodat alle kinderen aan bod kwamen om te spelen. Rond 16u30 zijn er enkele kinderen opgehaald door de ouders. Omdat het de eerste sessie was, wisten zij ook nog niet goed wat hun kind allemaal te wachten stond. Achteraf hebben enkele ouders mij gezegd dat ze vanaf volgende week hun kind graag nog een halfuurtje langer laten sporten. Met degene die waren overgebleven, heb ik nog een wedstrijdje darts gespeeld. Dit viel ook in de smaak en de kinderen wilden dit graag nog eens opnieuw doen. Tussendoor hebben de kinderen en tieners ook een drinkpauze gekregen. Tijdens deze break heb ik gebruik gemaakt om enkele vragen te stellen over hun eet –en drinkpatroon. Deze gegevens worden verwerkt in een grafiek die ook in mijn bachelorproef zal worden opgenomen (zie bijlage 4). Om 17u werden de laatste deelnemers afgehaald. Het was een geslaagde eerste sessie die duidelijk smaakt naar meer. Vooraf had ik als doel om de deelnemers leuke sporten aan te bieden. De aanwezigen hebben zich heel goed ingezet en er waren veel lachende gezichten te zien. De volgende sessie kan ik een ander doel vooropstellen omdat ik nu een beeld heb van het aantal deelnemers en hun wensen op gebied van sport.



## Sessie 2

**Datum:** 5-10-2015

**Plaats:** Speelplaats Sint-Albertus Zwartberg

**Deelnemers:** 14

**Doel:** Samen leren spelen (teamsporten) met het oog op kunnen omgaan met winst- en verlies

De tweede sessie van de Buurtsport Athletics is weer goed verlopen. Vorige maandag had ik geïnformeerd naar de interesses van de deelnemers, en daaruit bleek dat ze graag wilden voetballen en basketballen. Veel deelnemers van vorige week waren vandaag weer aanwezig. Ook waren er enkele nieuwe gezichten te zien. Twee nieuwkomers waren tieners van de regenbOog. De ene heeft constant meegespeeld met de voetballers, terwijl de andere liever op zijn eigen bezig was. Dit deed mij veel plezier omdat samen sporten, ongeacht de leeftijd of beperking, de bedoeling was. Om 15u20 stonden de deelnemers al te popelen om te spelen en dan zijn we er ook meteen ingevlogen. Samen met Arjen en Dario hebben we de kinderen weer een aanbod gegeven waar sport en amuseren centraal staat. Om 16u15 hebben we een kleine pauze genomen. De kinderen hebben allemaal water en een mandarijntje gekregen ter vervanging van cola en snoep. Om 17u15 werden de laatste kinderen afgehaald. We kunnen terugblikken op een goede tweede sessie.

Dario en Arjen hebben mij zeer goed geholpen met het begeleiden van de verschillende sporten. Het doel dat ik voorop had opgesteld is zeker en vast bereikt. Het was mooi om te zien hoe de kinderen en tieners samen speelden om hun doel te bereiken. Het is algemeen geweten dat het moeilijk is om met verlies om te gaan. Toch werd er geen ruzie gemaakt en had iedereen zich goed geamuseerd.

## Sessie 3

**Datum:** 12-10-2015

**Plaats:** Zwartberg (terrein Ons Heem)

**Deelnemers:** 27

**Doel:** Samenwerken- en spelen met anderen kinderen en tieners waarmee we niet veel in contact komen

Een vooropgesteld doel is steeds meer deelnemers te krijgen tijdens mijn activiteiten. Vooraf was ik in het zesde leerjaar reclame gaan maken voor mijn project. Op deze manier hoopte ik de "ouderen" warm te maken voor te sporten na school. Dit bleek achteraf een schot in de roos. Ik had maar liefst 27 kinderen, dit is het dubbel van de vorige weken. Zo waren er kinderen aanwezig vanuit de buurt Zwartberg, maar ook van de school (Sint-Albertus), Pardotje en de regenbOog. om 15u40 zijn we gestart met sporten. Er stonden verschillende estafettespelen op het programma. Hiervoor hebben we de deelnemers verdeeld in drie groepen. Om de beurt moesten zij verschillende activiteiten uitvoeren. Omdat het goed weer was, zijn we opnieuw buiten gaan spelen. De activiteiten zijn deze keer wel doorgegaan op het voetbalterrein langs de school. Om 16u30 hebben we een kleine pauze voorzien. Tijdens deze pauze kregen alle kinderen weer een beker water en een stukje fruit (appel of druiven). Alle kinderen vonden dit een leuk initiatief. Na een pauze van 10 minuten zijn we terug naar het voetbalveld getrokken om nog 20 minuten te spelen.

Om 17u zat de derde sessie van Buurtsport Athletics er op. Achteraf zijn zelfs enkele kinderen nog een appeltje komen vragen.

Dario en Arjen zijn mij weer komen helpen en hebben er mee voor gezorgd dat dit een geslaagde sessie was! Een vooropgesteld doel was om samen te werken met andere mensen. We hebben de groepen ook zo ingedeeld dat vrienden en vriendinnetjes niet bij elkaar zaten. Op deze manier moesten ze dan ook eens spelen met andere kinderen. In het begin van de activiteiten waren er enkelen die dit niet zagen zitten. Naarmate de activiteit vorderde, deed iedereen goed mee en maakte het even niet uit wie bij wie in de groep zat. Het doel was voor mij bereikt.

## **Sessie 4**

**Datum:** 19-10-2015

**Plaats:** Zwartberg (terrein Ons Heem)

**Deelnemers:** 22

**Doel:** spelvreugde en fair-play

Op het einde van de vorige sessie had ik aan de groep gevraagd welke sporten ze graag wilden doen tijdens de volgende activiteit(en). De meeste jongens wilden voetballen in de vorm van een tornooitje. De meisjes wilden verschillende spelletjes spelen (rotte eieren, trefbal, jagerbal). Deze sporten hebben we vandaag dan ook allemaal aangeboden aan de deelnemers. Alle kinderen waren zeer actief en vonden het plezant.

Na 45 minuten sporten, hebben we een kleine pauze van 10 minuten genomen. Opnieuw hebben we ervoor gezorgd dat de kinderen fruit (blauwe bessen, druiven en mandarijntjes) konden eten en een glaasje water drinken. Opvallend was dat de kinderen vooraf al vroegen welk soort fruit ze vandaag zouden krijgen.

Na de pauze zijn we terug naar het grasveld getrokken om nog een half uurtje te sporten.

Er waren in totaal 22 kinderen aanwezig. Opnieuw waren er deelnemers aanwezig van Pardotje, de regenbOog en de wijk Zwartberg. Het was de eerste keer dat we minder goed weer hadden (regenbuien, kouder). Dit is misschien de reden waarom er een aantal deelnemers minder waren. Volgende week volgt de laatste sessie van de Buurtsport Athletics. Mijn vooropgestelde doelen waren spelvreugde en fair-play. Deze sessie hebben de jongens en meisjes apart gespeeld. Dit was een voorstel van de groep zelf. Bij de meisjes was er zeer veel spelvreugde en er werd op een faire manier gespeeld. Ook de omgang met winst en verlies verliep goed. Bij de jongens ontstond er soms een kleine ruzie die dan moest opgelost worden door één van de begeleiders. Het doel werd bij de meisjes bereikt, terwijl het bij de jongens minder goed ging.

## **Sessie 5:**

**Datum:** 26-10-2015

**Plaats:** Zwartberg (terrein Ons Heem)

**Deelnemers:** 24

**Doel:** de beste willen zijn + fair-play

Voor de laatste sessie van Buurtsport Athletics stond ik er alleen voor. Vooraf had ik een laddercompetitie voorbereid waarbij er verschillende sporten en spelletjes aan bod kwamen. Eerst hebben we alle standen overlopen en nadien heb ik de werking van de laddercompetitie uitgelegd.

In het begin was het was zoeken, maar iedereen was actief bezig met verschillende opdrachten. Er werd heel competitief gespeeld, waarbij fair-play centraal stond.

De kinderen en tieners mochten elkaar uitdagen en konden kiezen uit opdrachten als voetbal, hockey, olifantenrace, emmer vullen, ballen werpen, puzzelrace, memory en nog veel meer.

Tussendoor hebben we opnieuw eventjes gepauzeerd om een stukje fruit te eten (banaan, druiven of een appeltje).

Nadien zijn we terug gestart met de laddercompetitie en omstreeks 17u zijn we gestopt en hebben we de winnaar van de dag in de bloemetjes gezet met een applaus.

Dit was de laatste maandag-sessie van Buurtsport Athletics. Er volgt nog een mini-sportdag die door zal gaan op een woensdagnamiddag. Tijdens deze sessie heb ik het vooropgestelde doel 'de beste willen zijn' zeker bereikt. Er werd heel competitief gespeeld door de meeste van de deelnemers. Het tweede doel was fair-play. Dit doel is niet bereikt. Er werd soms vals gespeeld waardoor er discussies ontstonden. Tijdens deze laatste activiteit stond ik er alleen voor. Hierdoor heb ik kunnen ondervinden dat er zeker nood is aan meerdere begeleiders per sessie.

## **Sessie 6: Mini-sportdag**

**Datum:** 4-11-2015

**Plaats:** Zwartberg (terrein Ons Heem)

**Deelnemers:** 38

**Doel:** Fair-play, teamsporten (samenspelen) en in contact brengen met andere sporten

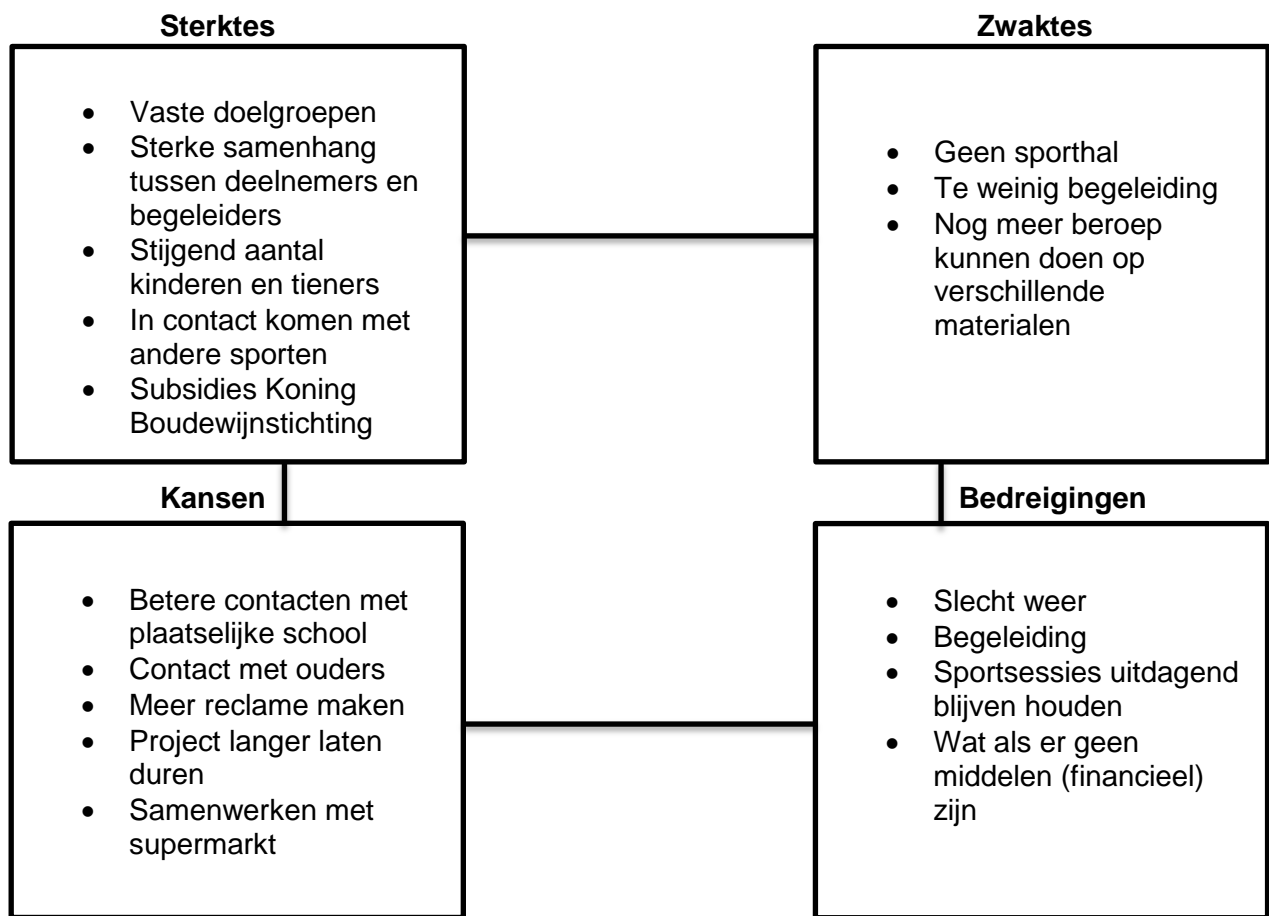
De allerlaatste Buurtsport Athletics bestond uit een mini-sportdag voor alle kinderen en tieners tussen de 6 en 12 jaar. Het was de eerste keer dat dit doorging in de schoolvakantie. Ik had dus geen idee op hoeveel deelnemers ik kon rekenen. Uiteindelijk zijn er 38 mensen komen meesporten. In tegenstelling tot de andere sessies ging het deze keer door van 13u30 tot 16u30. Opnieuw had ik voor fruit en water gezorgd. Omdat ik fruit had voorzien voor ongeveer 30 sporters had ik niet genoeg voor iedereen. Daarom heb ik het bewust niet uitgedeeld omdat er sommigen geen stukje zouden krijgen.

De sportdag verliep in het begin wat stroef omdat er veel nieuwe gezichten waren (mensen uit het secundair onderwijs). Ook zijn er andere begeleiders van Gigos mij komen helpen.

Het doel om ze in contact te brengen met verschillende sporten is bereikt. Zo hebben we tchoukbal gespeeld. Bijna niemand van de groep kende deze sport.

Met het aanbieden van rugby heb ik gekozen voor een van de fairste sporten. lichaamscontact is toegelaten en soms ging het er dan ook hevig aan toe. Als ik floot voor een overtreding werd en wel onmiddellijk gestopt zonder te discussiëren. Voor het overige hebben we ook baseball, hockey en voetbal gespeeld. Dit zijn allemaal teamsporten waarbij het belangrijk is om samen te spelen. Over het algemeen zijn de doelen bereikt.

### 7.3 SWOT-analyse Buurtsport Athletics



## Sterktes

Uit voorafgaande projecten binnen Gigos Zwartberg kon ik al merken dat er een sterke groepscohesie is tussen de kinderen, tieners en jongeren. Tijdens mijn eigen project heb ik dit ook mogen ondervinden. Er was een grote groep van kinderen die steeds bleven terugkomen naar mijn activiteiten. Enerzijds omdat ze graag aan sport doen, maar anderzijds omdat ze met hun vriendjes en vriendinnetjes kunnen optrekken.

Tijdens Buurtsport Athletics is het aantal deelnemers in stijgende lijn blijven gaan met op de derde activiteit een stijging van maar liefst 13 kinderen en tieners. De vierde sessie is er een lichte daling geweest (wordt later uitgelegd) om nadien weer te stijgen.

Aan de start van het project wisten we niet hoeveel deelnemers we konden verwachten. Dit is dan ook een mooi onderdeel van buurtsport. Na de tweede activiteit hebben we een korte samenvatting gemaakt en zijn we tot de conclusie gekomen dat er te weinig 'jongste tieners' aanwezig waren. Hier hebben we op ingespeeld door reclame te gaan maken in de klasse van het vijfde en zesde leerjaar in de Sint-Albertusschool. Dit bleek achteraf een heel goede zet want vanaf dat moment hebben we altijd meer dan 20 kinderen en tieners aan het sporten gekregen.

Het sterkste onderdeel van dit project was voor mij het in contact komen met andere, soms onbekende sporten. Het grote doel was om zo veel mogelijk jeugd aan het sporten te krijgen. Voor elke activiteit had ik enkele doelen vooropgesteld (fair-play, samenwerken, kunnen omgaan met winst en verlies). Na elke activiteit heb ik een evaluatie gemaakt over wat goed en minder goed was. Ook ben ik steeds nagegaan of ik mijn doelen bereikt had.

De deelnemers vonden het altijd zeer leuk als ze een sport mochten beoefenen die voor hun soms onbekend was. Zo viel tchoukbal enorm in de smaak bij veel deelnemers. Er zijn natuurlijk nog veel meer minder bekende sporten. Deze zouden in de toekomst eventueel aan bod kunnen komen, want dit was zeker en vast een reden waarom de kinderen steeds bleven terugkomen.

Dat Gigos een sterke organisatie is, blijkt nog maar eens uit de subsidies die ze van de Koning Boudewijnstichting krijgen. Afgelopen jaar hebben ze voor vele duizenden euro's aan sportmateriaal mogen kopen dat gebruikt mag worden binnen de hele werking van Gigos. Alles wordt gedaan om de jeugd nog meer kansen en mogelijkheden aan te bieden.

## Zwaktes

Dit project is zeker niet perfect en kan op verschillende aspecten nog sterk verbeterd worden. Tijdens mijn project heb ik op één dag na altijd goed en droog weer gehad. De vierde activiteit waren de weergoden mij minder goed gezind en werden we getrakteerd op enkele regenbuien. Door dit slechte weer kon ik ook constateren dat er een lichte daling was van het aantal deelnemers ten opzichte van de vorige sessie.

Omdat ik niet beschikte over een sporthal, moest de activiteit buiten blijven doorgaan. Ondanks de Sint-Albertusschool één van de partners is, moet er toch gepleit worden voor een nog betere samenwerking, die leidt tot het gebruik mogen maken van hun accommodatie.

Voor de start van Buurtsport Athletics heb ik een rondleiding gekregen in het jeugdhuis (Atlas) van Zwartberg-Noord. Dit is een gebouw dat dringend gerenoveerd moet worden. Gigos Zwartberg is een professionele organisatie die instaat voor het bieden van kansen aan de jeugd. Dit moet dan ook een professionele manier gebeuren, wat niet wil zeggen dat er niet goed gewerkt wordt, integendeel.

Dit blijkt ook uit het nieuwe materiaal dat nog niet lang geleden werd aangekocht. Toch mag een werking als Gigos over nog meer mogelijkheden beschikken.

Omdat ik opteerde om verschillende sporten aan te bieden, ben ik steeds mijn materiaal moeten gaan lenen bij BLOSO.

Tijdens de activiteiten heb ik op één sessie na altijd kunnen rekenen op medestudenten die mij kwamen helpen met de begeleiding. De keer dat ik er alleen voor stond heb ik gemerkt dat dit zeker noodzakelijk is. De activiteiten zijn steeds doorgegaan op maandag. Dit is de enige dag in de week dat er geen werkingen zijn binnen Gigos Zwartberg. Vooraf wist ik dus dat ik niet kon rekenen op de jeugdwerkers. Als dit project een vervolg krijgt, kan het misschien eens georganiseerd worden door meerdere studenten. Dit komt de kwaliteit van de activiteiten alleen maar ten goede.

## **Kansen**

Het kortstondig project dat ik op poten heb gezet, bestond in het praktijkgedeelte uit 6 sportsessies. Tijdens deze activiteiten heb ik steeds veel jeugd mogen verwelkomen. Toch zijn er nog veel groeimogelijkheden. Het is een uitgelezen mogelijkheid om Buurtsport Athletics om te vormen tot een langdurig project. Hierdoor kunnen er meer kinderen en tieners worden bereikt.

Een stijging van het aantal deelnemers kan ook door meer reclame te maken. In deze bachelorproef heb ik samengewerkt met één school. In de toekomst kan er met meerdere scholen uit de buurt worden gewerkt zodat er nog meer jeugd komt sporten.

Door in elke klas persoonlijk reclame te gaan maken, gaat er ook meer interesse zijn om deel te nemen aan de verschillende activiteiten. Dit heb ik kunnen vaststellen tijdens mijn derde sessie.

Eerder in mijn SWOT-analyse heb ik al aangehaald dat er behoefte is naar een goede binnen-accommodatie. Gigos Zwartberg werkt samen met de Sint-Albertusschool die beschikken over een sporthal en de nodige materialen. Ondanks deze samenwerking mag er geen gebruik worden gemaakt van deze hal. Dat is bijzonder jammer want dit zou veel toekomstperspectieven bieden. De contacten met de plaatselijke school moeten nog beter worden, want uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde doel namelijk, kansen bieden aan de jeugd.

Omdat ik sport link aan gezondheid, heb ik elke week fruit en water aangeboden aan de aanwezige jeugd.

Als dit project blijft bestaan, kan er eventueel samengewerkt worden met een supermarkt uit de buurt. In ruil voor fruit en water kan er reclame worden gemaakt (spandoeken op activiteiten, naamvermelding op flyers). Dit zou een win-win situatie zijn voor beide partijen.

Er zijn dus nog veel kansen en groeimogelijkheden voor dit project.

## **Bedreigingen**

Er zijn ook heel wat elementen die een bedreiging vormen voor dit project. Als het niet mogelijk is om gebruik te maken van de sporthal van de school, kan het slechte weer roet in het eten gooien. Uit cijfers is al gebleken dat de opkomst lager is wanneer het regent of koud is.

Het is de bedoeling om steeds kwaliteit te bieden waarbij de kinderen en tieners zich niet alleen amuseren, maar ook iets bijleren. Dit kan alleen als er beroep kan worden gedaan op verschillende begeleiders. Tijdens mijn activiteiten heb ik meestal kunnen rekenen op enkele medestudenten. Deze sessies waren dan ook het meest succesvol. De laatste activiteit stond ik er alleen voor. Dit gaat zeker ten koste van de kwaliteit en dat is vooral jammer voor de sporters.

Het gaat Gigos voor de wind en ze kunnen rekenen op subsidies van de Koning Boudewijnstichting. Toch kan dit ook een bedreiging vormen. Binnen Gigos wordt er steeds op zoek gegaan naar vernieuwing. De jeugd heeft hoge verwachtingen die steeds worden ingelost. Als ze geen subsidies meer zouden krijgen, en de financiële middelen zouden wegvallen, heeft dit geen goede invloed op de kinderen, tieners en jongeren.

## Besluit

Via dit project heb ik onderzocht of er een grotere doelgroep bereikt kan worden door sport onmiddellijk na school aan te bieden. Aan het einde van dit project kunnen er verschillende conclusies getrokken worden. Een kortstondig project zoals Buurtsport Athletics heeft over het algemeen een redelijke grote doelgroep kunnen bereiken. Als we gaan vergelijken met de bestaande werkingen binnen Gigos, stellen we vast dat de doelgroep niet groter is.

Toch moeten we de cijfers kunnen relativiseren. Het gemiddeld aantal deelnemers van de activiteiten binnen Gigos geven een beeld weer over het hele jaar, terwijl Buurtsport Athletics zes weken heeft geduurd.

De doelgroep waarmee ik gewerkt heb, bestond uit kinderen en tieners. Een deel van de tieners kon niet aanwezig zijn tijdens mijn activiteiten omdat ze nog op school zaten. Dit heeft ook een invloed gehad op het aantal deelnemers.

Als Buurtsport Athletics een langdurig project zou zijn, kan er nog meer jeugd bereikt worden, en zou dit project volgens mij een groot succes zijn. De sterkte van dit project is dat er sporten worden aangeboden die de Genkse jeugd niet veel doen.

Toch zijn er bepaalde zaken aan het licht gekomen die een gevaar kunnen vormen. Zo heb ik nooit gebruik kunnen maken van een accommodatie (sporthal). Om dit project een toekomst te geven, moet hier toch dringend over nagedacht worden. Uit mijn cijfers is gebleken dat er een daling is van het aantal deelnemers als het weer minder goed is.

Een nog betere samenwerking met de Sint-Albertusschool, zou hiervoor een oplossing kunnen bieden.

Een tweede struikelblok zou het aantal begeleiders kunnen zijn. Ik heb steeds beroep kunnen doen op medestudenten en vrienden. Hierdoor hebben we steeds kwalitatieve sporten en activiteiten kunnen aanbieden. Indien ik dit alleen had moeten doen, was dit ten koste gegaan van de kwaliteit.

Een laatste gevaar is ook het beperkte materiaal. Er is nog maar pas materiaal aangekocht binnen Gigos Zwartberg en dit is duidelijk een meerwaarde. Toch mag een professionele werking als Gigos over nog meer materialen beschikken zodat er veel variatie kan worden aangeboden.

Dit project heeft dus zeker en vast een toekomst, maar er moet vooral gezocht worden naar oplossingen voor de gevaren die er schuilen.

Ook als Buurtsport Athletics blijft bestaan als kortstondig project, is dit een meerwaarde voor de kinderen en tieners. Ze hebben mogen proeven van allerlei sporten en activiteiten waarbij ze zich enorm goed geamuseerd hebben.

Het draaide vooral om zo veel mogelijk jeugd te laten sporten en daarin zijn we zeker geslaagd.



# LITERATUURLIJST

## Literatuurlijst

Theeboom, M. & Verheyden E. (2011). *Vechtsporten met een +. Extra kansen voor kwetsbare jongeren*. Asp/Vubpress/Upa. Geraadpleegd op 27/09/2015 via [https://books.google.be/books?id=Uqk1c5dQ7D0C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Vechtsporten+met+een+%2B:+extra+kansen+voor+kwetsbare+groepe&source=bl&ots=mVZZfaiAxr&sig=xZiwwlNEHkG\\_XCf79MNiz\\_ulso&hl=nl&sa=X&ei=qGYeVYG9BJD7avyNgLAF&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.be/books?id=Uqk1c5dQ7D0C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Vechtsporten+met+een+%2B:+extra+kansen+voor+kwetsbare+groepe&source=bl&ots=mVZZfaiAxr&sig=xZiwwlNEHkG_XCf79MNiz_ulso&hl=nl&sa=X&ei=qGYeVYG9BJD7avyNgLAF&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false)

Vettenburg, N. (1989). *Jeugd en maatschappelijke kwetsbaarheid*. Leuven: KUL. Geraadpleegd op 29/09/2015 via <http://www.uitdemarge.be/media/docs/over%20uit%20de%20marge/090804%20theorie%20maatschappelijke%20kwetsbaarheid.pdf>

Lode Walgrave, (2012). Unicef België, *gelijke kansen op school*. Geraadpleegd op 7-10-2015 via [http://www.unicef.be/wp-content/uploads/2014/06/wdyt\\_gelijke-kansen-op-school.pdf](http://www.unicef.be/wp-content/uploads/2014/06/wdyt_gelijke-kansen-op-school.pdf)

Mevr. Orye, pedagoog PXL (2015). *PPT maatschappelijke kwetsbaarheid*. Geraadpleegd op 23-09-2015

Theeboom, M. & Verheyden E. (2011). *Vechtsporten met een +. Extra kansen voor kwetsbare jongeren*. Asp/Vubpress/Upa. Pp.44. Geraadpleegd op 27/09/2015 via [https://books.google.be/books?id=Uqk1c5dQ7D0C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Vechtsporten+met+een+%2B:+extra+kansen+voor+kwetsbare+groepe&source=bl&ots=mVZZfaiAxr&sig=xZiwwlNEHkG\\_XCf79MNiz\\_ulso&hl=nl&sa=X&ei=qGYeVYG9BJD7avyNgLAF&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.be/books?id=Uqk1c5dQ7D0C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=Vechtsporten+met+een+%2B:+extra+kansen+voor+kwetsbare+groepe&source=bl&ots=mVZZfaiAxr&sig=xZiwwlNEHkG_XCf79MNiz_ulso&hl=nl&sa=X&ei=qGYeVYG9BJD7avyNgLAF&ved=0CCgQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false)

Taallink v., (13 sept. 2010). *Vlaams woordenboek* Geraadpleegd op 3-11-2015 via <http://www.vlaamswoordenboek.be/definities/term/watervaleffect>

Anniek Orye, PPT Maatschappelijke Kwetsbaarheid,(2015). *Cijferboek sociale ongelijkheid in het Vlaamse onderwijs*. Geraadpleegd op 23-09-2015

Kind en gezin,, (z.j). *Document kansarmoederegistratie-toelichting*. Geraadpleegd op 4-1-2016 via [www.kindengezin.be](http://www.kindengezin.be)

PISA Vlaanderen, (z.j.) *UGent Pisa Vlaanderen*. Geraadpleegd op 10-1-2016 via <http://www.pisa.ugent.be/nl/over-pisa>

Unicef België, (2012). *Gelijke kansen op school*. Geraadpleegd op 7-10-2015 via [http://www.unicef.be/wp-content/uploads/2014/06/wdyt\\_gelijke-kansen-op-school.pdf](http://www.unicef.be/wp-content/uploads/2014/06/wdyt_gelijke-kansen-op-school.pdf)

Onthaalmap Gigos (2015). *Onthaalmap Gigos 2015*. Pp. 7-9 Geraadpleegd op 4-1-2016 via [OnthaalmapGigos2015.Pdf \(Jamal Kazza\)](#)

Stad Genk, (01-01-2015). Publicatie "*Demografische gegevens van de Genkse bevolking op wijkniveau*" Geraadpleegd op 23-11-2015 via  
[https://www.genk.be/Over\\_Genk/Genk\\_in\\_cijfers/Demografische\\_context](https://www.genk.be/Over_Genk/Genk_in_cijfers/Demografische_context)

Marc Theeboom, (z.j.). *De sociale waarde van sport. Alternatieven voor kansengroepen op lokaal vlak.* Geraadpleegd op 6-12-2015 via  
[http://www.vub.ac.be/SBMA/sites/default/files/file/Docs%20SBMA/Momenten\\_nr8%20demos.pdf](http://www.vub.ac.be/SBMA/sites/default/files/file/Docs%20SBMA/Momenten_nr8%20demos.pdf)

Jespo After School, (z.j.) Geraadpleegd op 20-12-2015 via  
<http://www.jespo.be/afterschool>

SNS, (2015). *Sport na school.* Geraadpleegd op 20-12-2015 via  
<http://www.sportnaschool.be/>

Sportief naschools actieve kids , (z.j.). *Sportsnack Sport na school.* Geraadpleegd op 20-12-2015 via  
<http://www.bloso.be/sportpromotie/schoolsport/BredeSchool/Aanbod/Sportsnack/Pages/Home.asp>  
[x](#)

# Geraadpleegde werken

## Niet-digitale bronnen

- Albert Janssens, Daniël Trimbos, (2014). Een eerlijke kans: basisonderwijs voor kinderen in kansarmoede.

## Digitale bronnen

- <https://www.bloso.be/SPORTPROMOTIE/Pages/default.aspx>  
laatst geraadpleegd op 18-10-2015
- <http://www.jeugdwerker.be/spelenbank/>  
laatst geraadpleegd op 27-11-2015
- <http://www.genk.be/content.jsp?objectid=39353>  
laatst geraadpleegd op 20-08-2015
- [http://www.welwijs.be/presentaties\\_studiedag\\_okt09/2009Vettenburg.pdf](http://www.welwijs.be/presentaties_studiedag_okt09/2009Vettenburg.pdf)  
geraadpleegd op 27-11-2015
- <http://www.sportnaschool.be/nieuws/limburg/genk>  
geraadpleegd op 18-12-2015

## Andere bronnen

- E-mails Gigos Zwartberg, sportdienst Genk
- Gesprek grootvader (31 jaar gewerkt in de mijn van Waterschei)

# BIJLAGEN

# Bijlage 1

Tabel 1: geboorten in kansarm gezin per gemeente (in %)

Wijzig		Geboorten in kansarm gezin - Gemeenten				
		2010	2011	2012	2013	2014
	Alken	7,00	5,56	8,03	6,98	6,51
	As	4,46	4,35	7,06	4,82	7,05
	Beringen	12,50	11,28	11,42	12,11	14,40
	Bilzen	9,19	12,03	13,56	12,86	11,74
	Bocholt	3,75	4,28	3,38	3,62	3,54
	Borqloon	6,11	5,68	5,19	7,02	7,32
	Bree	3,39	3,93	2,81	2,85	2,32
	Diepenbeek	3,69	4,02	6,90	6,59	8,00
	Dilsen-Stokkem	8,48	8,32	9,77	9,52	11,35
	<b>Genk</b>	<b>17,64</b>	<b>18,08</b>	<b>18,15</b>	<b>21,82</b>	<b>24,26</b>

Tabel 2: minderjarige kinderen met alleenstaande ouder per gemeente (aantal)

Wijzig		minderjarige kinderen met alleenstaande ouder - Gemeenten					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
	Alken	257	257	221	221	251	233
	As	195	198	187	181	193	200
	Beringen	932	899	863	833	855	898
	Bilzen	689	683	681	682	678	668
	Bocholt	Bilzen (Klik voor meer mogelijkheden)	272	257	279	274	267
	Borqloon	190	204	216	201	193	193
	Bree	329	304	307	326	324	326
	Diepenbeek	385	380	385	399	412	406
	Dilsen-Stokkem	532	529	534	559	579	569
	<b>Genk</b>	<b>1.764</b>	<b>1.778</b>	<b>1.760</b>	<b>1.655</b>	<b>1.703</b>	<b>1.676</b>

Uit de bovenstaande tabel (1) blijkt dat er steeds meer kinderen worden geboren in kansarme gezinnen. Hierdoor verwijs ik terug naar het model van Vettenburg waarin het ook gaat over het gezin. Kinderen die worden geboren in een kansarm gezin gaan ook opgroeien in niet zo goede omstandigheden en zo geraken ze ook verwickeld in deze vicieuze cirkel.

Tijdens de activiteiten die ik heb georganiseerd heb ik vooral kinderen en tieners met een etnische culturele achtergrond ontvangen. Aan verschillende gesprekken kon ik merken dat er heel wat jongere waren uit kansarme gezinnen. Veel van de deelnemers waren niet aangesloten bij een sportclub omdat het te duur is en de ouders het niet zo breed hebben.

Uit eigen ervaring weet ik hoe duur het is om te sporten in clubverband. Zeker voor ouders die alleenstaand zijn is dit soms niet haalbaar. Uit cijfers van tabel (2) is er een lichte daling van alleenstaande ouders in Genk, maar in vergelijking met anderen steden en gemeenten ligt het aantal zeer hoog.

## Bijlage 2

Verbouwingen jeugdhuis Atlas Zwartberg-Noord in 3D



## Bijlage 3

The image shows a screenshot of a Facebook page for 'BUURTSPOORT ATHLETICS'. The page header features the Facebook logo, a search bar, and the user's name 'Andreas' with 'Startpagina 2' next to it. Below the header are navigation tabs: 'Pagina', 'Berichten', 'Meldingen', 'Publicatietools', and 'Inst'. The main content area has a large blue title 'BUURTSPOORT ATHLETICS' and a subtitle 'PLAATS: JEUGDHUIS DE ATLAS'. Below this, there is a small image of a flyer and text: 'Buurtsport Athletics Sportcomplex & Stadion'. A navigation bar below the main content includes 'Tijlijn', 'Info', 'Foto's', 'Recensies', and 'Meer'. The left sidebar contains several sections: 'Paginaoverzicht weergeven', 'Vrienden uitnodigen om deze pagina leuk te vinden', 'Wil je vaker worden gebeld?' with a 'Lokaal bedrijf promoten' button, 'IM-0' with a map showing a location, and a list of actions like 'Luide Loodlatraal 2 Genk', 'Telefoonnummer toevoegen', 'Openingsuren toevoegen', 'Prijsbereik toevoegen', and 'Je website toevoegen' with a 'Website promoten' button. The right sidebar shows a post from 'Buurtsport Athletics' dated '6 november 2013' with a photo of two people on a grassy field. Below the post are interaction options like 'Vind ik leuk', 'Reactie', and 'Delen', and a notification 'Patricia Jansen vindt dit leuk'.



## Bijlage 4

1) Hoe vaak doe je aan sport ?

- nooit
- zelden
- soms
- 2x per week
- meer als 2x per week

2) Sport je in clubverband? Zo ja, waar?

.....  
.....

3) Ontbijt je 's morgens?

- Nooit
- Zelden
- Soms
- Vaak
- Elke dag

4) Hoe vaak drink je frisdrank (cola, fanta, sprite, redbull, ice-tea, ...)?

- Nooit
- Zelden
- Soms (1-2x per week)
- Vaak (3-4x per week)
- Dagelijks

5) Hoe vaak drink je water?

- Nooit
- Zelden
- Soms (1-2x per week)
- Vaak (3-4x per week)
- Dagelijks

6) Hoe vaak eet je fastfood (frietjes, kebab, Mc Donalds, Quick, Pizza)?

- Nooit
- Zelden
- Soms (1-2x per week)
- Vaak (3-4x per week)
- Dagelijks

7) Hoe vaak eet je fruit?

- Nooit
- Zelden
- Soms (1-2x per week)
- Vaak (3-4x per week)
- Dagelijks

8) Om hoe laat ga je door de week slapen en hoe laat sta je op?

.....  
.....

9) Hoeveel uur per dag zit je achter de computer, playstation, Ipad, ... ?

.....  
.....

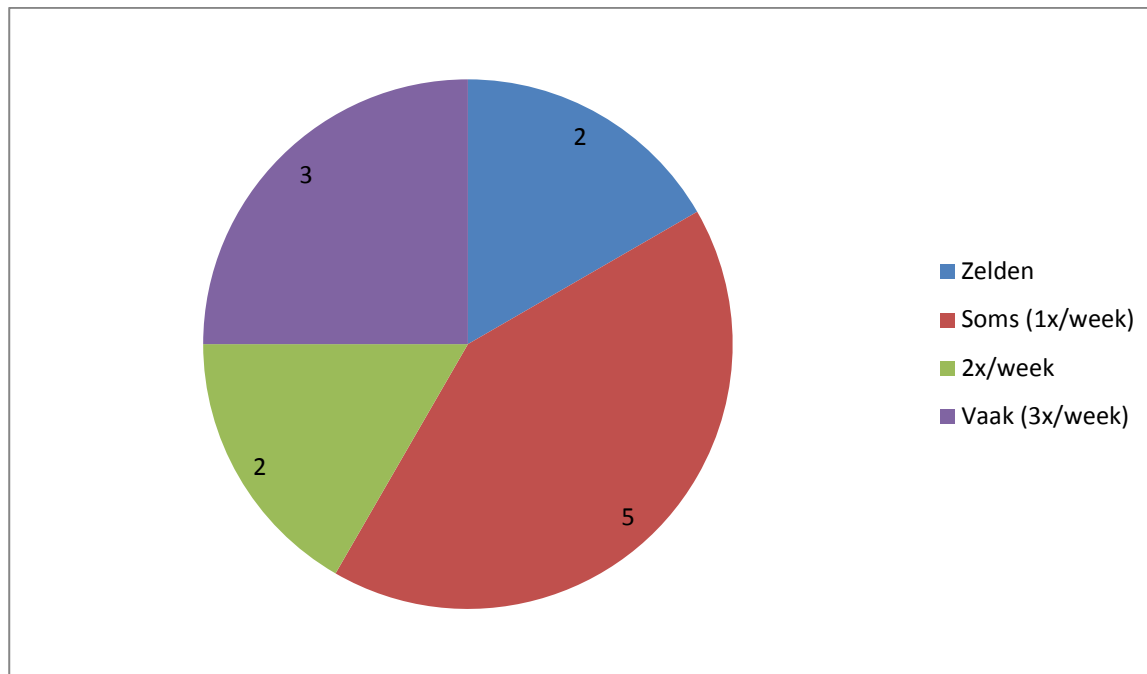
10) Welke sport(en) doe je graag?

.....  
.....

## Bijlage 5

### Hoe vaak doe je aan sport?

In sportverband: 3 sportverband (voetbal – voetbal – gevechtssport)



17% zelden

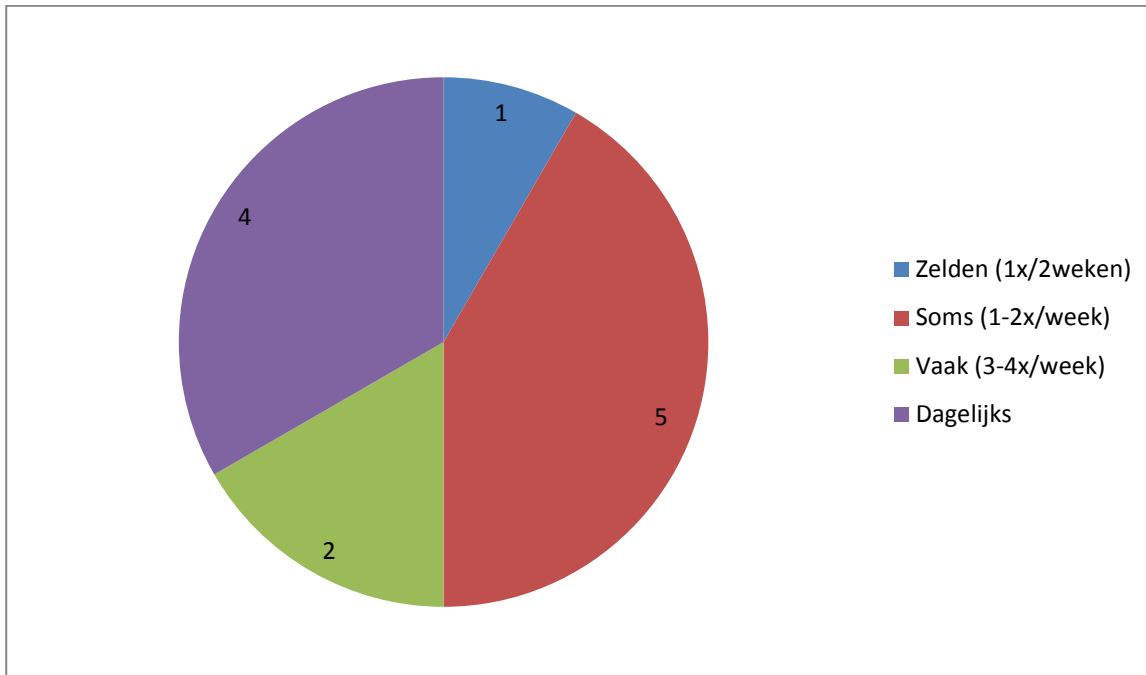
42% soms (1x/week)

17% (2x/week)

25% vaak (3x/week)

Uit deze grafiek kan worden vastgesteld dat er te veel kinderen en tieners zijn die te weinig aan sport doen. Dit kan te maken hebben met het steeds duurder worden van de sportclubs. Het is dus belangrijk dat het mogelijk blijft om gratis te sporten.

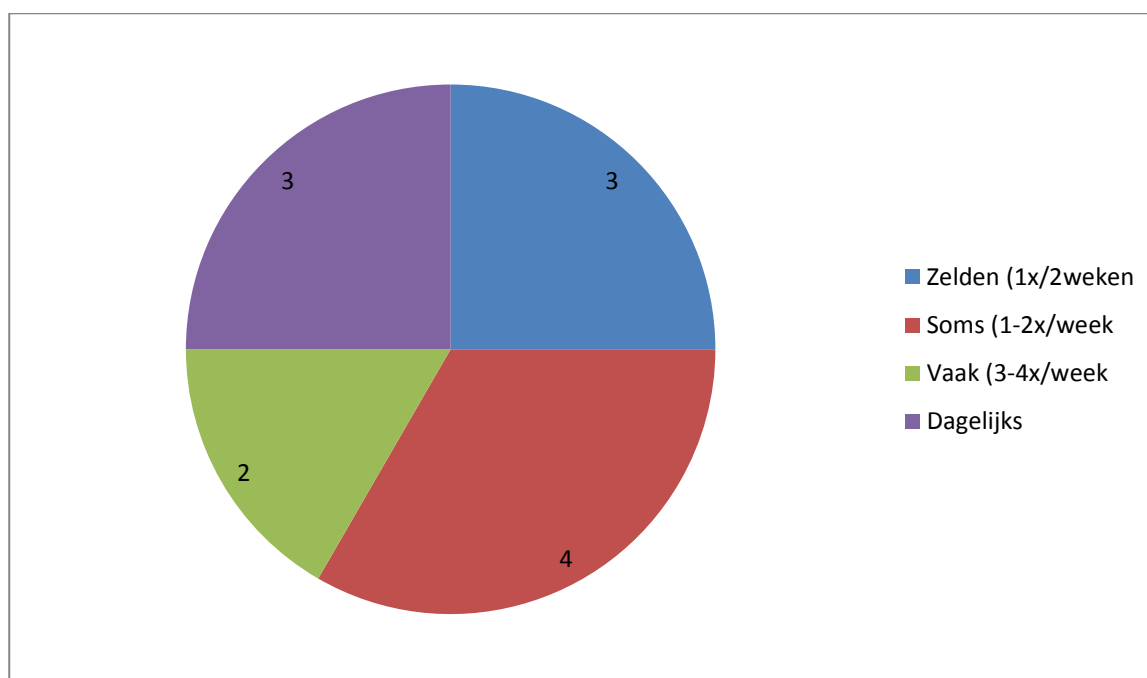
## hoe vaak drink je water ?



8% zelden (1x/2weken) 42% soms (1-2x/week) 17% vaak (3-4x/week) 33% dagelijks

De bovenstaande grafiek geeft weer dat er te weinig jeugd water drinkt. Slechts 1 op 3 drinkt dagelijks een glas water. Iets minder dan de helft drinkt maar 1 tot 2 keer per week water. Uit de enquête is ook gebleken dat er veel frisdrank wordt gedronken. 42% van de deelnemers drinkt dagelijks cola, fanta of sprite.

## hoe vaak eet je een stuk fruit ?



25% zelden (1x/2weken) 33% soms (1-2x/week) 17% vaak (3-4x/week) 25% dagelijks

Er zijn te veel kinderen die te weinig fruit eten. 1 op 4 eet maar één stukje in twee weken. Dat is een te groot aantal. De andere 75% eet wel wekelijks één of meerdere stukken fruit.

1 op 4 eet zelfs dagelijks fruit.

Ook hieruit kan worden opgemaakt dat er nog een te grote groep te weinig fruit eet.

Door projecten als Tutti Frutti kan hier op een goede manier aan gewerkt worden.

Uit de overige vragen van de enquête zijn er nog aantal niet onbelangrijke elementen ontdekt:

- 8 van de 12 kinderen en tieners (67%) ontbijten 's morgens elke dag. 25% ontbijt nooit.
- de gemiddelde deelnemer slaapt tijdens schooldagen 9u en 30 minuten. Dit is voldoende nachtrust.
- 80% van de deelnemende jeugd speelt dagelijks op de computer of playstation. (gemiddeld 1u en 30min per dag)
- 67% eet één keer per week fastfood (frietjes, kebab, pizza, ...).17% eet meer als 2x/week fastfood.

# Bijlage 6

Lesvoorbereiding sessie 1

Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Andreas Ubachs	<b>Contactpersoon opleidingsinstelling</b>
Opleidingsonderdeel: LO-BR	Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be
Didactische oefening - stageles	Vakdidacticus: Anniek.Orye@pxl.be

<b>Identificatie van de activiteit</b>	Bewegingsactiviteit : Buurtsport
Organisatie: GIGOS Zwartberg, PXL	Thema: hockey, loopspelen, darts, voetbal
Doelgroep (+ aantal deelnemers): ALLE 6-12 jarigen	Datum: 28-9-2015
Mentor:	Tijdstip: van 15u30 tot 17u00
naam:	Bijlagen: (opdrachtenkaart, kijkwijzer, affiche...)
e-mailadres:	
telefoon:	

<b>Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)</b>
<b>Vaardigheden (V):</b> De deelnemers kunnen: V1: verschillende vormen van balspelen V2: Activiteiten uitvoeren op een vlot tempo V3: hun kennis gebruiken tijdens de activiteiten
<b>Kennis (K):</b> De deelnemers kunnen: K1: de gevaren inschatten bij een oefening en zich hierop instellen
<b>Attitudes (A):</b> De deelnemers kunnen: A1: gedurende een bepaalde periode geconcentreerd aan een opdracht werken A2: succes ervaren wanneer ze een opdracht goed uitvoeren

<b>Informatie over de didactische beginsituatie</b>
Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...) <ul style="list-style-type: none"><li>- Pannakooi (2 tot 4 personen)</li><li>- Speelplaats</li><li>- Stenen veld</li></ul>
Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen) Het is de eerste sessie. Ik weet niet hoeveel deelnemers er komen opdagen en wat hun beweegreden zijn.
Voorkennis & ervaring: Ik heb materiaal geleend bij Bloso (o.a. voetballen en hockeystick)

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)**

- Afspraken maken
- Duidelijke instructies geven
- Creatief zijn
- belonen

**Leermiddelen (materiaal)**

3 voetballen , 15 hockeysticks, kegels, hockeyballen, foamballen

**Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)**

- Bres spelenboek

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)**



Departement PXL-Education  
Vildersstraat 5, 3500 Hasselt  
Tel: 011 37 06 00  
Fax:  
[www.pxl.be](http://www.pxl.be)

---

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → <b>A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit</b> / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
<b>Motivatiefase (opwarming)</b>			
90 minuten		De leerlingen kunnen starten met sporten vanaf 15u30. De kinderen kunnen onmiddellijk beginnen met de verschillende sporten die voorzien zijn. Sommige kinderen stromen later in en anderen worden vroeger afgehaald. Dit wil dus zeggen dat er geen opwarming is voorzien.	



***Uitvoeringsfase (kern)***

**Sport 1: Streetsoccer:**

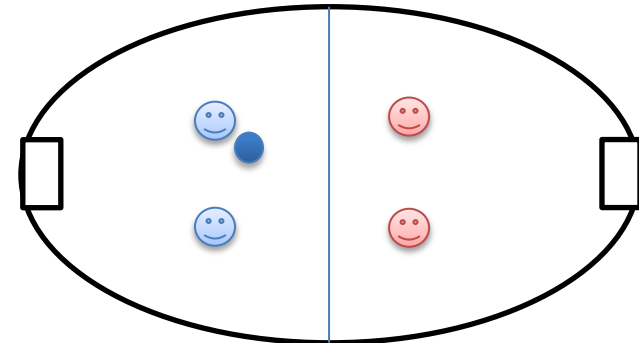
Er wordt in een pannakooi 2 tegen 2 gespeeld. Indien er veel jongeren willen voetballen, kan er een toernooitje worden georganiseerd.

**Tornooivorm:**

- Wedstrijdjes van twee minuten
- Er worden verschillende koppels gemaakt
- Scheidsrechter houdt tijd en score bij
- Geen tackles
- Fair-play
- Panna = match verloren

**Puntentelling:**

- Gewonnen = 3 punten
- Gelijkspel = 2 punten
- Verloren = 1 punt



Indien er voldoende deelnemers zijn, wordt er een streetsoccertoernooi georganiseerd. Er wordt in de pannakooi gespeeld. De wedstrijden duren max. 2 minuten. panna (bal die door de benen wordt gespeeld = match verloren). Degene die niet spelen, wachten even buiten het terrein.

	<p><b>Sport 2: Hockey</b></p> <p><b>Oefening 1:</b> De kinderen dribbelen tussen de potjes en proberen te scoren in de ring.</p> <p><b>Oefening 2:</b> <b>wedstrijdvorm:</b> Er worden teams van 4 of 5 deelnemers gemaakt. Zij spelen wedstrijdjes van 3 minuten tegen elkaar.</p> <p><b>Regels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fair-play</li><li>- Niet lopen met de bal in de handen</li><li>- Geen lichaamscontact</li></ul> <p>Eventueel kan er ook in de kooi gespeeld worden.</p>	<p><b>Leerkrachtactiviteit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitleggen oefening</li><li>- scheidsrechter</li></ul>	
--	---	---	--

**Sport 3: Loopspelen**

De deelnemers worden verdeeld in vier gelijke teams. Ze spelen op het stenen veld netbal.

Ze spelen allerlei loopspelen waarbij het de bedoeling is om het eerste te eindigen.

- Memory
- 1-2-3-4-...
- Balestafette
- Hockeyestafette

**Sport 4: darts**

De deelnemers mogen op met de pijltjes op het dartsbord gooien. Het is de bedoeling dat ze zoveel mogelijk punten scoren.

**Regels:**

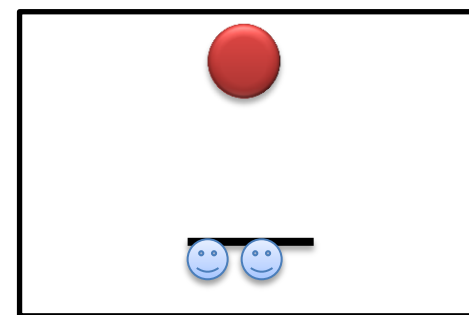
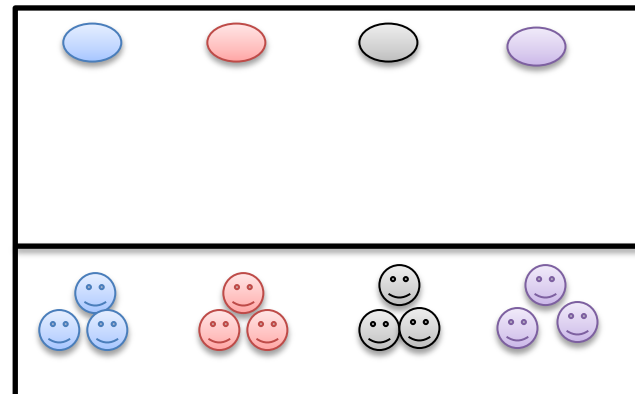
- elke deelnemer mag drie pijltjes werpen.
- 10 ronden
- Punten optellen

**Leerkrachtactiviteit:**

- Uitleggen oefening(en)
- Scheidsrechter

**Leerkrachtactiviteit:**

- Uitleggen spel
- Puntentelling



Dartsbord =



De deelnemers mogen telkens 3 pijltjes werpen op het dartsbord. De punten worden opgeteld. Er moet steeds van achter de lijn gegooid worden

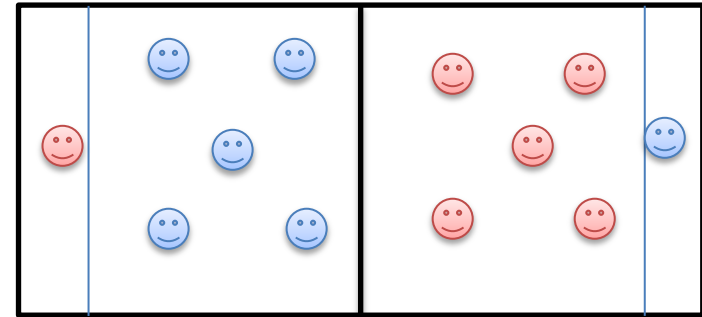
Naam: Andreas Ubachs

**Sport 5: trefbal**

De deelnemers worden verdeeld in twee gelijke ploegen. Ze spelen trefbal tegen elkaar.

Regels:

- Fair-play
- Niet op het hoofd gooien





Departement PXL-Education  
Vildersstraat 5, 3500 Hasselt  
Tel: 011 37 06 00  
Fax:  
[www.pxl.be](http://www.pxl.be)

Lesvoorbereiding sessie 2

## Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Andreas Ubachs	<b>Contactpersoon opleidingsinstelling</b>
Opleidingsonderdeel: LO-BR	Opleidingscoördinator: <a href="mailto:sigi.celis@pxl.be">sigi.celis@pxl.be</a>
Didactische oefening - stageles	Vakdidacticus: <a href="mailto:Anniek.Orye@pxl.be">Anniek.Orye@pxl.be</a>

<b>Identificatie van de activiteit</b>	
Organisatie: GIGOS Zwartberg, PXL	Bewegingsactiviteit : Buurtsport
Doelgroep (+ aantal deelnemers): ALLE 6-12 jarigen	Thema: Basketbal, netbal, trefbal, darts, voetbal
Mentor:	Datum: 5-10-2015
naam:	Tijdstip: van 15u30 tot 17u00
e-mailadres:	Bijlagen: (opdrachtenkaart, kijkwijzer, affiche...)
telefoon:	

### Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)

#### Vaardigheden (V):

De deelnemers kunnen:

- V1: verschillende vormen van terugslagspelen
- V2: Activiteiten uitvoeren op een vlot tempo
- V3: hun kennis gebruiken tijdens de activiteiten

#### Kennis (K):

De deelnemers kunnen:

- K1: de gevaren inschatten bij een oefening en zich hierop instellen

#### Attitudes (A):

De deelnemers kunnen:

- A1: gedurende een bepaalde periode geconcentreerd aan een opdracht werken
- A2: succes ervaren wanneer ze een opdracht goed uitvoeren

---

**Informatie over de didactische beginsituatie**

Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...)

- Pannakooi (2 tot 4 personen)
- Speelplaats
- Stenen veld
- Basketplein
- Netbalterrein

Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)

Het is de tweede sessie. De vorige keer waren er 13 deelnemers waarvan 8 jongens en 5 meisjes.  
Er werd onderling leuk gespeeld met elkaar.

Voorkennis & ervaring:

De sporten die we aanbieden zijn uiteenlopend. De deelnemers hebben laten weten dat ze graag balsporten doen. Uit navraag bleek dat ze de sport basket eens willen doen.

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)**

- Afspraken maken
- Duidelijke instructies geven
- Creatief zijn
- belonen

**Leermiddelen (materiaal)**

5 basketballen, 4 foamballen, elastiek, potjes, darts, voetbal

**Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)**

- Bres spelenboek

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)**

---

Naam: Andreas Ubachs

---

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
<b>Motivatiefase (opwarming)</b>			
90 minuten		De leerlingen kunnen starten met sporten vanaf 15u30. De kinderen kunnen onmiddellijk beginnen met de verschillende sporten die voorzien zijn. Sommige kinderen stromen later in en anderen worden vroeger afgehaald. Dit wil dus zeggen dat er geen opwarming is voorzien.	

***Uitvoeringsfase (kern)***

**Sport 1: Streetsoccer:**

Er wordt in een pannakooi 2 tegen 2 gespeeld.

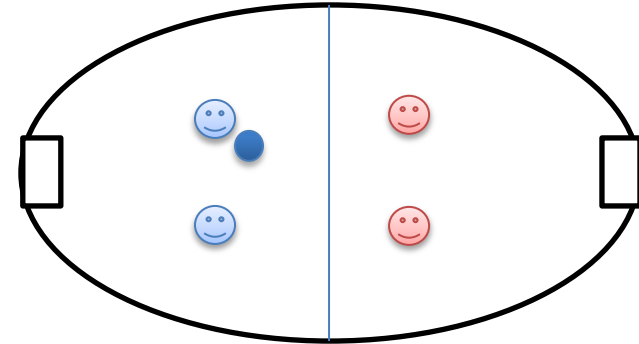
Indien er veel jongeren willen voetballen, kan er een toernooitje worden georganiseerd.

**Torneoivorm:**

- Wedstrijdjes van twee minuten
- Er worden verschillende koppels gemaakt
- Scheidsrechter houdt tijd en score bij
- Geen tackles
- Fair-play
- Panna = match verloren

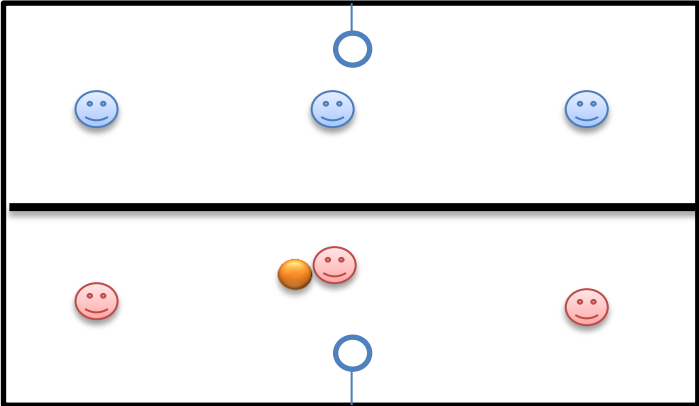
**Puntentelling:**

- Gewonnen = 3 punten
- Gelijkspel = 2 punten
- Verloren = 1 punt



Indien er voldoende deelnemers zijn, wordt er een streetsoccertoernooi georganiseerd. Er wordt in de pannakooi gespeeld. De wedstrijden duren max. 2 minuten. panna (bal die door de benen wordt gespeeld = match verloren). Degene die niet spelen, wachten even buiten het terrein.



	<p><b>Sport 2: Basket</b></p> <p><b>Oefening 1:</b> De kinderen dribbelen tussen de potjes en proberen te scoren in de ring.</p> <p><b>Oefening 2: wedstrijdvorm:</b> Er worden teams van 3 of 5 deelnemers gemaakt. Zij spelen wedstrijdjes van 3 minuten tegen elkaar.</p> <p><b>Regels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fair-play</li><li>- Niet lopen met de bal in de handen</li><li>- Geen lichaamscontact</li></ul>	<p><b>Leerkrachtactiviteit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitleggen oefening</li><li>- scheidsrechter</li></ul>	
--	--	---	---

**Sport 3: netbal**

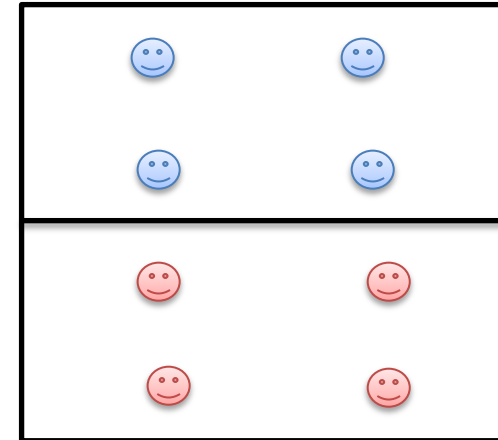
De deelnemers worden verdeeld in twee gelijke teams. Ze spelen op het stenen veld netbal.

Regels:

- Fair-play
- Elke wedstrijd duurt 8 minuten
- 

**Leerkrachtactiviteit:**

- Uitleggen oefening(en)
- Scheidsrechter



Er worden twee gelijke teams gemaakt die netbal spelen tegen elkaar. Elke wedstrijd duurt 8 minuten. Het team dat de meeste punten heeft, wint de wedstrijd.

**Sport 4: darts**

De deelnemers mogen op met de pijltjes op het dartsbord gooien. Het is de bedoeling dat ze zoveel mogelijk punten scoren.

**Regels:**

- elke deelnemer mag drie pijltjes werpen.
- 10 ronden
- Punten optellen

**Sport 5: trefbal**

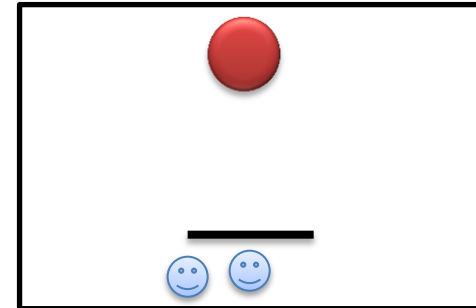
De deelnemers worden verdeeld in twee gelijke ploegen. Ze spelen trefbal tegen elkaar.


**Regels:**

- Fair-play
- Niet op het hoofd gooien

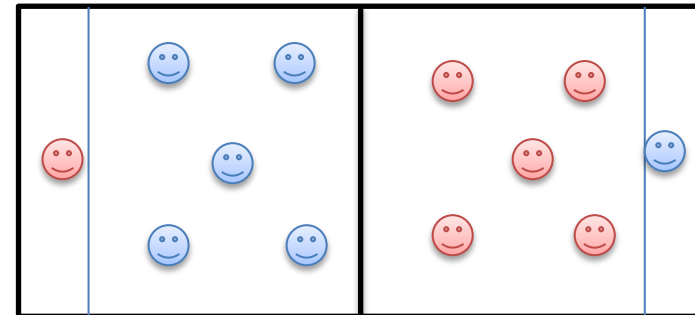
**Leerkrachtactiviteit:**

- Uitleggen spel
- Puntentelling



Dartsbord = 

De deelnemers mogen telkens 3 pijltjes werpen op het dartsbord. De punten worden opgeteld. Er moet steeds van achter de lijn gegooid worden.



## Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Andreas Ubachs Opleidingsonderdeel: LO-BR Didactische oefening - stageles	<b>Contactpersoon opleidingsinstelling</b> Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be Vakdidacticus: Anniek.Orye@pxl.be
---	---

<b>Identificatie van de activiteit</b> Organisatie: GIGOS Zwartberg, PXL Doelgroep (+ aantal deelnemers): ALLE 6-12 jarigen Mentor: naam: e-mailadres: telefoon:	Bewegingsactiviteit : Buurtsport Thema: Basketbal, netbal, trefbal, darts, voetbal Datum: 12-10-2015 Tijdstip: van 15u30 tot 17u00 Bijlagen: (opdrachtenkaart, kijkwijzer, affiche...)
--	--

<b>Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)</b> <b>Vaardigheden (V):</b> De deelnemers kunnen: V1: deelnemen aan estafettespelen V2: Activiteiten uitvoeren op een vlot tempo V3: hun kennis gebruiken tijdens de activiteiten <b>Kennis (K):</b> De deelnemers kunnen: K1: de gevaren inschatten bij een oefening en zich hierop instellen <b>Attitudes (A):</b> De deelnemers kunnen: A1: gedurende een bepaalde periode geconcentreerd aan een opdracht werken A2: succes ervaren wanneer ze een opdracht goed uitvoeren
--

<b>Informatie over de didactische beginsituatie</b> <b>Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...)</b> - Grasveld <b>Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)</b> Het is de derde sessie. De vorige keer waren er 14 deelnemers waarvan 9 jongens en 5 meisjes. Er werd onderling leuk gespeeld met elkaar. <b>Voorkennis &amp; ervaring:</b> De sporten die we aanbieden zijn uiteenlopend. De deelnemers hebben laten weten dat ze graag balsporten doen. Uit navraag bleek dat ze de sport basket eens willen doen.
--

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)**

- Afspraken maken
- Duidelijke instructies geven
- Creatief zijn
- belonen

**Leermiddelen (materiaal)**

- voetballen
- lepels
- knikkers
- touw
- 

**Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)**

- Bres spelenboek

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)**

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → <b>A. werkvorm</b> / <b>B. leerkrachtactiviteit</b> / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
<b>Motivatiefase (opwarming)</b>			
90 minuten		De leerlingen kunnen starten met sporten vanaf 15u30. De kinderen kunnen onmiddellijk beginnen met de verschillende sporten die voorzien zijn. Sommige kinderen stromen later in en anderen worden vroeger afgehaald. Dit wil dus zeggen dat er geen opwarming is voorzien.	

### Uitvoeringsfase (kern)

#### Tienbal/vijfbal:

De deelnemers worden verdeeld in 2 gelijke groepen en spelen tien –of vijfbal.

De bedoeling is dat ze 10 passen na elkaar kunnen geven in het team zonder dat de bal valt.

De tegenstanders mogen de bal wel proberen te onderscheppen.

#### Regels:

- Geen lichaamscontact
- Fair-play
- bal valt = tegenpartij

#### Estafettespelen:

##### Spel 1: ren-je-rot race:

Eén persoon start en loopt over, terug bij de startpositie neemt hij een tweede persoon

mee. Die twee lopen opnieuw samen over en nemen nadien een derde persoon mee, enz. De winnaar is de ploeg die als eerste volledig bij de eindmeet komt.

##### Spel 2: bokkenspringen:

De laatste in de rij maakt een boksprong over alle bokken van zijn team, met zijn benen gespreid en zijn handen

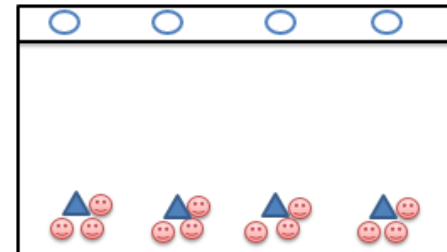
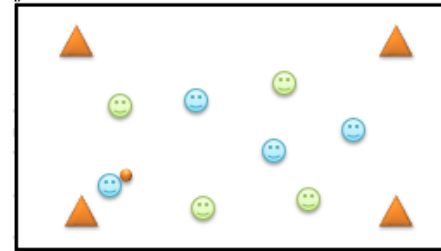
steunend op hun rug. Als hij over iedereen heen gesprongen is, wordt hij ook bok. Dan is het de beurt van de speler die nu achteraan staat. Het team dat het snelst een afstand overbrugd heeft, wint.

##### Spel 3: Hinkelrace:

De deelnemers staan per team achter

#### Leerkrachtactiviteit:

- uitleggen spel
- scheidsrechter begeleiden



De deelnemers starten de oefeningen steeds vanaf de kegel tot aan een bepaald eindpunt. Dit eindpunt wordt steeds aangegeven door de begeleiders.

de kegel klaar. Ze hebben elk een emmer of beker; water en een spons. De bedoeling

is dat ze hinkelen met een natte spons in hun handen, naar hun beker aan de overkant. Daar mogen ze de spons uitwringen en terug lopen naar hun team. De

volgende mag vertrekken als de vorige is aangekomen. Het team dat na enkele minuten het meeste water in de beker heeft, wint.

#### **Spel 4: Strompelrace:**

De deelnemers worden twee per twee met hun middelste voet aan elkaar verbonden. Ze moeten rond de kegel aan de overkant strompelen en terug.

Het team dat als eerste alle duo's over de streep heeft en zit, is gewonnen.

Wanneer een team oneven is, gaan er ook trio's naar de overkant en terug.

#### **Spel 5: Kruiwagenkoers:**

Elk team krijgt vijf voorwerpen. Ze moeten die naar de andere kant brengen door de voorwerpen één voor één

op de rug van hun kruiwagen (persoon die op zijn handen steunt) te leggen.

Valt het voorwerp er onderweg af, dan moeten ze herbeginnen. Wie als eerste team als zijn voorwerpen aan de overkant heeft, is gewonnen.

#### **Spel 6: bal onder de kin:**

De leden van elk team krijgen een tennisbal. Deze moeten ze onder de kin klemmen. Heen lopen ze voorwaarts, terug achterwaarts. Als de bal valt, mogen ze deze snel oprapen en verder lopen.

Het team dat als eerste klaar is, krijgt een punt.



**Spel 7: puzzelestafette:**

De teams staan klaar achter de startlijn. Na het startsein lopen ze om beurten naar de overkant, waar puzzelstukjes liggen. Ze nemen één puzzelstukje mee en lopen terug naar hun kegel, dan mag de volgende vertrekken. Het team dat als eerste de volledige puzzel heeft gemaakt, is gewonnen.

**Spel 8: knikker in lepel:**

Elk team krijgt een knikker en een lepel. Elk lid van het team moet een parcours afleggen met de lepel met de knikker erop in de mond. Valt de knikker onderweg, dan moet je terugkeren. Het team waarvan als eerste alle leden over de eindmeet zijn, is gewonnen.

**Spel 9: Darts:**

Elke deelnemer mag drie pijltjes gooien op het dartsbord. De punten worden per team opgeteld. Het team met de hoogste score krijgt een punt. Ook het de deelnemer die de hoogste score gooit krijgt een punt.

**Spel 10: Emmer vullen**

Elke groep krijgt een spons en een emmer met water. Ze lopen zo snel mogelijk met de spons naar de emmer en maken deze nat. Nadien lopen ze terug en wringen ze de spons uit in het bakje. Het team wiens bakje het eerste gevuld is, is de winnaar.

**Eindspel: voetbal/trefbal:**

Er worden twee of drie gelijke teams gemaakt die voetballen tegen elkaar. Eventueel kan er ook trefbal gespeeld worden of handbal.

## Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

<p>Naam student: Andreas Ubachs</p> <p>Opleidingsonderdeel: LO-BR</p> <p>Didactische oefening - stageles</p>	<p><b>Contactpersoon opleidingsinstelling</b></p> <p>Opleidingscoördinator: sigi.celis@pxl.be</p> <p>Vakdidacticus: Anniek.Orye@pxl.be</p>
--	--

<p><b>Identificatie van de activiteit</b></p> <p>Organisatie: GIGOS Zwartberg, PXL</p> <p>Doelgroep (+ aantal deelnemers): ALLE 6-12 jarigen</p> <p>Mentor:  naam:  e-mailadres:  telefoon:</p>	<p>Bewegingsactiviteit : Buurtsport</p> <p>Thema: Voetbal, trefbal, netbal, baseball,</p> <p>Datum: 19-10-2015</p> <p>Tijdstip: van 15u30 tot 17u00</p> <p>Bijlagen: (opdrachtenkaart, kijkwijzer, affiche...)</p>
---	--

<p><b>Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)</b></p> <p><b>Vaardigheden (V):</b>  De deelnemers kunnen:  V1: deelnemen aan doelspelen  V2: activiteiten uitvoeren op een vlot tempo  V3: hun kennis gebruiken tijdens de activiteiten</p> <p><b>Kennis (K):</b>  De deelnemers kunnen:  K1: de gevaren inschatten bij een oefening en zich hierop instellen</p> <p><b>Attitudes (A):</b>  De deelnemers kunnen:  A1: gedurende een bepaalde periode geconcentreerd aan een opdracht werken  A2: succes ervaren wanneer ze een opdracht goed uitvoeren</p>
--

<p><b>Informatie over de didactische beginsituatie</b></p> <p><b>Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...)</b>  - Grasveld</p> <p><b>Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)</b>  Het is de vierde sessie. De vorige keer waren er 27 deelnemers.  Er werd onderling leuk gespeeld met elkaar. Er waren kinderen van de buurt Zwartberg, Pardotje, de regenbOog.</p> <p><b>Voorkennis &amp; ervaring:</b>  De sporten die we aanbieden zijn uiteenlopend. De deelnemers hebben laten weten dat ze graag balsporten doen. .</p>
--

---

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)**

- Afspraken maken
- Duidelijke instructies geven
- Creatief zijn
- belonen

**Leermiddelen (materiaal)**

- voetballen
- lepels
- knikkers
- touw
- 

**Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)**

- Bres spelenboek

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)**



Departement PXL-Education  
Vildersstraat 5, 3500 Hasselt  
Tel: 011 37 06 00  
Fax:  
[www.pxl.be](http://www.pxl.be)

Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → A. <b>werkvorm</b> / B. <b>leerkrachtactiviteit</b> / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
<b>Motivatiefase (opwarming)</b>			
90 minuten		De leerlingen kunnen starten met sporten vanaf 15u30. De kinderen kunnen onmiddellijk beginnen met de verschillende sporten die voorzien zijn. Sommige kinderen stromen later in en anderen worden vroeger afgehaald. Dit wil dus zeggen dat er geen opwarming is voorzien.	

**Uitvoeringsfase (kern)**

**Tienbal/vijfbal:**

De deelnemers worden verdeeld in 2 gelijke groepen en spelen tien –of vijfbal. De bedoeling is dat ze 10 passen na elkaar kunnen geven in het team zonder dat de bal valt. De tegenstanders mogen de bal wel proberen te onderscheppen.

**Regels:**

- Geen lichaamscontact
- Fair-play
- bal valt = tegenpartij

**Sport 1: Trefbal:**

De deelnemers spelen trefbal op het grasveld. Er worden twee teams gemaakt. In elk team is er een koning (klassieke spel).

**Sport 2: Voetbal**

De leerlingen worden verdeeld in twee of vier teams (afhankelijk van het aantal). Ze spelen wedstrijdjes tegen elkaar (tornooivorm).

**Sport 3: Baseball:**

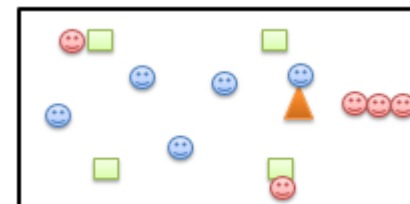
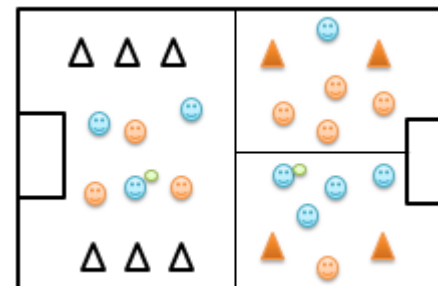
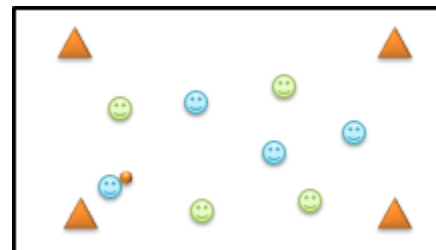
De deelnemers vormen twee teams. Ze spelen baseball op het afgebakend terrein (grasveld).

**Sport 4: Handbal:**

De deelnemers spelen kegelhandbal. Elk team heeft 5 kegels. Ze moeten proberen om de kegels van de tegenstrever om te gooien. Het team dat als eerste alle kegels van de tegenstander kan omgooien, wint de wedstrijd.

**Leerkrachtactiviteit:**

- uitleggen spel
- scheidsrechter
- begeleiden



**Naam: Andreas Ubachs**

---

**Sport 5: kegelvoetbal**

De deelnemers spelen kegelvoetbal. Ze moeten proberen om de kegels van de tegenstander om te trappen met de bal. De ploeg die al eerste alle kegels omtrapt, wint de wedstrijd.

**Sport 6: Darts:**

Elke deelnemer mag drie pijltjes gooien op het dartsbord. De punten worden per team opgeteld. Het team met de hoogste score krijgt een punt. Ook het de deelnemer die de hoogste score gooit krijgt een punt.

**Eindspel: voetbal/trefbal:**

Er worden twee of drie gelijke teams gemaakt die voetballen tegen elkaar. Eventueel kan er ook trefbal gespeeld worden of handbal.



Departement PXL-Education  
Vildersstraat 5, 3500 Hasselt  
Tel: 011 37 06 00  
Fax:  
[www.pxl.be](http://www.pxl.be)

Lesvoorbereiding sessie 5

## Activiteitenplan Bewegingsrecreatie

Naam student: Andreas Ubachs Opleidingsonderdeel: LO-BR Didactische oefening - stageles	<b>Contactpersoon opleidingsinstelling</b> Opleidingscoördinator: <a href="mailto:sigi.celis@pxl.be">sigi.celis@pxl.be</a> Vakdidacticus: <a href="mailto:Anniek.Orye@pxl.be">Anniek.Orye@pxl.be</a>
---	--

<b>Identificatie van de activiteit</b> Organisatie: GIGOS Zwartberg, PXL Doelgroep (+ aantal deelnemers): ALLE 6-12 jarigen Mentor: naam: e-mailadres: telefoon:	Bewegingsactiviteit : Buurtsport Thema: Laddercompetitie Datum: 26-10-2015 Tijdstip: van 15u30 tot 17u00 Bijlagen: (opdrachtenkaart, kijkwijzer, affiche...)
--	--

<b>Wat wil ik met mijn groep bereiken? (vaardigheid, kennis, attitude)</b>  <b>Vaardigheden (V):</b> De deelnemers kunnen: V1: verschillende vormen van estafettespelen V2: Activiteiten uitvoeren op een vlot tempo V3: hun kennis gebruiken tijdens de activiteiten V4: verschillende vormen van balspelen  <b>Kennis (K):</b> De deelnemers kunnen: K1: de gevaren inschatten bij een oefening en zich hierop instellen  <b>Attitudes (A):</b> De deelnemers kunnen: A1: gedurende een bepaalde periode geconcentreerd aan een opdracht werken A2: succes ervaren wanneer ze een opdracht goed uitvoeren
---

**Informatie over de didactische beginsituatie**

**Praktisch (locatie, ruimte, materiaal, begeleider...)**

- Voetbalveld (Ons Heem)
- 2 begeleiders

**Deelnemer (beweegreden, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen)**

Het is de vijfde sessie. De vorige keer waren er 22 deelnemers.

**Voorkennis & ervaring:**

De sporten die we aanbieden zijn uiteenlopend. De deelnemers hebben laten weten dat ze graag balsporten doen. Vandaag komen allerlei balsporten en estafettespelen aan bod.

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (voor de activiteit)**

- Afspraken maken
- Duidelijke instructies geven
- Creatief zijn
- belonen

**Leermiddelen (materiaal)**

- 5 voetballen
- 10 hoepels
- 2 emmers
- 4 sponsen
- 2 pakjes memory
- 4 doelen
- 4 hockeysticks + ballen
- 2 puzzels
- 4 olifantenpoten
- ...

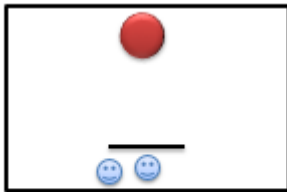

**Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, cursussen, handleidingen,...)**

- Bres spelenboek

**Persoonlijke aandachtspunten als begeleider (na de activiteit)**



Activiteitenplan			
Tijd	Bewegingsactiviteit/ differentiatie	Didactisch handelen → <b>A. werkvorm / B. leerkrachtactiviteit</b> / C. foutenanalyse / D. remediëring / E. leergesprek	Organisatie (tekening + uitleg)
<b>Motivatiefase (opwarming)</b>			
90 minuten		De leerlingen kunnen starten met sporten vanaf 15u30. De kinderen kunnen onmiddellijk beginnen met de verschillende sporten die voorzien zijn. Sommige kinderen stromen later in en anderen worden vroeger afgehaald. Dit wil dus zeggen dat er geen opwarming is voorzien.	

<b><i>Uitvoeringsfase (kern)</i></b>		
<p><b><u>Laddercompetitie</u></b></p> <p><i>Oefening 1: Darts:</i> Elke speler mag 3x gooien. Degene met de hoogste score wint de wedstrijd.</p> <p><i>Oefening 2: balletje trappen:</i> Elke speler mag 3x trappen tegen de bal. Degene die het meeste scoort, wint de wedstrijd. Indien gelijk → om de beurt trappen.</p> <p><i>Oefening 3: hockey:</i> Elke speler mag 3x proberen te scoren. Degene die het meeste scoort, wint de wedstrijd. Indien gelijk → om de beurt slaan.</p> <p><i>Oefening 4: touwtje springen:</i> Voor het langste te springen. Degene die als eerste stopt, is de verliezer. Samen beginnen aan deze oefening.</p> <p><i>Oefening 5: balletjes werpen:</i> Elke speler mag 3x gooien. Als men door de kleine ring gooit (2 punten), door de grote ring (1 punt). Degene met de meeste punten wint. Indien gelijk → om de beurt gooien.</p>		<p>De deelnemers mogen telkens 3 pijltjes werpen op het dartsbord. De punten worden opgeteld. Er moet steeds van achter de lijn gegooid worden</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dartsbord = </p>

*Oefening 6: memory:*

Elke speler krijgt 10 kaartjes (5 paren). Op hetzelfde moment starten ze met het spel. Degene die als eerste klaar is, wint de wedstrijd.

*Oefening 7: puzzelstafette:*

Op hetzelfde moment lopen de spelers naar hun eigen hoepel. Hierin liggen 9 puzzelstukjes. Ze mogen telkens één stukje meenemen. Degene die de puzzel als eerste gevormd heeft, wint de wedstrijd.

*Oefening 8: olifantenrace:*

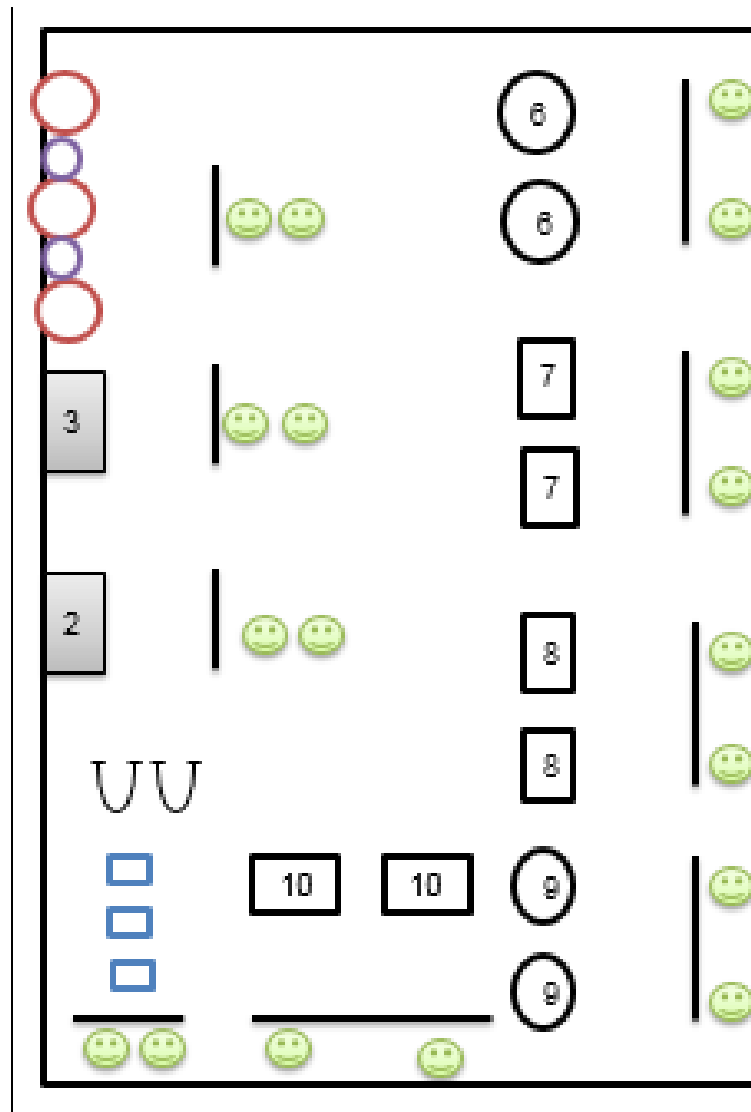
Op hetzelfde moment starten de spelers met de olifantenrace. Beide spelers hebben 2 olifanten poten. Degene die als eerste terug bij het startpunt aankomt, is de winnaar.

*Oefening 9: knikker in de lepel:*

Op hetzelfde moment starten de spelers met een lepel in de mond waarop een knikker ligt. Degene die als eerste terug bij het startpunt is, wint de wedstrijd. Indien de knikker valt → terug starten bij het begin.

*Spel 10: spons uitwringen:*

Op hetzelfde moment starten beide spelers met de oefening. Ze lopen zo snel mogelijk naar hun eigen emmer en gooien hun spons hierin. Nadien lopen ze terug naar de startplaats waar ze een kom hebben. Hierin wringen ze de



spons uit. Degene wiens bakje eerste vol is, wint de wedstrijd.

*Spel 11: tennisbal werpen:*

Elke speler mag 3 tennisballen gooien. Er zijn 3 dozen. Doos 1 (1 punt), doos 2 (2 punten) & doos 3 (3 punten). Degene met de meeste punten wint de wedstrijd. Indien gelijk → om de beurt gooien.

*Spel 12: kaartenrace:*

Elke speler heeft 10 kaarten (1-2-3-4-...10). Ze lopen zo snel mogelijk naar hun eigen kaarten en nemen een kaart. Dit doen ze 5x. nadien tellen ze hun kaarten op. Degene met het meeste punten wint. Indien gelijk → beide nog één kaart nemen.

De kaarten liggen altijd omgekeerd zodat we niet zien welke het zijn.