



**PROFESSIONELE BACHELOR IN HET ONDERWIJS**

# Bachelorproef

---

Hoe kunnen we optimaal inspelen op leerprofielen met behulp van de tablet

\*Optimale ondersteuning voor leerlingen met leernoden binnen PAV\*



## Voorwoord

Ik ben Bart Vrancken, derdejaars student aan de lerarenopleiding van de PXL. Mijn keuzevakken binnen de lerarenopleiding zijn LO en PAV. Vanuit de opleiding kregen we de mogelijkheid om te werken aan onze bachelorproef. Ikzelf wist meteen dat ik iets zou willen uitwerken binnen PAV. Toen Hanne Rosius, mijn latere begeleidster, tijdens de les sprak over Tablio (Tablets in het onderwijs) sprak dit me meteen aan. *Leerlingen met leernoden proberen ondersteuning te bieden met behulp van de tablet*. Het leek me heel interessant en leerrijk om deze leerlingen te gaan helpen. Daarenboven was ik zelf niet zo handig met tablets dus zag ik dit als een extra uitdaging. Het was echt uitkijken om de tablet op stage te gaan gebruiken. Mijn eerste ervaringen met de tablet op stage deed ik in het tweede jaar op. Ik ben me ervan bewust dat ik mijn bachelorproef perfect kan integreren in mijn stage en zo voldoende ervaring kan opdoen om leerlingen met leernoden effectief te ondersteunen.

Tot slot nog een woordje van dank voor mijn begeleidster Hanne Rosius die me zowel tijdens stage als tijdens deze bachelorproef nieuwe kennis en ervaringen heeft aangereikt. Voor het theoretisch onderzoek baseer ik me op het boek "Ieders leer- kracht" van Katrien Struyven. Voor het praktisch gedeelte van het onderzoek kunnen we ons baseren op voorgaand onderzoek (Tablio 1), waarvoor dank. Ook de docenten van taal mag ik niet vergeten want zij hebben ons de nodige ondersteuning gegeven gedurende de bachelorproef.

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inhoudsopgave.....	4
Inleiding.....	5
1 Differentiatie .....	6
1.1 Wat is differentiatie? .....	6
1.2 Hoe kunnen we differentiëren? .....	7
1.2.1 Verschillen in interesses .....	7
1.2.2 Verschillen in leerstatus.....	7
1.2.3 Verschillen in het leerprofiel.....	8
1.3 Waarom gaan we differentiëren? .....	10
2 Tablio .....	11
2.1 Wat is Tablio?.....	11
2.2 Goed tabletgebruik (TPACK) .....	13
3 Eigen toepassingen die ik gemaakt heb .....	15
3.1 Leren Thuis Leren.....	16
3.2 Zelfstandige stage.....	23
4 Reflecties (interviews) .....	26
Besluit .....	29
Literatuurlijst.....	30
Geraadpleegde werken .....	30
Bijlagen .....	31

## Inleiding

Voor deze bachelorproef ben ik begonnen met onderzoeken wat het begrip differentiatie inhoudt. We weten dat we leerlingen gaan moeten ondersteunen in hun leerproces. Hierbij is het dus belangrijk dat we weten op welke vlakken leerlingen verschillen van elkaar en op welke manier we hierop kunnen inspelen. In de literatuur vinden we consensus over wat het begrip differentiatie inhoudt. In de praktijk worstelen leerkrachten vaak met het toepassen van differentiatie in hun klas. Uit het boek “Ieders leer-kracht” leiden we af dat differentiatie de verzameling van alle maatregelen is, die het onderwijs kan nemen om in te spelen op verschillen tussen de leerlingen. Hierbij gaat het om verschillen in leerlingkenmerken (intellectuele begaafdheid, geslacht, leeftijd, ontwikkelingsfase, interesse, motivatie, leerstijl, werktempo, sociaaleconomische status,...) Differentiatie in de klas, oftewel binnenklasdifferentiatie zorgt voor onderwijs op maat. Volgende definitie over binnenklasdifferentiatie kunnen we nu al iets makkelijker begrijpen. BKD is het proactief, positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor elke leerling in functie van motivatie, leerwinst en leerefficiëntie. Binnenklasdifferentiatie omvat drie vormen van differentiatie. Er kan gedifferentieerd worden op vlak van interesses, leerstatus en leerprofiel. Binnen ons onderzoek gaan we ons focussen op de leerprofielen van de leerlingen. Dit leerprofiel bevat specifieke informatie van hoe een leerling het beste leert (leerstijl, denkstijl, cultuur en gender). Belangrijk is dus dat we het leren gaan afstemmen op de manier waarop de leerlingen het beste leert. Op deze manier gaan de leerlingen gemotiveerd zijn en tot betere resultaten komen.

Verder heb ik het eerdere project van “Tablio” grondig doorgenomen en heb ik me toegelegd op het TPACK- model. In eerste instantie was het belangrijk om te weten te komen hoe het eerdere onderzoek binnen Tablio is verlopen en wat zoal de conclusies zijn. Tijdens de samenkomst met mijn promotor zagen we dat er binnen het onderzoek niet echt veel gerealiseerd was rond en over leerprofielen. Het was een soort van onbekend terrein waarin we veel progressie kunnen boeken. Het lijkt me dan ook interessant dat het verdere onderzoek zich vooral gaat focussen op deze leerprofielen om optimaal te kunnen differentiëren tussen leerlingen. Wie tablets zegt, denkt aan ict en dat is ook logisch! Tijdens het onderzoek naar het TPACK- model bleek al snel dat ict niet zomaar in de lessen kon betrokken worden. Een structurele en planmatige aanpak vanuit verschillende aspecten was hierbij van groot belang.

Vervolgens ging ik mijn bachelorproef uitvoeren. Enerzijds heb ik nieuwe inzichten opgedaan tijdens mijn zelfstandige stage waarbij ik mijn bachelorproef heb betrokken. Anderzijds heb ik mijn bachelorproef ook betrokken in mijn LTL- project. De focus lag steeds op de twee onderdelen van het leerprofiel, namelijk het tempo en de voorkeur. In mijn stagelessen PAV ging ik mijn bachelorproef klassikaal uitvoeren in de klas. Op deze manier kreeg ik dus een klassikaal beeld over hoe ik kon inspelen op leerprofielen. Gedurende de tien huisbezoeken voor mijn project leren thuis leren speelde ik individueel in op het leerprofiel van mijn leerling. Aan de hand van deze twee uitvoeringen trachtte ik een volledig beeld te krijgen over hoe er nu optimaal ingespeeld kan worden op de verschillen in leerprofielen bij leerlingen.

Tot slot ben ik mezelf, het onderzoek en het veldwerk gaan evalueren. Om dit te gaan evalueren heb ik gekozen om een paar interviews af te nemen. Om een beeld te krijgen over de uitvoering van mijn bachelorproef ging ik zowel mijn LTL- leerling als mijn mentor voor PAV interviewen. Zij zijn trouwens ook de personen die dit het beste kunnen beoordelen. Met enkele gerichte vragen evalueerde ik het veldwerk. Om de reflecties af te sluiten, beëindigde ik de bachelorproef met een persoonlijke terugblik op het gehele proces.

# 1 H1: Differentiatie?

Dat alle leerlingen verschillend zijn (denkende aan interesse, leergierigheid, cognitief niveau,..) is wel duidelijk. Toch moeten we ervoor zorgen dat alle leerlingen de optimale leerkans krijgen om te groeien. Eén van de voorwaarden om leerlingen optimaal te kunnen laten ontwikkelen is gebruik te maken van differentiatie binnen de les.

## 1.1 Wat is differentiatie?

Struyven ziet differentiatie in het onderwijs als de manier waarop een leerkracht bewust en planmatig omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas. Deze verschillen situeren zich op drie vlakken (interesses, leerstatus en leerprofiel). Met andere woorden weet de leerkracht dat ze met leerling A niet op dezelfde manier kan omgaan als met leerling B. Dit proces gebeurt stapsgewijs en staat voor kwalitatief lesgeven. Hierbij is het van groot belang om te vertrekken vanuit de leerling om zo optimale leermogelijkheden te bieden.

Binnen differentiatie maken we onderscheid tussen convergerende en divergerende differentiatie. Bij convergente differentiatie wordt er een minimumdoel voor de groep gesteld. Dit minimumdoel is voor alle leerlingen hetzelfde. Deze instructie gebeurt klassikaal voor de volledige groep. Dit betekent dat iedereen dezelfde uitleg krijgt en hierna zelfstandig te werk kan gaan. Tot hier was er nog geen sprake van differentiatie maar dit verandert. Doordat alle leerlingen bezig zijn met de leerstof zelfstandig te verwerken heeft de leerkracht tijd gecreëerd om leerlingen die extra uitleg nodig hebben deze ook van extra uitleg te voorzien. We kunnen stellen dat de instructietijd voor deze leerlingen wordt vergroot waardoor er een verhoogde kans is op een beter resultaat. Het doel is om de leerlingen eerst zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep. Hierbij profiteren de leerlingen van de instructie en van de interactie in de groep. Doordat elke leerling anders is hebben ze verschillende noden. Het is belangrijk om bij differentiatie steeds de leerling als uitgangspunt te nemen en ze te laten ontwikkelen volgens hun eigen leerlijn.

Naast convergerende differentiatie is er ook sprake van divergente differentiatie. Bij divergente differentiatie wordt er zo veel mogelijk aangesloten op de individuele leerbehoeftes en -niveaus van de leerlingen in de groep. De rol van de leraar gaat dus meer over het begeleiden van het leerproces van de leerlingen. Bij divergente differentiatie denken we aan niveaugroepen of aan individueel onderwijs. Doordat er verschillende niveaus zijn binnen één groep is de instructietijd per leerling drastisch lager in vergelijking met de convergerende differentiatie. De verschillen tussen leerlingen worden steeds groter. De "sterke" leerlingen worden alsmaar sterker en de "zwakke" leerlingen krijgen deze kloof niet gedicht. Ik leg even uit hoe dit komt; In de sterke groepen waar er sprake is van een hoog niveau gaan de leerlingen leren van elkaar en zich aan elkaar optrekken. Op deze manier maken ze elkaar beter. De "zwakke" leerlingen of de risicoleerlingen kunnen zich niet aan mekaar optrekken en gaan door extra uitleg nog meer belangrijke leertijd verliezen. Ongemotiveerd gedrag van leerlingen die het moeilijk hebben is ook niet bevorderend voor de andere leerlingen in de groep.

De kloof tussen de sterke groepen en de minder sterke groepen groeit. We kunnen dus concluderen dat het leren in groep met leerlingen van hetzelfde niveau nadelige gevolgen heeft voor de zwakke leerlingen. Deze vorm van differentiatie heeft dus enkel een positief effect op de sterke leerlingen.

BRON: Struyven, K. (2015). IEDERS LEER- KRACHT. Leuven: Acco.

Naast het onderscheid tussen convergente en divergente differentiatie kunnen we ons ook toeleggen op het verschil tussen interne en externe differentiatie.

*Interne differentiatie* betekent dat er binnen één groep leerlingen met verschillende niveaus en onderwijsbehoeften zitten. Hierbij kan de leerkracht differentiëren in homogene of heterogene groepen, afhankelijk van de lesdoelstelling. Een andere naam voor interne differentiatie is binnenklasdifferentiatie.

→ Tijdens mijn stages ervaarde ik dat ik heterogene groepen verkies. Bij deze differentiatie vinden we sterke en minder sterke leerlingen terug in één groep. Mits een goed doordachte aanpak is er een win- winsituatie. De mindere leerlingen leren van de sterke leerlingen en de sterke leerlingen krijgen de mogelijkheid om zelf de mindere leerlingen te ondersteunen waardoor de sterke leerlingen niet gaan lijden onder deze indeling.

*Externe differentiatie* wil zeggen dat er gedifferentieerd wordt buiten de klas. Hierbij worden leerlingen ondergebracht in verschillende klassen op grond van begaafdheid, prestaties of interesses (VB. Plusklas, indeling onderwijs met ASO, BSO, TSO,...)

## 1.2 Hoe kunnen we differentiëren?

We weten nu dat differentiëren een essentieel onderdeel is om de leerlingen de extra ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Maar hoe kan je nu differentiëren? In het boek "Ieders leer- kracht" wordt er onderscheid gemaakt tussen inzetten op interesses, leerstatus en leerprofiel om respectievelijk leermotivatie, leerwinst en leerefficiëntie te verhogen.

### 1.2.1 Verschillen in interesses

Bij het differentiëren naar interesses gaan we keuzes bieden aan de leerlingen. Leerlingen krijgen bij taken meer inspraak en spreken interesses en voorkeuren aan. Dit kan op talrijke manieren gerealiseerd worden. Leerlingen krijgen dus de keuze tussen twee of meerdere taken. *Vb. Er zijn twee taken waaruit de leerling kan kiezen, de eerste is een creatieve taak, de andere een toepassingsgerichte taak.* De taken kunnen ook verschillende interessegebieden aanspreken. *Vb. De leerkracht kan kiezen om de oppervlakte te berekenen van een voetbalveld of om de oppervlakte van een podium te berekenen, afhankelijk van de interessegebieden.* De keuze kan ook meer "vrij" gelaten worden waarbij we aandacht besteden aan de zelfstandigheid of net het samenwerken van de leerlingen. Ook wordt er een onderscheid gemaakt tussen het aansluiten bij bestaande interesses of nieuwe interesses aanspreken. Voor het aanspreken van nieuwe interesses is het belangrijk om gebruik te maken van beelden, teksten, video's,... De keuzemogelijkheden kunnen beperkt en/ of afgebakend worden.

### 1.2.2 Verschillen in leerstatus

Via leer-'status' willen we duiden dat waar een leerling staat een dynamisch gegeven is dat afhankelijk is van de context en het thema. We spreken hier over leerstatus en niet over leer-'niveau'. Toch wordt het verschil in leerstatus vaak geuit op cognitief vlak (denken, kennen en begrijpen). Dit kan veelal verklaard worden door de voorkennis, capaciteiten, aanleg, talenten, ervaringen van een leerling.

*Vb. Leerlingen kennen moeite met het werken via de atlas. Hier wordt een kijkwijzer voor gemaakt en gedurende het jaar verloopt dit alsmaar vlotter. Op het einde van het jaar kunnen we de kijkwijzers weglaten en kunnen de leerlingen moeiteloos met de atlas werken.*

Hieronder volgt een opsomming van enkele belangrijke didactische toepassingen die inspelen op verschillen in leerstatus.

❖ **Basis - herhaling - Verbreding en verlengde instructie**

Bij deze didactische toepassing werken de leerlingen in drie flexibele groepen. De leerkracht biedt twee basisvragen en een gevorderde vraag aan. Wie de basisvragen correct oplost, kan actief met zelfstandige opdrachten aan de slag. Wie twijfelt aan het antwoord op de gevorderde vraag of wie een foutief antwoord had, gaat met de basisopdrachten aan de slag. Wie de gevorderde vraag correct oplost, gaat aan de slag met de gevorderde opdrachten. Wie bij de basisvragen één of meerdere fouten maakt kan met de leerkracht aan de slag voor extra instructie en het gezamenlijk oplossen van enkele basisopdrachten. Op het einde van de les is er dan een kort herhalingsmoment voorzien waarbij de leerlingen kunnen antwoorden op de gerichte vragen van de leerkracht.

❖ **Versnellen**

Zorgen voor uitdaging gebeurt wanneer “sterke” leerlingen versnellen of vooruitspringen naar uitdagendere opdrachten en hierbij eenvoudige oefeningen overslaan.

❖ **Pre-teaching**

Een manier om minder “sterke” leerlingen te ondersteunen met extra instructiemomenten waarbij moeilijke begrippen herhaald of geïntroduceerd worden.

*Vb. Voor de les wiskunde even de belangrijkste breukregels overlopen bij enkele leerlingen.*

❖ **Bloom als houvast**

De herziende taxonomie die een onderscheid maakt tussen de cognitieve processen die aangesproken worden. De interpretaties die door de leerlingen worden gemaakt helpen om een leerervaring op maat te creëren. Hierbij wordt de lerende aangezet om een actieve bijdrage te leveren aan de taak en de oplossing.

❖ **Flippend leren**

Leerlingen krijgen van de leerkracht opdrachten mee om ook buiten de les de informatie te verwerken. De volgende les gaat de leerkracht hierop verder en geeft leerlingen die dit nodig hebben extra uitleg.

❖ **Feedback**

Niks is zo op maat van een individuele leerling als kwaliteitsvolle feedback bij het geleverde werk. Typerend voor goede feedback is dat deze gepersonaliseerde tips, suggesties en vragen voor verbetering biedt.

“Er zijn geen zwakkere of dommere leerlingen. Leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om zich de stof eigen te maken.”  
Bloom, 1976

### 1.2.3 Verschillen in het leerprofiel

De verschillen binnen een leerprofiel situeren zich op verschillende vlakken. Het boek “Ieders leer- kracht” maakt onderscheid tussen de verschillen op vlak van tempo en voorkeuren.

➤ **Tempo**

Er is een duidelijk verschil in snelheid van werken. Bij eenzelfde activiteit heeft de ene leerling meer tijd nodig dan de andere.



Het kunnen werken op eigen tempo helpt de leerling beter te concentreren en stimuleert de taakbetrokkenheid. Een goede tip om hier in de klas op in te spelen is het voorzien van een goede, uitdagende vervolgopdracht.

*Bijzonder voorbeeld:* contractwerk

- \* Aangeven wat moet en wat mag gemaakt worden zorgt voor duidelijkheid
- \* Kan ook aan gewerkt worden als een leerling klaar is met zijn/ haar eerdere opdracht
- \* Laat leerlingen hun eigen werk controleren en evalueren

➤ Voorkeuren

Leerlingen verschillen van elkaar in voorkeuren van bepaalde leeractiviteiten.

Vb: Zelfstandig werken – in groep werken

Werken in stilte – werken met muziek op de achtergrond

Graag lezen – graag luisteren

Wie als leraar zoveel mogelijk leerlingen wilt aanspreken varieert best op vlak van leeractiviteiten. Hoe beter de taak aansluit bij de talenten, hoe efficiënter de prestatie.

Na een verdiepend onderzoek kunnen we stellen dat leerprofielen specifieke informatie bevat van hoe een leerling het best leert. Hierbij denken we aan *leerstijl, denkstijl, cultuur en gender*. Een leerkracht differentieert op basis van een leerprofiel als hij leerlingen een keuze geeft over hoe de leerlingen het geleerde mogen beheersen. (Vb. dagboek, video, presentatie, rollenspel, verhalen, ...) Hierbij krijgen de leerlingen dus de mogelijkheid om iets te kiezen wat aansluit bij hun interesse of wat ze goed kunnen.

BRON: [http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/063/039/RUG01-002063039\\_2013\\_0001\\_AC.pdf](http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/063/039/RUG01-002063039_2013_0001_AC.pdf)

Allereerst halen we kort de leerstijl aan. Als we het hebben over de leerstijl is het belangrijk dat we weten dat elke leerling een andere manier van leren heeft. Het model van Kolb gaat er van uit dat het leren plaatsvindt in 4 fasen: denker – dromer – doener – beslisser (Voor meer uitleg, zie bijlage (uit opvoedkunde 2A))

Vervolgens is het belangrijk dat we inzicht krijgen op de denkstijl van de leerlingen. Ook dit is niet zo eenvoudig aangezien niemand op dezelfde wijze denkt. Het gaat dus over de manier waarop mensen denken. Het is een aspect van iemands persoonlijkheid en gaat over waarnemen, informatie verwerken of problemen oplossen.

BRON: [http://nl.m.wikipedia.org/wiki/Cognitieve\\_stijl](http://nl.m.wikipedia.org/wiki/Cognitieve_stijl)

Cultuur kunnen we dan weer definiëren als het geheel aan gewoonten en regels dat bij een volk of stam hoort. Als we hierbij onderwijsgericht gaan denken kunnen we stellen dat er een grote variatie is tussen de thuiscultuur van leerlingen. Bij het ene gezin zijn vaak niet dezelfde regels van toepassing als bij een ander gezin.

Tot slot houden we nog even kort rekening met de invloed van gender. Met moeilijke woorden kunnen we zeggen dat gender staat voor socioculturele aspecten in het man en vrouw zijn. Eenvoudiger gezegd kunnen we het houden op afspraken en voorkeuren tussen man en / of vrouw of neutraal. Socio- economisch gezien moeten we beseffen dat leerlingen vaak niet dezelfde mogelijkheden hebben (Bijvoorbeeld op financieel vlak)

De status van beheersing staat voor de kennis, het inzicht en de vaardigheid voor een bepaald lesonderwerp. De beheersing van een leerling wordt beïnvloed door zijn/ haar voorkennis, levenservaring, schoolattitudes en cognitieve vaardigheid. De status kan veranderen doorheen de tijd en is afhankelijk van het onderwerp en de omstandigheden. Vb: Wanneer alle leerlingen hetzelfde concept leren, maar met een verschil in moeilijkheidsgraad, abstractheid en openheid, passend bij hun beheersingsniveau

Interesse wordt aangewakkerd bij onderwerpen die aansluiten bij leerlingen waarin ze tijd en energie willen steken om te leren.

### 1.3 Waarom gaan we differentiëren?

Uiteindelijk heeft het onderwijs maar één echt doel, namelijk dat de leerlingen hun eigen plekje in de maatschappij gaan “veroveren” en probleemloos hun functie kunnen gaan uitvoeren. Zelfs als we aan dit doel denken kunnen we het belang van differentiatie niet wegdenken. Ik leg de link tussen het maatschappelijke doel en differentiatie aan de hand van twee voorbeelden.

- ✓ De leerlingen hebben verschillende interesses – brede maatschappij met veel keuzes  
= Dat er oneindig veel verschillende soorten functies zijn in de maatschappij is wel duidelijk. Welke functie een leerling later gaat bekleden hangt van verschillende aspecten af. Eén van deze aspecten is interesse. Eén leerling moet doen wat hij graag doet en wat hen interesseert. Belangrijk is dat er in de les wordt ingespeeld op wat er “leeft” bij de leerlingen. We kunnen stellen dat er rekening dient gehouden te worden met het aansluiten op de leefwereld en het stimuleren van interessegebieden.
- ✓ De leerlingen hebben nood aan extra ondersteuning – zelfstandig functioneren  
= Bij puntje één hadden we het kort over het verschil in interesses en de diversiteit aan functies in de maatschappij. Het doel beschreef ook dat leerlingen hun plekje in de maatschappij gaan moeten “veroveren”. Voor hun latere toekomst is het dus belangrijk dat ze zelfstandig gaan kunnen functioneren. Het niet afhankelijk zijn van andere personen en het werk in eigen hand nemen is iets waar we naar moeten streven. Belangrijk in het onderwijs is dus dat de zelfstandigheid wordt gestimuleerd en dat leerlingen met extra behoeften de juiste ondersteuning krijgen in hun proces richting volledige zelfstandigheid.

We weten ondertussen dat leerlingen op diverse vlakken verschillen van elkaar. Het volgende dat ik graag zou aanhalen is het verschil in leerprofielen.

Na de invoering van het M- decreet werd binnenklasdifferentiatie mogelijk nog belangrijker aangezien je een heel heterogene klasgroep kreeg. Toch is er uit diverse onderzoeken al gebleken dat de verschillen tussen leerlingen verkleint zijn na de invoering van het M-decreet. De differentiatie die gebruikt wordt om in te spelen op reguliere verschillen is differentiatie op vlak van inhoud en proces. Heel vaak wordt er dan gewerkt met verschillende oefeningen of instructiefilmpjes. Opvallend was dat er geen voorbeelden werden gevonden van differentiatie op vlak van product.



## 2 Tablio

### 2.1 Wat is Tablio?

Het project Tablio staat voor tablets in het onderwijs en onderzoekt de onderwijskundige integratie van tablets in het (secundair) onderwijs. Tablio kende zijn opstart aan de PHL – huidige PXL in 2012 en deed onderzoek voor economie, Frans, informatica, PAV en wiskunde.

Het project beoogt volgende doelstellingen: een adviserende rol spelen voor secundaire scholen die intenties hebben om met de tablet te werken, voorbeelden van tablet gebaseerde leermaterialen ontwikkelen, uittesten van tablets in het secundair onderwijs, met inbegrip van de ontwikkelde leermaterialen, verspreiden van opgebouwde expertise en creatie van een netwerk van onderwijskundige stakeholders inzake het gebruik van tablets in het onderwijs.

Inhoudelijk kunnen we binnen dit project 3 domeinen beschrijven.

- Tablets op mesoniveau (implementatiegids “Tablets in het onderwijs”)
- Algemene onderwijskundige toepassingen van tablets (generieke tabletfiches)
- Vakgebonden onderwijskundige toepassingen voor de verschillende onderwijsvakken

Binnen het domein “tablets op mesoniveau” werden eerst 10 vragen beantwoord over tablets in het onderwijs. Hierna volgden de generieke tabletfiches en de onderzoeksresultaten van tabletintegratie in de vijf onderwijsvakken.

Deze zijn hier terug te vinden: <https://tablio.wordpress.com/implementatiegids/>

De algemene onderwijskundige toepassingen van tablets vinden we terug met de generieke tabletfiches. Vele onderwijskundige toepassingen zijn aan de hand van didactische fiches verhelderd (Vb. QR-codes maken en verspreiden). De didactische fiche bevat volgende onderdelen: beschrijving, doel, benodigdheden, activiteit van de leraar, activiteit van de leerlingen. Deze uitgewerkte fiche zorgt voor een goede ondersteuning bij de leerlingen.

De vakgebonden onderwijskundige toepassingen zijn onderverdeeld per vak.

Als we dan bijvoorbeeld naar PAV gaan kijken krijgen we enkele interessante leermaterialen. Deze leermaterialen sluiten aan bij de functionele leerdoelen van de leerlingen. De leermaterialen beschrijven actualiteit via Pinterest, begrijpend lezen, argumenteren via Padlet en genietend luisteren via Soundcloud. De didactische fiches zijn vervolgens opgebouwd per niveau wat het heel overzichtelijk maakt.

Op de website van Tablio zijn er ook onderzoeksresultaten terug te vinden. Deze gaan voor mij belangrijk zijn om een inzicht te krijgen van wat ik ga mogen verwachten.

Onderstaande prototypes worden vooropgesteld.

Prototype 1: begrijpend lezen	
+ gemotiveerd om te lezen met de tablet	- geen ervaring dus veel ondersteuning
Prototype 2: inzicht in en interesse voor actualiteit	
+ online, leerkracht heeft zicht op leerlingen	- inloggen, registreren of technisch probleem
Prototype 3: argumenteren	
+ Padlet is vlotte tool, tijd voor de leerkracht	- flauwe berichten op het bord
Prototype 4: genietend lezen en luisteren	
+ leerlingen konden interesses volgen	- te snel spreektempo → problemen

De algemene conclusie van het onderzoeksproject is positief. De vooropgestelde leerplandoelstellingen kunnen op uiteenlopende manieren via de tablet gestimuleerd worden. Tijdens de verschillende testlessen werd duidelijk een positief effect op het leerrendement en het enthousiasme van de leerlingen opgemerkt. Toch waren er ook enkele momenten dat de tablet voor frustratie zorgde. Technische struikelblokken staan het leren soms in de weg. Zowel leerkrachten als leerlingen moeten de kans krijgen om in het tabletonderwijs te groeien, hierbij verdienen ze de nodige ondersteuning.

Vanuit Tablio 1, dat hoofdzakelijk over tabletgebruik gaat, groeide Tablio 2. Tablio 2 zoomt in op differentiatie, dit omdat we in Tablio 1 zagen dat dit potentieel had.

Tijdens de testlessen werden er haalbare manieren van differentiatie op vlak van interesse, tempo en begeleiding. Wat niet lukte was op een efficiënte manier aan niveaudifferentiatie te doen. Dit lijkt me een uitdaging voor mij.

Uit Tablio 2 kunnen we enkele interessante conclusies trekken voor onze verdere uitwerking. Eén van deze conclusies is dat er het meest wordt ingespeeld op niveauverschillen tussen leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld gerealiseerd worden door aangepaste oefenreeksen. Voor dit te realiseren werden uiteenlopende apps en toepassingen gebruikt.

Differentiatie op vlak van tempo kwam ook frequent naar voor. Hierbij hebben we het over het laten zien van een instructiefilmpje waarna iedereen kan werken op zijn/ haar eigen niveau. Leerkrachten gebruiken dus voornamelijk de tablet voor om te gaan met verschillen tussen leerlingen. In ruim één derde van de praktijkvoorbeelden gebruikt men de tablet ook om een beter zicht te krijgen op de verschillen tussen leerlingen..

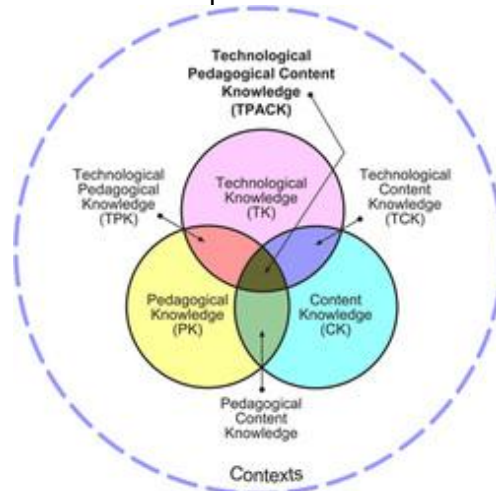
In zestig procent van de voorbeelden werd de tablet gebruikt om in te spelen op reguliere verschillen tussen leerlingen. Veertig procent van de voorbeelden toont hoe de tablet gebruikt kan worden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Uiteraard zijn er meer reguliere verschillen dan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in een gemiddelde klas. Toch is dit verschil verkleind na de invoering van het M- decreet. De differentiatie die gebruikt wordt om in te spelen op reguliere verschillen is differentiatie op vlak van inhoud en proces. Heel vaak wordt er dan gewerkt met verschillende oefeningen of instructiefilmpjes. Opvallend was dat er geen voorbeelden werden gevonden van differentiatie op vlak van product. Toch ben ik me ervan bewust dat de tablet op dat vlak zeker wat te bieden heeft. De mogelijkheden hiervan gaan we verder onderzoeken. De verzamelde voorbeelden situeerde zich dus hoofdzakelijk op vlak van stimuleren en compenseren. Mooi om te zien is wel hoe gedreven de leerkrachten zijn als we het hebben over tablets in het onderwijs.

BRON: <https://mediawijs.be/tablio-didactische-integratie-tablets-onderwijs>  
<https://tablio.wordpress.com/>  
[http://www.academia.edu/18849865/TABLIO - Gepersonaliseerd leren realiseren met tablets](http://www.academia.edu/18849865/TABLIO_-_Gepersonaliseerd_leren_realiseren_met_tablets)

## 2.2 Goed tabletgebruik (TPACK)

Met het gebruik van de tablet ga je ict in het onderwijs integreren. Het is natuurlijk belangrijk dat je dit goed gaat doen. Maar hoe doe je dat? We leggen de link naar het TPACK- model. TPACK staat voor Technological Pedagogical Content Knowledge, de specifieke deskundigheid van de leraar om de kennis en de vaardigheden die bij een vak horen, op een aantrekkelijke en begrijpelijke manier te presenteren aan de leerling met behulp van ict.

Het TPACK- model beschrijft de kennis die de leraar nodig heeft om ict te integreren in het onderwijs. Bij het lesgeven gaat het erom dat een leraar weet wat er moet worden onderwezen (vakinhoud) en hoe dit moet worden onderwezen (vakdidactiek). Bij het gebruiken van ict is het dan belangrijk dat de leraar weet hoe de vakinhoud inzichtelijk en begrijpelijk kan worden gemaakt met behulp van ict.



Als uitgangspunt schuift het TPACK- model naar voor dat het niet belangrijk is om afzonderlijk veel kennis te hebben van ict, didactiek en vakinhoud. Het gaat er juist om dat leraren leren begrijpen hoe de drie kennisdomeinen (vakinhoud, didactiek en ict) met elkaar samenhangen.

Om tot een succesvolle les te komen dient de leraar steeds een balans te zoeken tussen de kennisdomeinen van het TPACK- model.

De drie kennisdomeinen

- ✓ Vakinhoud (Content Knowledge)

Content Knowledge (CK) omvat de centrale feiten, concepten, theorieën en procedures van een bepaald vakgebied. Ook de kennis van de manier waarop het vakgebied zich uitbreidt behoort hiertoe.

- ✓ Didactiek (Pedagogical Knowledge)

Pedagogical Knowledge (PK) omvat de manier waarop leerlingen leren, inzet van leermiddelen, evaluatie van leren, klasmanagement, lesvoorbereiding en -uitvoering. Samen met de vakinhoudelijke en didactische kennis kan de leraar leerlingen helpen om complexe concepten te begrijpen.

- ✓ Ict (Technological Knowledge)

Technological Knowledge (TK) is kennis van media. Deze media gaat van traditionele schoolborden, projectors tot de digitale borden, internet en digitale video.

Deze drie kennisdomeinen hebben ook enkele “overlappingsen”, op de tekening goed terug te zien. Deze “zones” die bij twee kennisdomeinen behoren krijgen ook een onderscheid. Pedagogical Content Knowledge (PCK) is de benaming voor de gemeenschappelijke zone tussen didactiek en vakinhoud. PCK beschrijft de kennis die de leraar nodig heeft om het vak vorm te geven en aan te passen met het oog op constructie -differentiatie-

Technological Pedagogical Knowledge (TPK) is de benaming voor de gemeenschappelijke zone tussen didactiek en ICT. TPK beschrijft de kennis over hoe de didactiek verandert t.g.v. ict. Technological Content Knowledge (TCK) is de benaming voor de gemeenschappelijke zone tussen vakinhoud en ICT. TCK beschrijft de kennis over hoe de vakinhoud verandert t.g.v. ict. Centraal op de tekening zien we een oppervlak die binnen elk kennisdomein zijn plaats kent. Dit is het concept waar het model rond draait, namelijk Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

Leren vindt altijd plaats in een specifieke context. Het is aan de leraar om rekening te houden met de doelgroep en de situatie. Niet elke vorm van leren is voor elke leerling geschikt (inspelen op leerprofielen). Om ict met succes toe te passen is kennis van vakinhoud, didactiek en technologie niet toereikend: ook kennis van doelgroep, school, infrastructuur en omgeving is noodzakelijk. Elke les is anders, dat symboliseert de cirkel rond het TPACK- model. Dit wil zeggen dat we altijd rekening moeten houden met de specifieke situatie waarin ict geïntegreerd wordt. In de uitgave van Tablio vinden we al enkele voorbeelden van het inspelen op leerprofielen met de tablet terug. In de testlessen werd informatie via de tablet op verschillende manieren aangeboden (tekstueel, video, fotografie, sites, audio,..). Leerlingen konden kiezen hoe ze de informatie wilde verwerken. Hierna konden ze op eigen tempo verder werken. Anderzijds kregen de leerlingen ook keuzemogelijkheden. Ze moesten niet alle fragmenten beluisteren, maar konden er een aantal selecteren in functie van hun interesse.

BRON: <http://www.tpack.nl/>

Ik ben er zeker van dat we nog gericht kunnen inspelen op leerprofielen. Vandaar stelden we een concretere onderzoeksvraag op en gaan we ons toeleveren over hoe we met behulp van de tablet kunnen inspelen op leerprofielen.

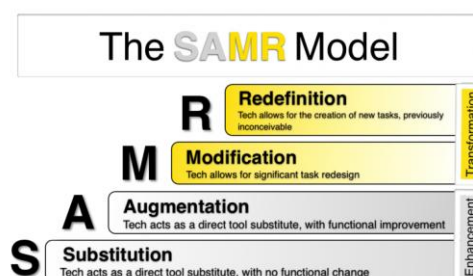
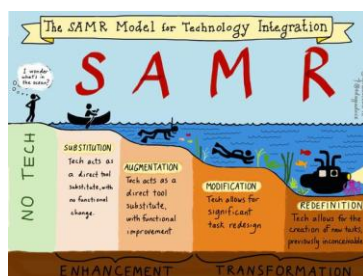
Naast het TPACK- model hanteren we ook het SAMR- model.

Dit SAMR- model staat voor substitution, augmentation, modification, redefinition wat respectievelijk vervang, versterk, wijzig en herdefinieer betekent. Het model is ontwikkeld door Ruben R. Puentedura. Dit model toont de invloed van de didactische inzet van ICT op het leerproces en de prestaties van de leerlingen. Het model helpt bij het reflecteren op de leerpraktijk waarbij een inschatting gemaakt kan worden van de mate waarin de inzet van ICT daadwerkelijk innovatief is. De vier niveaus zijn: \* Substitution (vervang) en Augmentation (versterk) Hierbij gaat het om het verbeteren of het versterken van de bestaande didactische aanpak. Voorbeelden hierbij zijn: digitale notities nemen op de tablet of leerlingen gebruik laten maken van educatieve content.

\* Modification (wijzig) en Redefinition (herdefinieer)

Hier gaat het om het transformeren van de didactiek, waarbij de kenmerken van ICT leiden tot herontwerp van leeractiviteiten of zelfs leeractiviteiten die zonder deze ICT niet mogelijk waren. Een voorbeeld hiervan is dat leerlingen via diverse tools op hun apparaat een werkstuk creëren waarbij ze een kritische blik moeten tonen en waarbij ze de geschiktheid van de bronnen gaan beoordelen.

BRON: <http://www.leervlak.nl/index.php/icto/samr-model-hoe-innovatief-is-de-inzet-van-ict-in-de-les.html>



### 3 Eigen toepassingen die ik gemaakt heb

In dit hoofdstuk ga ik voorbeelden uit mijn stage aanhalen waaruit blijkt dat ik heb gewerkt rond het inspelen op de verschillen tussen leerprofielen. De periode die hiervoor het meeste aangewezen is, is mijn laatste stageperiode die start in februari. Deze stageperiode is gericht op mijn bachelorproef en hierbij ga ik praktijkgericht werken en ervaringen opdoen in verband met het inspelen op de verschillen tussen leerlingen op vlak van leerprofielen. Van mijn mentor heb ik de vrijheid gekregen om aan de slag te gaan met tablets tijdens deze lessen. Toch wil ik, ter voorbereiding van deze cruciale stageperiode, al even schetsen wat ik in mijn vorige stageperiodes al heb gedaan in verband met het werken met de tablet en het differentiëren hierbij.

In mijn tweede opleidingsjaar heb ik de tablet al meermaals betrokken in mijn lessen PAV. Het gebruik maken van tablets in mijn lessen was een zeer bewuste keuze. Ik wist van mezelf dat ik nog veel progressie kon boeken op vlak van ICT inbrengen in de les. Dit zag ik als een uitdaging voor mij dus ik maakte er werk van om mezelf op dit vlak te verbeteren met behulp van de tablet. Met enkele creatieve opdrachten die we tijdens onze lessen PAV aangereikt kregen ging ik aan de slag. Ik deed nieuwe ervaringen op door het gebruik van: Padlet, Pinterest, Google Earth, Kahoot, QR- code, Encyclopedie, Socrative, ...)

Persoonlijk vond ik de inbreng van ICT via de tablet een zeer geslaagde zet tijdens mijn stage. De enige problemen die ik had ondervonden waren internetproblemen van mijn stageschool zelf. Het gebruik van ICT in mijn stage zorgde verder voor geen problemen en verliep zeer vlot. Het lijkt me zeer zinvol om eens terug te gaan kijken als ik binnen deze stage iets heb gemerkt tussen de verschillende leerprofielen.

Eerder in dit document (zie verschillen in leerprofielen) hebben we gezien dat er onderscheid wordt gemaakt binnen een leerprofiel. We onderscheiden tempo en voorkeur.

Als ik mijn afgelopen stages er terug bij neem denk ik dat ik in mijn gegeven lessen ruimte heb gelaten voor tempo en voorkeur. Hiermee bedoel ik dat ik al lichtjes heb gewerkt aan beide onderdelen. Door gebruikt te maken van de tablet kan een leerling op zijn eigen tempo te werk gaan. Hij voert de handelingen uit op niveau van zijn eigen denk- en handelingsproces. Wat ik tijdens mijn stage ondervonden heb is dat ik een onderscheid kan maken tussen leerlingen als we kijken naar de relatie tussen leerling en tablet. Hiermee bedoel ik dat er explorerende leerlingen en afwachtende leerlingen waren. De explorerende leerlingen gingen de tablet meteen verkennen en de mogelijkheden ondervinden. De afwachtende leerlingen keken een beetje rond en waren een beetje onwennig met het nieuwe materiaal. Hetgeen ik hierboven beschreven heb kan ik perfect plaatsen onder het verschil in (leer)profielen tussen leerlingen. Aangezien tablets nooit gebruikt worden in de stageschool kregen de leerlingen van mij in de eerste les ook even de tijd om op eigen tempo de tablet te verkennen. Op vlak van voorkeuren kan ik enkele opdrachten opnoemen die ik binnen mijn stage uitgevoerd heb. (Keuze van opdracht - Keuze van werkvorm ). Tijdens de stage met de tablet koos ik er voor om steeds verschillende opdrachten te voorzien. Vb. brede keuze op vlak van presentatievorm (filmpje, toneeltje, PPT, Prezi,...)

Leerlingen kunnen hierdoor dan kiezen voor iets wat ze graag doen of wat ze goed kunnen. In mijn allerlaatste les van afgelopen stage dit jaar liet ik ze zelf hun werkvorm bepalen. Ik had voldoende materiaal voorzien en stelde de vraag wie er individueel en wie er in groep wilde werken. Op deze manier konden de leerlingen zelf kiezen hoe ze de opdracht tot een goed einde konden brengen. Ook dit vond ik een belangrijk iets want ik weet van mijn klas dat er leerlingen bij zijn die liever individueel werken dan in groep.

Zoals ik al zei gaat de nadruk van dit onderzoek in mijn laatste stageperiode liggen. Ik wil nog meer inspelen op de verschillen op vlak van leerprofielen en ga de leerlingen proberen individueel te ondersteunen met behulp van de tablet.

### Nieuwe ervaringen uit mijn laatste stageperiode

Het is tijd om mijn ervaringen uit mijn laatste stageperiode te bespreken.

Hierboven vermeldde ik al dat we verschillen op vlak van leerprofielen kunnen onderscheiden in tempo en voorkeuren. Het zijn net deze twee elementen waar ik binnen deze periode heb op ingespeeld. Om een breder beeld te krijgen wilde ik hier graag individueel, als klassikaal op inspelen. Deze mogelijkheid kreeg ik ook door op stage klassikaal in te spelen op leerprofielen en om binnen mijn LTL- project individueel in te spelen op de noden van mijn leerling. Ik bespreek ze beide.

## 3.1 LEREN THUIS LEREN

---

### Focus op het LTL- project

Binnen deze bachelorproef voelde ik dat het nuttig kon zijn om ook in te spelen op profielverschillen binnen het project LTL. Hiermee bedoel ik dat de focus steeds meer werd gelegd op het project Leren Thuis leren. Meer informatie over dit project vindt u in de bijlagen. Wat betreft het project zelf ging ik individueel aan de slag met de leerling. Samen speelden we in op enkele cruciale onderdelen binnen het leren leren.

Leren leren is leren (ondervinden) hoe je het leren (studeren) zo goed mogelijk organiseert en aanpakt. Dit is een voorwaarde om tot goede resultaten te komen. Alle afbeeldingen vindt u nogmaals terug in het portfolio, in de bijlage.

Samen met mijn leerling heb ik ingezet op het toewerken naar *het zelfstandig plannen*.

#### - Omschrijving van de toepassing:

Vanaf de eerste huisbezoeken zijn we samen beginnen plannen. Dat begon met een voorgedrukte versie van mij waarbij de leerling niet zo veel inbreng had. Gedurende de sessies werd zijn inbreng steeds vergroot. Op het einde van het project liet hij me zijn volledig zelfgemaakte planning zien waarin hij zijn examens had ingeroosterd.

#### - Hoe ingespeeld op het leerprofiel?

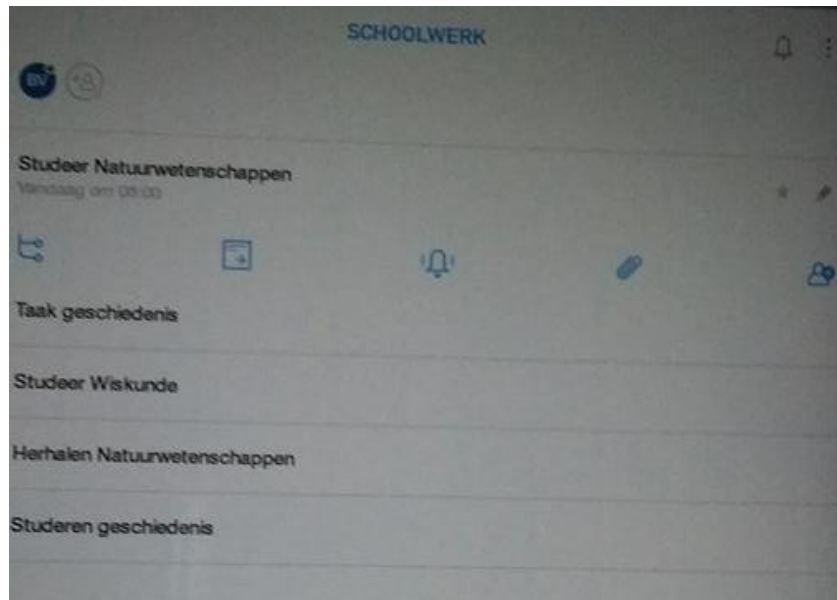
Oguzhan zou aan het begin van het project gezegd hebben dat hij een planning niet nodig heeft. Als ik hem dan laat blijken dat ikzelf ook veel plan en dat het me echt helpt begint hij zijn mening te herzien. Oguzhan is ook iemand die visuele ondersteuning kan gebruiken. Het is juist het overzicht en de duidelijkheid die zo een planning kan geven wat het zo succesvol maakt voor hem. Uiteraard werkte Oguzhan hier steeds op eigen tempo aan en kon hij kiezen als hij dit digitaal of op papier maakte.





- De gebruikte apps

Als voorbeeld in de eerste les had ik zelf een planning uitgewerkt via "Excel". Tijdens de huisbezoeken liet ik ook de app "Any. do: takenlijst&Agenda" zien. Het is een app waarbij je opdrachten kan inplannen en afvinken als je ze voltooid hebt. Oguzhan vond het mooi maar gebruikte liever de papieren versie.



Figuur 1) Any.de (app)

Het bewijs dat hij zelfstandig een planning kon opstellen toonde hij mij via Classkick. Classkick is een platform waarbij leerlingen aan opdrachten kunnen werken. Leerkrachten kunnen meekijken en feedback geven. Het is zeer handig om te gebruiken in het kader van afstandsonderwijs. Meer info vindt u op pagina 19. U vindt het plannen op Classkick terug via deze link: <https://app.classkick.com/#/login/9HSJVM>

	MAANDAG	Dinsdag	woensdag	Donderdag	vrijdag	zaterdag	ZONDAG
8u		geschiedenis	wiskunde				
9u	NW	geschiedenis	wiskunde	studie	studie	NW	NW
10u	NW	natuurwetenschappen	wiskunde			NW	NW
11u	GE	Natuurwetenschappen	wiskunde	AA	NE	NW	NW
12u	GE		wiskunde	AA	NE	GE	GE
13u	WI		wiskunde			WI	WI
14u	WI					WI	WI
15u	NW						
16u	<del>NW</del> GE						
17u							
18u							
19u							
20u							

Figuur 2) Opgestelde planning door Oguzhan

### - Ontworpen leermateriaal

Voor het plannen heb ik zelf een overzichtelijk weekrooster voorzien. Zoals ik al zei was dit rooster bijna volledig ingevuld aan het begin van het project. Aan het einde van het project was dit een blanco weekplanning waarbij Oguzhan alles zelf moest invullen. Het ontworpen leermateriaal vindt u ook terug in het portfolio van mijn LTL- project.

### - Mijn ervaringen

Oguzhan was nog niet vertrouwd met plannen. Zijn schoolagenda was eigenlijk de enige vorm van plannen waar hij bekend mee was. We begonnen dus van nul. Aangezien ik zelf veel tijd steek in plannen (agenda bijhouden en inplannen wanneer ik wat ga doen) kon ik Oguzhan hier goed mee op weg helpen. Gedurende de huisbezoeken groeide zijn "planning skills". Toen het examens waren maakte hij zelfstandig een examenplanning.

### - Reacties van de leerling

Aan het begin van het project is het vaak een beetje zoeken. Zo was dit ook het geval tijdens het plannen. Hijzelf wist niet goed als het echt van belang kon zijn en had veel instructies nodig. Toen hij me zelf zijn eigen planning liet zien kon ik opmerken dat hij toch wel trots was, en terecht. Hij beseft het belang van een goede planning en dit was hetgeen waar ik naar toe wilde werken.

Vervolgens was er na het zelfstandig kunnen plannen ook een tweede leerdoel waar sterk op ingezet moest worden. Namelijk het *opzoek gaan naar een **gepaste studiemethode***

### - Omschrijving van de toepassing:

Binnen het project leren leren is het belangrijk dat de leerling zijn eigen studiemethode leert kennen. Iedereen studeert op zijn of haar manier. Ik studeer door veel op te schrijven en door vaak te herhalen. Eén van mijn eerste vragen op het eerste huisbezoek was hoe Oguzhan studeert. Natuurlijk zou dit antwoord moeten verschillen naargelang het vak dat er te studeren valt. Toch vertelde hij mij dat hij enkel de gemaakte oefeningen in de cursus leest. Zelf merkte ik dat er op het vlak van studeren werk aan de winkel was. Gedurende de huisbezoeken hielden we steeds een overzicht bij van welk van er gestuurd werd en hoe we dit gingen studeren. Dit verliep volgens verschillende fasen (Vb. voor een test Frans: eerst alles lezen, vervolgens de woordjes opschrijven, om hierna de woordjes af te dekken en om daarna de moeilijke woorden nogmaals op te schrijven). Aan het einde van het project leidde dit tot een volledig overzicht van alle vakken.

### - Hoe ingespeeld op het leerprofiel?

Dat Oguzhan graag visuele ondersteuning nodig heeft heb ik gedurende dit leerdoel steeds in mijn achterhoofd gehouden. Zelf noteerde hij vroeger niks tijdens het studeren, nu zou hij niet meer kunnen studeren zonder iets op te schrijven. Op vlak van leren leren moest Oguzhan zichzelf nog volledig ontdekken. Efficiënt studeren is iets wat bij hem niet zo van toepassing was. Hij zat vroeger uren voor zijn boeken zonder al te veel resultaat. Aangezien we hem volgens de leerstijlen van "Kolb" kunnen benoemen als een dromer is het belangrijk om effectief en efficiënter te gaan studeren. Vaak voerde ik ook een spelvorm in, tijdens het studeren (Vb. het "levelspel" voor een woordenschattest van Frans: beginnen bij het eerste woordje, als hij dit juist kan vertalen en schrijven mag hij verder naar het volgende woord, lukt dit niet goed begin hij terug bovenaan) of (Vb. omtrek en oppervlakteformules studeren voor wiskunde waarbij ik kaartjes had voorzien. Op de voorkant stond de naam van de figuur, bijvoorbeeld balk, en om de achterkant stonden de formules. Hij schreef eerst de formules op en controleerde door het kaartje om te draaien. Ik merkte dat deze manier van studeren zeker aansloot bij zijn interesses.

- De gebruikte apps

Aangezien hij me vertelde dat hij tijdens het studeren nooit de computer gebruikt was dit iets dat ik niet echt wilde veranderen. Ik stelde het voor maar je zag direct dat dit niet echt iets voor hem was. Moest ik toch de computer en enkele apps gebruikt hebben denk ik dat de veranderingen te ingrijpend geweest zouden zijn. Zijn vertrouwde studeerplek is in de living op tafel en nadat we hebben bekeken hoe hij voor elk vak het best kon studeren was dit iets dat zeker goed verliep. Het overzichtsblad met studiemethoden werd bijgehouden via Classkick. U vindt het hier terug: <https://app.classkick.com/#/login/XCJ95T>

Schoolvak	Studiemethode
Wederlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezen</li> <li>- belangrijke dingen aanduiden</li> <li>- opschrijven</li> <li>- Alles overlopen</li> </ul>
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oefening afrekenen</li> <li>- wat is belangrijk</li> <li>- oefenen</li> </ul>
Frans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezen</li> <li>- afrekenen</li> <li>- belangrijke dingen aanduiden</li> <li>- opschrijven</li> <li>- woordenschat opsl</li> <li>- herlezen</li> <li>- Begrijp ik het</li> </ul>
Technisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezen</li> <li>- aanduiden</li> <li>- opschrijven</li> <li>- afrekenen</li> <li>- Heb ik het begrepen</li> </ul>
Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezen</li> <li>- belangrijke dingen opschrijven</li> <li>- afrekenen</li> <li>- herlezen, opschrijven, afrekenen</li> <li>- heb ik het</li> </ul>

Figuur 3) Het "studiemethodeblad" opgesteld per vak

- Ontworpen leermateriaal

Zelf maakte ik bovenstaand overzichtsblad. Op dit blad stonden twee kolommen. Boven de eerste kolom stond: Dit is het vak dat ik studeer. Boven de tweede kolom stond: Dit is de manier waarop ik dit studeer. Steeds als Oguzhan dan een test had van een bepaald vak gingen we samen op zoek naar een goede studiemethoden. Als we de verschillende fasen hadden besproken kwam dit in de tweede kolom. Op deze manier kregen we een overzicht over hoe Oguzhan dat specifieke vak het best kon studeren. Het gebruikte studiemethodeblad vind u ook terug in het portfolio.

- Mijn ervaringen

Persoonlijk vond ik het interessant om de manier van studeren af te stemmen om mijn leerling. We hebben dan uiteindelijk steeds samen de studiemethoden besloten. De resultaten van Oguzhan waren groeiende en voor mezelf is het wel fijn als de geleverde inspanningen voor resultaten zorgen.

### - Reacties van de leerling

Oguzhan is blij dat hij een houvast heeft. Als hij nu een test heeft gaat hij steeds kijken op het overzichtsblad hoe hij moet studeren. Hij is zelf ook tevreden met huidige resultaten. Tot slot is er nog een derde leerdoel dat zeker zijn plaats moet krijgen om te kunnen spreken van leren leren.

Samen hebben we *ingezet* om te leren **samenvatten en structureren**. Dat we hiervoor eerst moesten weten hoe we moeten studeren is logisch. Het is eigenlijk een uitbereiding van het studiemethodeblad.

### - Omschrijving van de toepassing:

Nadat Oguzhan wist hoe hij precies moest studeren voor elk vak konden we beginnen werken aan samenvatten en structureren. Hijzelf was niet bekend met het maken van samenvattingen aangezien hij vroeger niet schriftelijk studeerde. Dat een samenvatting een duidelijk overzicht is van de belangrijkste elementen vanuit de cursus was iets dat ik regelmatig moest herhalen. We begonnen te werken aan dit leerdoel toen Oguzhan een test kreeg van natuurwetenschappen. Het was een test over de soorten energie. Tijdens het maken van deze samenvatting had ik veel inbreng. Ik legde steeds uit hoe hij dit het beste zou samenvatten en vertelde vaak letter wat hij diende op te schrijven. Het was echt "leerkrachtgestuurd". Naarmate de samenvatting vorderde begon ik al met mogelijkheden aan te bieden waarbij Oguzhan kon kiezen wat hij deed. Als ik voldoende bleef herhalen dat hij ook in kleur moest werken vond ik dit zeker geen slechte aanzet om het leerdoel te bereiken. Gedurende de volgende huisbezoeken bleven we aan dit leerdoel werken. Het besef van hoe belangrijk samenvatten kan zijn (zeker bij grote hoeveelheden leerstof) groeide en dit had een zeer positief effect op de verdere uitwerking van het leerdoel. Oguzhan kreeg steeds meer inbreng en nam het samenvatten volledig in eigen hand. We werkten dus weer toe richting het zelfstandig kunnen samenvatten en structureren.

### - Hoe ingespeeld op het leerprofiel?

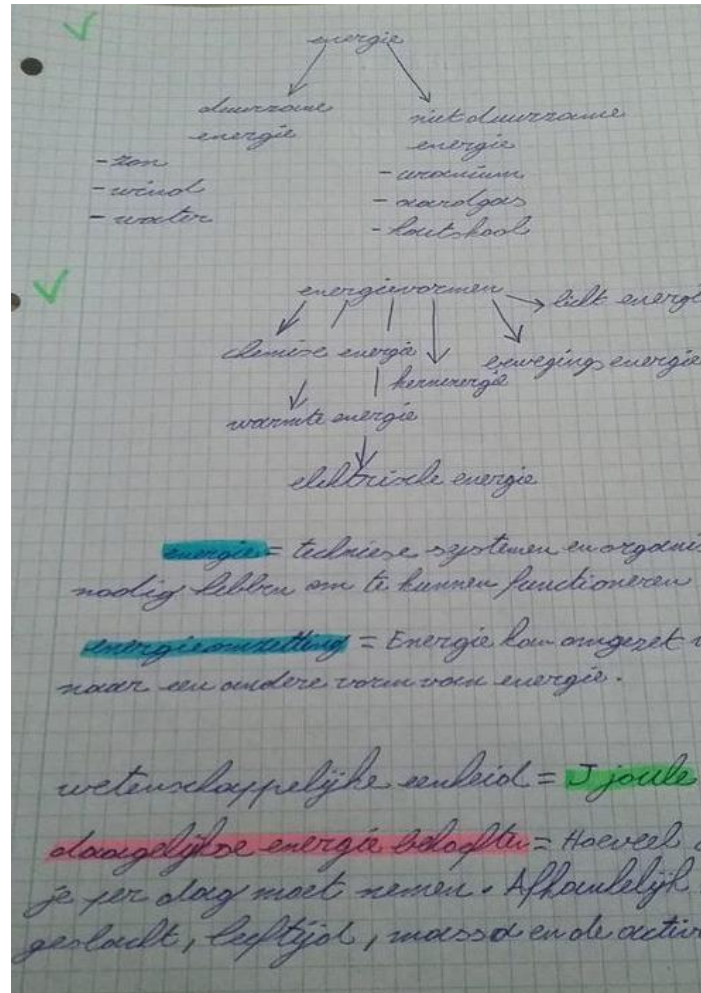
Het samenvatten was zeer tijdrovend. Oguzhan is een rustige jongen waarbij zijn werktempo te vergelijken is met zijn persoonlijkheid. Natuurlijk is dit geen probleem als je voldoende tijd voorziet en als je er tijdig mee begint. Oguzhan zijn voorkeur was om de samenvattingen steeds te schrijven (dus niet op de computer). Het toewerken naar de zelfstandigheid was echter wel niet zo gemakkelijk. Oguzhan kent wat problemen bij het selecteren van de belangrijkste informatie. Voor hem lijkt alles even belangrijk en dat maakt het er niet gemakkelijk op. Toch leidde de manier van leren meermaals tot degelijke samenvattingen.



- De gebruikte apps

Om een samenvatting te maken zijn er niet echt apps voor nodig. Ik heb de verschillende mogelijkheden om een samenvatting de nodige structuur te bieden aangehaald en genoteerd op een overzichtsblad (werken in kleur, werken met pijlen,...)

Dat hij zelfstandig een overzichtelijke samenvatting kon maken bewees hij me door via Classkick een zelfgemaakte samenvatting door te sturen.



Figuur 4) Gestructureerde samenvatting van Oguzhan

- Ontworpen leermateriaal

Veel materiaal is er niet nodig aangezien hij zelf voor de samenvatting moet zorgen. Aangezien ik merk dat Oguzhan me vaak als voorbeeld ziet had ik enkele samenvattingen van mij meegebracht. Ik had hier nog enkele samenvattingen van mijn examens in het middelbaar liggen. Oguzhan doorbladerde mijn samenvattingen en merkte veel kleur en structuur op. Het was via deze voorbeelden en via enkele gerichte instructies dat Oguzhan ideeën opdeed over hoe hij zou gaan samenvatten en deze samenvatting van de nodige structuur voorzien.

- Mijn ervaringen

Oguzhan is een leerling met de juiste ingesteldheid en een goede motivatie. Dat hij het niet erg vond om nu beter en vooral meer te studeren deed me plezier. Hij wilt er voor gaan en ondanks het niet gemakkelijk zou gaan worden bleef hij steeds positief. Ik ben er zeker van dat hij veel heeft opgestoken van het samenvatten en hij is er zich bewust van dat dit bijna een voorwaarde is om tot goede leerprestaties te komen.

### - Reacties van de leerling

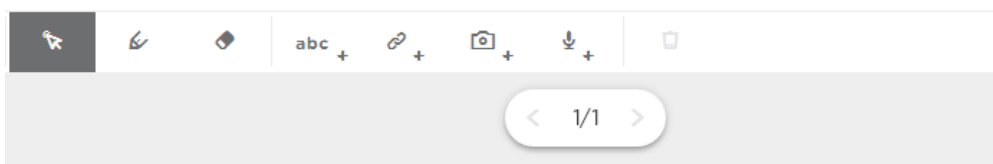
Oguzhan handelde in het begin wat onzeker, kon moeilijk benadrukken wat er belangrijk was en besepte dat hij veel moest leren. Achteraf waren zijn reacties dan ook zeer positief. Hij had niet verwacht dat hij dit alleen zou kunnen.

Naast deze drie leerdoelen was er nog een ander belangrijk component dat heeft geleid tot een open communicatie en een goede verstandhouding binnen het project.

De drempel om vragen te stellen werd verlaagd. Dit aangezien Oguzhan een stil en verlegen jongen is. Tijdens mijn klasobservaties werd duidelijk dat hij ook in de klas geen vragen stelt hoewel hij toch met vragen zit. Ik verlaagde de drempel door op Classkick de mogelijkheid te voorzien om digitaal een vraag te stellen. Hierdoor kon Oguzhan zijn vraag gewoon Typen en moest hij ze niet stellen als hij dit niet wilde. Deze mogelijkheid zorgde ervoor dat Oguzhan zich steeds beter begon te voelen bij het stellen van vragen. Aan het einde van het project vroeg ik hem om aan de leerkracht eens een vraag te stellen. Hij zei dat hij dit gedaan had en vertelde me het antwoord. Hij zei ook dat het eigenlijk helemaal niet zo erg is om een vraag te stellen. De rode draad om dit project tot een goede einde te brengen was de tablet die ging functioneren als hulp- en communicatiemiddel.

Naast eerder besproken leerdoelen speelde ik ook nog in op de behoefte van mijn leerling om zijn vragen kwijt te kunnen. Aangezien hij niet zo goed vragen durfde te stellen verlaagde ik de drempel en gaf ik hem de mogelijkheid om zijn vragen op Classkick te plaatsen. Ik probeerde dan zo snel mogelijk te antwoorden en op deze manier toe te komen aan zijn behoefte. Hier plaatst de leerling zijn vragen: <https://app.classkick.com/#/login/454VKD>

#### Edit Assignment: LTL: Hier stel ik mijn vragen



**Zit je bij een vraag? Twijfel dan niet om hem te stellen. Iedereen heeft wel eens een vraag. Je hoeft je daar zeker niet voor te schamen. Mensen die vragen stellen worden slimmer. Stel hieronder dus je vraag. Ik geef zo snel mogelijk een antwoord**

*Figuur 5) De mogelijkheid om vragen te stellen op Classkick*

De ingevulde versie van de afstandsopdracht door mijn leerling vindt u terug in het portfolio onder huisbezoek acht.

Ben je verder nog onbekend met Classkick? Bekijk hier zeker mijn introductiefilmpje

- Bekijk hier mijn uitleg: <https://vimeo.com/205510104>
- Bekijk hier de technische uitleg: <https://youtu.be/IL3KvIGHJLI>

Via dit project speelde ik binnen een één op één situatie met mijn leerling in op zijn leerprofiel. Gedurende de tien huisbezoeken werkten we samen toe naar het zelfstandig studeren. We maakten ook samen een groei door en dankzij dit project heb ik mijn bachelorproef via een individueel perspectief kunnen bekijken.

*Dat ik een sterk project afleverde werd duidelijk toen ik een interview mocht afleggen voor PXL X- factor waarin bleek dat ik veel had ingezet op vlak van "empassie". Ook dit vindt u terug in de bijlage. Het vat het project mooi samen.*

### 3.2 ZELFSTANDIGE STAGE

Wat het klassikaal inspelen op verschillen binnen leerprofielen betreft kunnen we zeggen dat je hier heel anders te werk gaat als leerkracht. Je hebt hier immers meer leerlingen voor je zitten waar je rekening bij moet houden. De leerstof moet nu niet begrepen worden door één leerling maar door ze allemaal. Doordat je een diverse doelgroep hebt ga je iets minder specifiek te werk. Toch zorg je steeds voor differentiatie.

Het is natuurlijk heel belangrijk om te gaan kijken hoe je klassikaal kan inspelen op verschillen op vlak van leerprofielen. Als leerkracht kom je immers meer in dit soort situaties terecht als dan dat je individueel met een leerling aan de slag gaat. Binnen mijn stage maakte ik hier werk van en zette de tablet veelvuldig in.

#### 1. Nieuwe informatie opzoeken over het lesonderwerp.

Omdat de leerlingen het niet gewoon zijn om te werken met een tablet was de eerste opdracht met de tablet en opzoekwerk. Op deze manier konden ze de tablet leren kennen en op hun eigen *tempo* aan de slag gaan. Leerlingen die al klaar waren kregen een uitbreidingsoefening op de tablet. De leerlingen gebruikten de tablet dus als middel om nieuwe informatie op te zoeken.

*Figuur 6) De leerlingen werken met de tablet*



#### 2. Afstandsopdracht over de geziene hoofdstukken.

Het is belangrijk om het leerproces steeds in het oog te houden. In het kader hiervan maakte ik op Classkick een thuisopdracht waarin de leerlingen moesten tonen dat ze de geziene leerstof goed begrepen hadden. In deze opdracht kwamen vragen over de eerder hoofdstukken aan bod. U kan via deze link de opdracht bekijken;

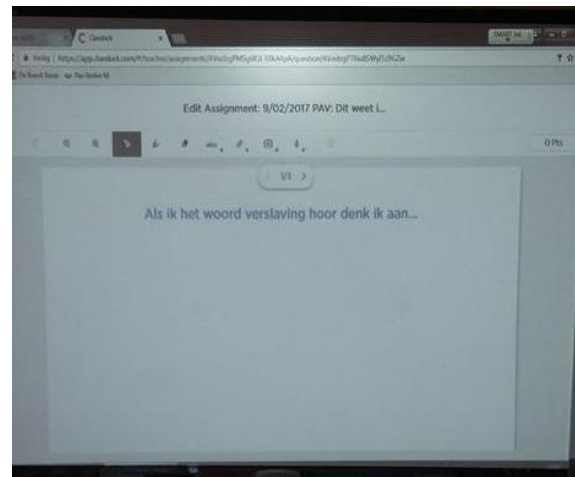
<https://app.classkick.com/#/login/76PJJ4>

*Figuur 7) De thuisopdracht via Classkick*

Zoals u ziet op bovenstaande afbeelding konden de leerlingen individueel en op eigen *tempo* aan de slag gaan. Ze konden zelf kiezen met welke vragen ze begonnen. Als leerkracht verkreeg ik een duidelijk overzicht. Zelf konden ze ook hun “digitale hand” opsteken als ze vragen hadden of iets niet goed begrepen. Ik verbeterde de opdracht en iedere leerling had dit echt goed gemaakt. Sommige leerlingen gaven aan dat ze bij sommige vragen het werkbundeltje hadden gebruikt en andere leerlingen hadden dit zonder gedaan. Ze lieten ook blijken dat ze dit soort opdrachten leuker vinden dan de “klassieke” opdrachten in de werkbundel. Het leidde tot een goede beoordeling voor elke student die dit thuis, op zijn *eigen tempo*, heeft kunnen maken.

**3. Presentatie over een verslaving**

De leerlingen kregen de opdracht om voor de klas een verslaving te presenteren. In eerste instantie was dit bedoeld als thuistaak maar doordat de leerlingen gedurende de lessen steeds goed meewerkten besloot ik om de voorbereiding van de presentatie tijdens de les te laten plaatsvinden. Er waren ook veel extra instructies nodig voor sommige leerlingen dus op deze manier kon ik beter overzicht houden op de opdracht. In mijn uitleg over de presentatie vertelde ik dat ze hun presentatiemiddel zelf mochten kiezen. Dit betekende dat leerlingen mochten kiezen hoe ze hun presentatie gingen brengen. Ik speelde dus in op de *voorkeur* van de leerlingen. De leerlingen kregen anderhalf lesuur voorbereidingstijd. Ik zorgde voor een computerlokaal, tablets en extra materiaal (knutselmateriaal). De meeste leerlingen kozen voor een powerpointpresentatie. Zelf functioneerde ik als hulp om leerlingen op weg te helpen. Ik kon ze individueel helpen aangezien ik in de klas rondwandelde. We startte deze opdracht met een brainstorm.

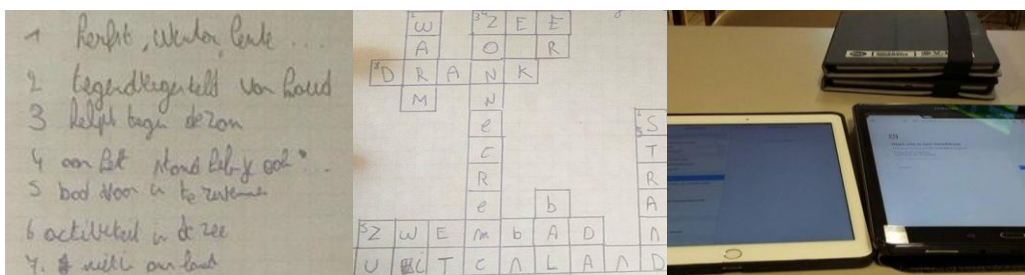


*Figuur 8) Leerlingen vullen de brainstorm aan op Classkick m.b.v. de tablet*

**4. Kruiswoordraadsel maken met digitale ondersteuning**

Voor deze opdracht waren de leerlingen heel vrij. Ik vertelde dat ik van de leerlingen een kruiswoordraadsel verwachtte over het lesonderwerp. Met behulp van de tablet toonde ik aan de leerlingen hoe het kruiswoordraadsel er zou kunnen uitzien. De leerlingen hadden dus een voorbeeld. De manier waarop de leerlingen dit gingen maken mochten ze zelf kiezen. Sommige leerlingen probeerden het digitaal te maken en gingen opzoek naar handige apps. Andere leerlingen maakten het op papier maar gingen via de tablet op zoek naar andere voorbeelden. De leerlingen konden het kruiswoordraadsel dus volgens hun *eigen voorkeuren* maken. Dit gebeurde vervolgens ook op *eigen tempo*. Deze opdracht was een volgende stap in hun leerlijn aangezien ik in voorgaande opdrachten steeds gewerkt heb met instructiefiches en stappenplannen. De gemaakte kruiswoordraadsels bleken uiteindelijk van hoog niveau te zijn. Toch een teken dat de opdracht zeker geslaagd was.

*Figuur 9) Collage van de resultaten na de creatieve opdracht*





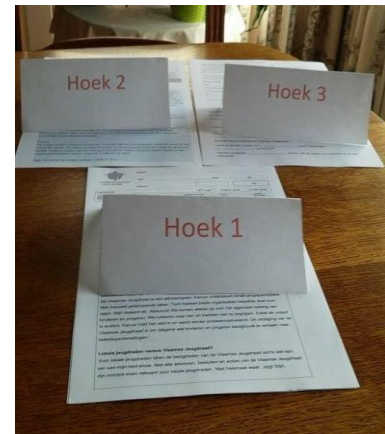
## 5. Landen opzoeken met atlas en tablet

Landen uit Europa en Zuid- Amerika kwamen aan bod in een artikel uit de les. Goed dat de leerlingen al gehoord hebben van deze landen maar waar liggen ze nu? Ik vroeg aan de leerlingen hoe we te weten kunnen komen waar we de landen moeten situeren. Allemaal vertelden ze dat we de atlas moeten gebruiken. Ik vroeg als ze echt geen andere mogelijkheid kende en uiteindelijk was er iemand die vertelde dat we het internet konden gebruiken. De leerlingen mochten zelf, volgens hun *eigen voorkeur* kiezen of ze de tablet of de atlas gingen gebruiken om het betreffende land op te zoeken. Iedereen werkte op zijn *eigen tempo* (sommige per twee) aan de zoekopdracht. Uiteindelijk kwamen de leerlingen tot de conclusie dat de opdracht vlotter ging bij het gebruik van de tablet.

## 6. Hoekenwerk

In de werkbundel “Jongerencultuur” kregen de leerlingen drie verschillende onderwerpen voorgeschoteld. Hier koos ik om een hoekenwerk te laten plaatsvinden. Omdat ik al ondervonden heb dat mijn leerlingen toch wat verschillen op vlak van interesses was ik benieuwd naar dit hoekenwerk. Belangrijk om te weten was dat iedere leerling mocht kiezen welke hoek hij zou uitwerken. We bespraken eerst de verschillende hoeken en hierna mochten de leerlingen dus een keuze maken.

De onderwerpen waren verschillend maar hadden toch te maken met het lesonderwerp. In de eerste hoek konden de leerlingen een tekst lezen over de jeugdtraad en hier tekstkaders over invullen. Bij de tweede hoek kregen de leerlingen een tekstje geschiedenis over verschillende culturen. Hierna konden ze stellingen beantwoorden. Tenslotte kregen de leerlingen bij de derde hoek een audiofragment waarbij ze de verschillende subculturen konden gaan onderscheiden en beschrijven. Op deze manier konden de leerlingen dus opnieuw *volgens hun eigen voorkeur* kiezen. Ze gingen hier met hun *eigen tempo* aan werken. De tablet fungeerde als extra mogelijkheid om iets op te zoeken.



Door het gebruik van differentiatie probeerde ik mijn lessen zo goed mogelijk af te stemmen op mijn leerlingen. Aangezien ik gedurende deze stageperiode steeds dezelfde klas heb leer ik mijn leerlingen steeds beter kennen. Ik weet ondertussen wie er vaak extra uitleg kan gebruiken, wie het nodig heeft dat ik mijn antwoorden iets langer op bord laat staan en wie het nodig heeft dat ik hem vaak even een halt toeroep. De band die er gecreëerd wordt is van groot belang. De leerlingen moeten zich goed voelen in de klas. Zoals eerder vermeld hecht ik veel belang aan het welzijn. De leerlingen weten dat er vaak tijd is om even te lachen. Ze weten echter wel dat er gewerkt moet worden. Deze balans leidt volgens mij tot een grotere motivatie waarbij de leerprestaties ook vaak beter zijn. Door het differentiëren met behulp van de tablet probeer ik op deze verschillende vlakken het verschil te maken.



## 4 Reflecties (interviews)

Om mijn bachelorproef kritisch te gaan bekijken is het tijd om te reflecteren. De tien huisbezoeken zitten erop en het LTL- project is afgerond. Tijdens het laatste huisbezoek wilde ik graag een interview afnemen. Het is op deze manier dat ik duidelijk zicht krijg over hoe mijn leerling de begeleiding en voornamelijk de digitale ondersteuning ervaren heeft. Het eerste interview is dus met mijn Oguzhan, de jongen die ik binnen het LTL- project begeleid heb.

### Interview met mijn LTL- leerling

**Naam:** Oguzhan Ciftci

**Leeftijd:** 13jaar

**Huidige studierichting:** Moderne wetenschappen

### Hoe kijk jij terug op het project?

Oguzhan: Ik ben zeer blij met de hulp die ik gekregen heb. Ik weet van mezelf dat ik moeite heb met leren en hier veel tijd in moet steken. Op school krijg ik veel taken en toetsen, dat is voor mij niet altijd even makkelijk. Vooral Wiskunde, Nederlands en Frans vind ik moeilijk.

Op vlak van studeren heb je me verteld dat ik mezelf nog moest leren kennen. Ik begreep eerst niet wat je hiermee bedoelde maar toen je het uitlegde wist ik dat je gelijk had. We hebben veel tijd gestoken in het plannen en in de zoektocht naar een goede studiemethode voor mij. Dat ik dit nu zelf kan vind ik fijn. Ik ben blij dat je me zo goed geholpen hebt.

### Hoe vond je het om te werken met “Classkick”? Vond je het moeilijk?

Oguzhan: Heel moeilijk. De eerste keer toen je me gevraagd had om het in te vullen was dit niet gelukt en had ik dit ook niet gedaan. Nochtans had je opgeschreven hoe ik het moest doen maar toch lukte dit niet zo goed. Toen we het de volgende keer samen hadden gedaan werd het opeens heel duidelijk. Ik studeer ook nooit op de computer. Normaal neem ik mijn werkboek erbij en lees ik de oefeningen. Nu heb ik samenvattingen leren maken en weet ik dat ik best schriftelijk studeer.

### Vond je het leerzaam? Heb je iets bijgeleerd door aan de slag te gaan met Classkick?

Oguzhan: Het is eigenlijk via Classkick dat ik zelfstandig heb leren plannen, leren samenvatten en ook leren vragen stellen. Voor mij was het belangrijk dat je kon kijken als ik het wel goed deed en mij kon bijsturen als er fouten waren. Dit kon allemaal via de app. Ik vind het niet zo fijn om te zeggen dat ik het moeilijk had met vragen te stellen. Ik had angst om een domme vraag te stellen. Nu heb je me geleerd dat domme vragen niet bestaan en dat het voor mij nodig kan zijn om de oefeningen te begrijpen. Ik heb de code van Classkick bijgehouden en zo kan ik steeds gaan kijken naar goede voorbeelden, moest ik het even niet meer weten.

### Op wat ben je het meeste trots?

Oguzhan: (Denkt even na) Mijn 8/10 voor de toets van wiskunde waar we samen de formules hebben geleerd. Je had toen een kaartspelletje gemaakt met de formules en de verschillende namen op. We speelden toen het formule- spel en als ik de formules juist kon opschrijven kreeg ik het kaartje, had ik het fout kreeg jij het kaartje. Dit deden we tot ik alle kaartjes had. Dit vond ik zeer leuk om te doen. Ik moet ook denken aan het “level- spel” bij Frans waarbij ik de woorden moest studeren. Als ik de vertaling van een woord goed had mocht ik verder naar een volgend woord.

### Wat zou er beter kunnen?

Zoals je mij hebt doen inzien liggen de verwachtingen hier hoog. Ik weet dat ik van studierichting ga moeten veranderen dus ik vind het jammer dat mijn punten op school niet goed genoeg zijn. Ik weet dat jij hier niks aan kunt doen. Ik ben blij dat mijn punten gedurende het jaar al verbeterd zijn.



Ook gedurende mijn stage speelde ik veelvuldig in op de leerprofielen van de leerlingen met behulp van de tablet. Aangezien het een secundaire school is waar de tablet normaler wijze nooit gebruikt werd leek het me interessant om eens te gaan vragen naar de impact van de lessen waarbij de tablet gebruikt is geweest. Ik besloot om een interview af te nemen met mijn stagementor, Deborah Saint- Georges.

#### Interview met mijn stagementor voor PAV

**Naam:** Deborah Saint- Georges

**Functie:** Leerkracht PAV

#### **Hoe staat u ten opzichte van tablets binnen de lessen PAV?**

##### **Zou u zelf tablets gebruiken in uw lessen?**

Als ik de kans hiertoe krijg, zou ik dat zeker doen. Ik ben zelf al enkele jaren vragende partij om tablets aan te kopen maar budgettair gezien is dit momenteel helaas nog niet mogelijk. Ik vind het nochtans een grote meerwaarde voor de lessen.

##### **Welke voordelen/ nadelen heeft het werken met de tablet in de lessen voor u?**

Aangezien de leerlingen regelmatig iets moeten opzoeken op het internet en hiervoor niet altijd naar een pc- lokaal kunnen, zou een tablet een ideale manier zijn om deze verplaatsing niet te moeten doen. Dit is dus zeker al een voordeel. Het sluit ook goed aan bij de leefwereld van de jongeren en zou de lessen ook aangenamer maken. Ook het interactief gebruik met apps die in contact staan met het Smartboard lijkt me een meerwaarde.

Wat ik misschien als een nadeel zou ondervinden is dat de leerlingen misschien ook misbruik gaan maken van de tablets (op andere sites zitten bvb.). Natuurlijk moeten hiervoor heel concrete afspraken gemaakt worden en erop toegezien worden dat ze deze volgen.

##### **Hoe stonden de leerlingen ten opzichten van mijn "tabletlessen"?**

De leerlingen waren heel enthousiast. Ze vonden het een hele leuke manier van lesgeven en wilden dit zeker meer doen. Het maakte de lessen aangenamer om te volgen.

##### **Met welk gevoel blikt u terug op de lessen die ik gegeven heb m.b.v. de tablet?**

Heel positief. Je was goed voorbereid en wist goed hoe de tablets werkten en hoe ze dienden gebruikt te worden. Je wist het gebruik ook goed te integreren.

##### **Merkte u voldoende differentiatie op gedurende mijn lessen?**

Op zich wel. Doordat je de jongeren allemaal de kans gaf om op hun eigen tempo te werken. Ook konden jongeren die wat minder goed met de tablet overweg konden, wat bijleren van de anderen.

##### **Hebt u nog tips of feedback voor mij i.v.m. het gebruik van de tablet?**

Maak op voorhand steeds duidelijke afspraken, ook over de gevolgen bij het misbruik van de tablets. Spreek ook goed af wie de tablet mag 'bedienen' en zorg ervoor dat iedereen hiertoe de kans krijgt.



Na de interviews met mijn LTL- leerling en mijn stagementor is het tijd om zelf even terug te blikken naar de uitwerking van mijn bachelorproef. Het was een bachelorproef waarbij ik me eerst gefocust heb op het theoretische aspect. Het is belangrijk om het onderzoek te trachten beëindigen als inhoudelijk expert om zo met alle nodige kennis aan de uitvoering van de bachelorproef te beginnen. Wat vond ik nu zelf van mijn bachelorproef?

#### Persoonlijke terugblik over het verloop van de bachelorproef

##### **Was het onderwerp van de bachelorproef wat ik er van verwacht had?**

Toen er tijdens de les PAV voor het eerst gesproken werd over de mogelijke bachelorproeven binnen het vakdomein was ik meteen geïnteresseerd in het feit dat er met de tablet gewerkt kon worden. Omdat ik zelf niet heel handig ben met ICT en nog niet vaak gewerkt heb met tablets zag ik het als een extra uitdaging. Ik wilde zelf heel graag bijleren en keek uit naar de momenten waarbij ik de tablet kon gebruiken. Tijdens de opstart van de bachelorproef werd duidelijk gecommuniceerd over het onderwerp. Er werd benadrukt dat de tablet niet het doel was maar net een hulpmiddel om het doel te bereiken. Dit was voor mij heel belangrijk om mee te nemen gedurende de bachelorproef.

In het begin zou ik gezegd hebben dat het onderwerp van de bachelorproef niet echt bij me past. Dit aangezien ik niet zo technisch ingesteld was en op stage ook nog niet echt gewerkt had met ICT. Naargelang het jaar vorderde en ik steeds meer ervaring opdeed merkte ik dat het differentiëren steeds beter ging. Zelf ben ik ook een leerkracht die veel belang hecht aan onderwijs op maat en onderwijs dat aansluit bij de noden van de leerlingen. Ook de tablet werd steeds vertrouwder en dit had een positief effect op het verdere verloop.

##### **Hoe verliep het onderzoek?**

Ik wist dat ik het onderzoek niet moest onderschatten. Toch leek voor mij de nadruk te liggen op de uitwerking hiervan. Natuurlijk weet ik ook dat je zonder de opgezochte informatie helemaal niks kan uitwerken. In mijn bachelorproef heb ik een balans gevonden tussen het onderzoek en de uitwerking in de praktijk. Het onderzoek zelf verliep vlot. Doordat ik zo geïnteresseerd was zat ik goed op schema met mijn bachelorproef. De aanzet was gegeven en met de aanvullende feedback van mijn promotor kon ik mijn onderzoek optimaliseren. Gedurende het onderzoek maakte ik gebruik van het handboek "Ieders leer- kracht". Dit handboek over binnenklasdifferentiatie was de leidraad doorheen het onderzoek. Voor mezelf besepte ik dat ik nog veel moest bijleren wat betreft de differentiatie. Tijdens en vooral net na het onderzoek kon ik niet wachten om aan mijn stage te beginnen.

##### **Met wel gevoel kijk ik terug naar mijn LTL- project?**

Een zeer trots gevoel. Vanaf de eerste ontmoeting tot het laatste afscheidsmoment heb ik mijn uiterste best gedaan. Ik kreeg een Turkse jongen toegewezen die problemen had in zijn studierichting. Aan de hand van tien huisbezoeken probeerde ik hem de belangrijkste onderdelen van het studeren aan te leren. Stap voor stap werkten we toe naar het zelfstandig studeren. We focusten ons op; plannen, samenvatten, structureren en de zoektocht naar een passende studiemethode voor elk studiedomein. Aangezien Oguzhan, mijn leerling, de Nederlandse taal niet voldoende machtig is heeft hij problemen op school. Doordat hij moeilijkheden kent met het Nederlands situeren zijn problemen zich over meerdere studiedomeinen. Dit hindert zijn schoolontwikkeling.

Mijn leerkracht, mevrouw Hamal, die verantwoordelijk is voor het project merkte dat ik veel tijd en moeite stak in het project. Ze gaf mijn naam door en ik kreeg een vermelding in het PXL- jaarverslag voor mijn "empassie" wat staat voor empathie en passie dat ik toonde t.a.v. het project.

Dit jaarverslag kan u onderaan in deze bachelorproef bekijken. U vindt het terug in de bijlagen.

##### **Ben ik tevreden over de uitwerking van de bachelorproef op stage?**

Op stage kreeg ik te maken met wat moeilijkheden. De internetverbinding was soms niet optimaal. Hierop speelde ik dan in door er een gedifferentieerde thuisopdracht van te maken. Aangezien ik zelfstandige stage heb gedaan stond ik steeds alleen voor de klas. Dit zorgde ervoor dat ik mijn les volledig zelf kon bepalen. Er was dus steeds tijd genoeg om de tablet te integreren in mijn les. De leerlingen waren gemotiveerd, ik heb kunnen differentiëren op basis van tempo en voorkeur en mijn mentor was zeer tevreden. Voor mij was de stage zeer leerrijk. Ik ben zeker tevreden.

## Besluit

Binnen deze bachelorproef heb ik de mogelijkheid gekregen om onderzoek te doen naar de integratie van tablets, om in te spelen op de verschillen in leerprofielen van leerlingen, binnen de lessen PAV. Ik maakte het onderscheid tussen de leerprofielen op basis van het tempo en de voorkeuren van leerlingen.

Allereerst deed ik onderzoek naar differentiatie. Met behulp van het handboek "IEDERS LEER-KRACHT" verliep dit onderzoek naar binnenklasdifferentiatie vlot. Het was op deze manier dat ik meer te weten kwam over de verschillende manieren van differentiëren in de klas en het grote belang hiervan. Als onderdeel van binnenklasdifferentiatie ging ik dieper in op de verschillen tussen leerlingen op vlak van hun leerprofiel. Gedurende dit onderzoek verwierf ik de nieuwe kennis om deze dan later te gaan toepassen in de praktijk.

Na het onderzoek rond binnenklasdifferentiatie was het tijd om eens te gaan grasduinen in de vorige onderzoeken die gevoerd zijn over tablets in het onderwijs. Ik kwam uit bij Tablio, een project dat al van 2012 onderzoek levert naar tablets in het onderwijs. Via deze geleverde onderzoeken kreeg ik zicht op leermaterialen en vergrootte mijn nieuwsgierigheid om zelf aan de slag te gaan met de tablet.

Toen het theoretische deel van de bachelorproef achter de rug was wist ik precies wat ik wilde doen, mijn bachelorproef proberen te bekijken vanuit verschillende perspectieven. De twee perspectieven waarin ik mijn bachelorproef wilde bekijken was enerzijds het individueel inspelen op het leerprofiel van een leerling en anderzijds het klassikaal inspelen op leerprofielen. Dit werd mogelijk doordat ik mijn bachelorproef kon integreren in mijn LTL-project waarbij ik mijn toegewezen leerling zelfstandig ging leren studeren. Naast het project leren thuis leren ging ik mijn bachelorproef ook toepassen op mijn stage. Doordat ik deze uitvoeringsmogelijkheden had werkte ik toe naar het verkrijgen van een compleet beeld over hoe ik nu individueel of klassikaal kan inspelen op de leerprofielen van mijn leerlingen.

Na de uitvoering van mijn bachelorproef kan ik besluiten dat het rekening houden met het *tempo* van leerlingen leidt tot het optimaal benutten van de leerkansen. Dit aangezien iedereen volgens zijn/haar eigen verwerkingsvermogen nieuwe leerstof verwerkt. Leerlingen kunnen bijgevolg individueel werken en zo persoonlijke feedback ontvangen. Leerlingen die eerder klaar zijn worden best nog eens extra uitgedaagd of gaan kijken als ze andere leerlingen kunnen helpen. Rekening houden met de *voorkeur* van leerlingen vergroot aanzienlijk de motivatie. Naast het verhogen van de motivatie wordt ook de inbreng van leerlingen vergroot. Dit komt de interactie in de klas ten goede. Leerlingen hebben ook een eigen manier van studeren. Dit is hun voorkeur om op die manier te studeren. Sommige leerlingen leren het best met visuele ondersteuning. Andere leerlingen hebben dan weer het liefst audiovisuele ondersteuning terwijl nog andere misschien nog het liefst zelf op onderzoek gaan. Na het afronden van de stage en het LTL-project is het voor mij duidelijk geworden. Het is niet belangrijk om te weten hoe goed je studeert, het is belangrijk om te weten hoe je goed studeert.

Dat ook de tablet van groot belang was bij het realiseren van de verschillende opdrachten is voor mij duidelijk. Alleen als extra motivatiefactor zou ik de tablet al aanraden. Hierbij komt dan ook nog dat de leerlingen vaak onbewust aan het leren zijn. Dit is uiteindelijk wat je moet trachten te bereiken. Prikkel de leerlingen en wakker hun motivatie aan. Op deze manier krijgt u volgens mij het beste uit de leerlingen.

## Literatuurlijst

Primair handboek : Struyven, K. (2015). IEDERS LEER- KRACHT. Leuven: Acco.

[https://nl.wikipedia.org/wiki/Differentiatie\\_\(onderwijs\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Differentiatie_(onderwijs))

[http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/063/039/RUG01-002063039\\_2013\\_0001\\_AC.pdf](http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/002/063/039/RUG01-002063039_2013_0001_AC.pdf)

[http://nl.m.wikipedia.org/wiki/Cognitieve\\_stijl](http://nl.m.wikipedia.org/wiki/Cognitieve_stijl)

<http://wij-leren.nl/differentiatie-uitleg.php>

<https://tablio.wordpress.com/implementatiegids/>

<https://mediawijs.be/tablio-didactische-integratie-tablets-onderwijs>

[http://www.academia.edu/18849865/TABLIO\\_-\\_Gepersonaliseerd\\_leren\\_realiseren\\_met\\_tablets](http://www.academia.edu/18849865/TABLIO_-_Gepersonaliseerd_leren_realiseren_met_tablets)

<http://www.tpack.nl/>

<http://www.leervlak.nl/index.php/icto/samr-model-hoe-innovatief-is-de-inzet-van-ict-in-de-les.html>

## Geraadpleegde werken

<file:///C:/Users/Eigenaar/Downloads/00333549.pdf>

## Bijlagen

### Interview PXL X- factor “empassie”



**” MET DIT PROJECT KAN JE ÉCHT HET VERSCHIL MAKEN!**

## EMPASSIE

*“Leerlingen fascineren met je leerstof. Hen vanuit hun eigen leefwereld benaderen en de juiste kennis, skills en motivatie aanreiken zodat ze ook nadien zonder jouw hulp kunnen blijven groeien. Daar draait lesgeven in wezen om. En in het project Leren Thuis Leren heb je de luxe om die typische leerkracht-vaardigheden in een intense één-op-één-situatie naar een hoger niveau te tillen. Dé ideale groeikans voor de leerling in kwestie, én voor jezelf”, aldus Bart Vrancken.*



**BART VRANCKEN**  
Student lerarenopleiding

**KANSEN GEVEN EN GRIPPEN**  
Goed onderwijs geeft jongeren kansen. Kansen om een mooie toekomst uit te bouwen en om te blijven groeien. Maar niet iedereen heeft het op school even makkelijk. Sommige kinderen zitten in een moeilijke thuisituatie, worstelen met armoede of groeien op in een anderstalig gezin. Die situaties maken het voor hen vaak minder evident om successen te boeken op school. Met het project Leren Thuis Leren willen samenwerkende scholen

die leerlingen extra ondersteuning bieden. Een persoonlijke coach, een derdejaarsstudent Lerarenopleiding, gaat dan een schooljaar lang bij die leerling thuis langs om hem persoonlijk te begeleiden bij zijn leertraject.”

**MEER DAN BIJLES**  
“Dit project gaat veel verder dan bijles geven. Je gaat wel concreet aan de slag met opdrachten waar de leerling op dat moment mee bezig is, maar eigenlijk ligt de focus niet bij de leerstof zelf. Het gaat echt om het leren leren: zelfstandig je werk leren plannen, samenvatten en structureren. Je wil hen zelfredzaam maken en hen bovendien meer inzicht geven in hun eigen sterktes en hun zwaktes, zodat ze straks ook weloverwogen de juiste studiekeuze kunnen maken. Door samen een kwaliteitsspel te spelen of een beroepenquiz in te vullen, dwing je die leerling in feite al om heel bewust, eerlijk en kritisch naar zichzelf en zijn eigen toekomstplannen te kijken.”

**GEEN VAK MAAR EEN PASSIE**  
“Als student Lerarenopleiding is Leren Thuis Leren één van de keuzemodules in het derde jaar. Maar voor mij is dit veel meer dan een schoolvak. Je investeert enorm veel tijd en energie in de voorbereiding, de thuisbezoeken en in het contact met de school en de ouders. Maar je krijgt er immens veel voor terug. Met de leerling en zijn ouders bouw je een mooie vertrouwensrelatie op. Je ziet hem vanop de eerste rij groeien. Dat is enorm dankbaar. Wanneer je dan 's avonds een sms'je krijgt waarin staat dat die test goed gelopen is, dan weet je dat het allemaal de moeite waard is. Op dat moment ben je even fier en gelukkig als op je eigen cijfers.”

LTL- Portfolio

# 1. Verslag van de huisbezoeken

## Huisbezoek nr. 1 op (9/11/2016)

<p><u>1. Kennismaking met de leerling in zijn context. Hoe verliep deze kennismaking?</u>  <u>Welke werkvormen/materialen heb je gebruikt?</u>          - (Veel te) korte kennismaking doordat de prioriteit bij de belangrijke testen van Oguzhan lag.          - Begeleid leren + mogelijkheid tot zelfstandigheid (planning invullen)</p> <p><u>2. Geplande acties voor volgend huisbezoek.</u>          - Kennismaking (informatiefiche, kwaliteitenmannetje en weekplanning invullen)          - Overlopen wat er bij vorige test minder goed verliep → Oplossingen aanbieden</p> <p><u>3. Eventuele vragen en/of specifieke informatie:</u>          - De specifieke informatie moet ik nog te weten komen. Doel voor volgende afspraak</p>
---

Woensdag 9 november stond de eerste afspraak voor LTL op het programma. Ik werd om 18u verwacht bij Oguzhan, de leerling die ik op de samenkomst toegewezen had gekregen om thuis te helpen met leren. Aangezien het de eerste keer was vond ik het wel een beetje spannend. Alle mogelijke scenario's hadden zich al afgespeeld in mijn hoofd. In de gietende regen belde ik aan, Oguzhan deed vriendelijk open en de eerste kennismaking kon beginnen. Ook de mama van Oguzhan was openhartig. Het was een eenvoudige en fijne verwelkoming.

De bedoeling om Oguzhan beter te leren kennen vervaagde al snel doordat de mama mij vertelde dat Oguzhan voor morgen 2 belangrijke testen had. Hiervoor had hij nog niet veel gestudeerd dus de prioriteit kwam bij Nederlands en Frans te liggen. Ik paste me aan en verplaatste zo de kennismaking naar de volgende afspraak. Dit was wel zonde aangezien ik veel materiaal had voorzien en ik er naar uit keek om mijn leerling beter te leren kennen.

Aangezien Oguzhan de woordjes voor Frans al eens had bekeken begonnen we met Nederlands. Dit was een herhalingstest van twee hoofdstukken. Oguzhan vroeg me hoe hij dit het beste zou studeren. Ik vroeg aan de mama hoe hij normaal studeert en vaak bleef het bij de cursus eens doorbladeren vertelde ze me. Ik stelde voor om de oefeningen in de cursus eens terug te lezen en bij alles wat er belangrijk was vroeg ik aan hem om dit aan te duiden (markeren + een kruisje zetten). Op deze manieren doorliepen we de hoofdstukken.

De leerstof die hij moest kennen ging hoofdzakelijk over: het onderwerp en de persoonsvorm, de zender, boodschap en ontvanger. Bij elke oefening gaf ik extra voorbeelden. Ik weet dat hij voetbalt dus stelde ik hem de vraag. Op het voetbalveld zegt de trainer tegen jou; heel goed gespeeld! Op dit voorbeeld paste ik de leerstof toe. Wie is hier de zender? Wat is zijn boodschap? Wie is de ontvanger?. Ook bij het zoeken naar het onderwerp en de persoonsvorm kon ik Oguzhan goed helpen. Ik vertelde hem enkele trucjes om het O en de PV makkelijk te vinden. (Wie of wat- vraag voor O // Vragende zin voor PV).

Ik merkte dat we op deze manier vlot vooruit gingen en Oguzhan liet blijken dat hij de cursus onder de knie had. Wat ik ook opmerkte was dat het al half 8 was en we al anderhalf uur aan het studeren waren. Toch wilde ik nog graag de tijd nemen om Frans even te overlopen. Samen met Oguzhan bespraken we wat er belangrijk was. Ik vroeg hem eerst om de woordjes op te schrijven. Hierna hield ik de woordjes toe en mocht hij ze proberen op te zeggen. De woordjes die hij nog niet kende mocht hij nogmaals opschrijven van mij.

Ik voelde dat hij zowel Nederlands als Frans onder de knie had en ik kon met een gerust hart vertrekken. Ik bedankte de mama voor de goede ontvangst en vroeg als ze me wilde laten weten hoe de test was gegaan voor Oguzhan. De mama van Oguzhan ging me een berichtje sturen wanneer de tweede afspraak kon plaats vinden.



### **Huisbezoek nr. 2 op (18/11/2016)**

#### 1. Vervolg kennismaking. Samen zoeken naar mogelijke leerdoelen. Waar heeft je leerling nood aan volgens jou? Wat vindt hij/zij zelf?

- Nood aan juiste leermethode + goede planning. (afgebakende studiemomenten)
- Leerling heeft hoge verwachtingen en is op zoek naar een goede leermethode

#### 2. Samen kiezen van leerdoel waaraan het eerst gewerkt zal worden. Waarom deze keuze? Hoe gaan jullie hierrond werken? Mogelijke opstart van activiteiten behorend bij eerste leerdoel.

- Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken” (In uitvoering)  
→ Toewerken naar het zelfstandig kunnen opstellen
- Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode (in uitvoering)  
→ Toewerken naar een overzichtelijk einddocument

#### 3. Geplande acties voor volgend huisbezoek.

Opgegeven testen inplannen in schema + Blad met studiemethoden per vak aanvullen

Vrijdag 18 november stond het tweede huisbezoek op het programma. Na de beperkte kennismaking bij het eerste huisbezoek keek ik er naar uit om mijn leerling echt beter te leren kennen. De ontvangst gaf me weer een warm gevoel en na een korte babbel met de ouders richtte ik me op Oguzhan. Het was ook duidelijk dat Oguzhan er zin in had en dat deed me plezier.

Aangezien ik Oguzhan vorige sessie had geholpen met zijn Nederlands en Frans vroeg ik hem hoe het geweest was. Hij vertelde me zijn resultaat (30/42) en we bekeken samen de test. Ik vroeg als hij hier tevreden mee was maar dat was hij duidelijk niet. Ook de mama zag er wat ontgoocheld uit. Hieruit merkte ik weer dat de lat voor Oguzhan erg hoog wordt gelegd bij zijn thuis. Bij het overlopen van de test bleek dat hij heel goed had gescoord op de onderdelen die wij geoefend hadden. Dit gaf me wel de nodige voldoening aangezien we hier toch redelijk wat tijd hadden ingestoken. Oguzhan verloor de meeste punten op spelling. Iets wat ik zeker ga meenemen naar de volgende sessies.

Na het overlopen van de test was het tijd voor de kennismaking. Ik vertelde wat over mezelf. (Wie ben ik? Wat studeer ik precies? Wat zijn mijn interesses? Wat doe ik niet graag? ...)

Als Oguzhan geen vragen meer voor me had liet ik het woord aan hem. Hij kon hetgeen hij wilde vertellen ondersteunen met enkele documenten die ik had opgesteld (zie voorziene materialen). Ik kreeg een beter beeld van mijn leerling en persoonlijk vond ik dit heel belangrijk.

Uit het gesprek trok ik enkele belangrijke conclusies:

- Oguzhan is een leerling die er wilt voor werken en bereidt is om de nodige inspanningen te doen.
- Oguzhan heeft een uitgesproken mening over zijn interesses op school.
- Oguzhan vindt het niet zo makkelijk om mee te delen wat hij niet graag doet.
- Oguzhan legt de lat (met de nodige verwachtingen van de mama) zeer hoog.

Voor mezelf heb ik de doelstelling gesteld dat ik leerling en ouders niet zou willen ontgoochelen op het einde van de sessies en dat ze de nodige verbeteringen zien. Ik besef dat dit niet gemakkelijk is en dat ik dit niet zelf in de hand heb. Samen met Oguzhan de juiste leermethodes zoeken wordt hierin cruciaal. Hiervoor heb ik samen met hem een overzichtsblad gemaakt per studievak. Op dit blad staat vermeld hoe hij elk vak het beste kan studeren. Vb: test Nederlands leren (1.Alles lezen → 2.Oefeningen opnieuw maken → 3.Het belangrijkste aanduiden → 4.Oefeningen opnieuw opschrijven → 5.Moeilijke spelling aanduiden! → 6.Kan ik het? Neen: blijven herhalen)

Vb: test Wiskunde leren (1.Oefeningen opnieuw maken+verbeteren → 2.Wat ging nog niet goed? → 3.Andere, soortgelijke oefeningen maken → 4. Kan ik het? Neen: blijven oefenen)

Belangrijk voor mezelf was dat ik duidelijk kon maken dat LTL een project is waar er geen sprake is van "bijles" met dit overzicht wordt duidelijk dat ik er ben om de leerling te ondersteunen en om hem te begeleiden in zijn leren. Dit overzicht wordt het einddocument van de sessies. Ook Planning blijft belangrijk aangezien ik te horen kreeg dat mijn schema handig was en gebruikt is geweest. Ik kijk er naar uit om nieuwe materialen te ontwerpen en om Oguzhan zo goed mogelijk te begeleiden.

**Huisbezoek nr. 3 op (24/11/2016)**

1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:

A: Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken

B: Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode

2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:

A: Minder ingevulde planning, extra activiteiten + schoolopdrachten invullen

B: Andere schoolvakken toevoegen aan het document, in deze les was het Frans

3. Geplande acties voor volgend huisbezoek

- Planning optimaliseren en reflecteren (heeft hij de planning gebruikt en kunnen uitvoeren?)

- Het studiedocument (hoe leer ik dit vak) verder aanvullen met andere schoolvakken

Mijn sportstage in Bütgenbach met de opleiding van LO zat er nog maar net op en de volgende afspraak voor LTL zat er al aan te komen. Het was opnieuw vrijdag om 18u. Volgens mijn gevoel wordt dit elke week het vast LTL- uurtje (eigenlijk anderhalf uurtje). Persoonlijk ben ik zeer positief over dit vast LTL- uurtje want zo krijgt de leerling meer structuur in de planning en kan het in het weekend beginnen te werken voor school.

Na een hartelijke ontvangst begonnen Oguzhan en ik even te herhalen wat we de vorige keren gedaan hadden (een planning invullen, een "hoe leer ik dat vak"- document gemaakt voor enkele vakken, de verdere kennismaking). Ik vroeg aan hem als hij de planning gebruikt had om te studeren. Hij zei niets maar liet me de planning, die we samen hadden ingevuld, zien en meteen bleek dat er verschillende notities waren op genomen. Op de planning had hij extra activiteiten en schooltaken genoteerd. Ik vroeg hem als hij dit makkelijk vond om dit te gebruiken en hij zei ja. Dit betekende voor mij dat we op de goede weg zaten en dat we dit konden specialiseren en verder uitwerken. Hier begon dan ook onze eigenlijke LTL- sessie.

Ik had een nieuwe planning voorzien waarop iets minder was ingevuld dan op de vorige planning (zie bijlage). Hierbij kon hij de uren en de dagen verder invullen en werkte we nog meer toe naar mijn leerdoel over het zelfstandig kunnen opstellen van een planning. Deze planning begonnen we verder uit te werken. Ik vroeg aan Oguzhan om zijn agenda erbij te nemen en stelde hem voor om zijn testen in te plannen. We merkten op dat hij voor aankomende week maar liefst vijf testen had dus een goede planning was hier van cruciaal belang. Ik stelde voor om de testen in de planning te plaatsen zodat we hiervoor studietijd konden aanduiden op de planning. Hier hielden we ons toch even bij bezig maar dit leidde tot een mooi, overzichtelijk document (zie bijlage).

Ook aan het "hoe leer ik dat vak"- document werkten we verder. Dit hadden we samen op papier gemaakt maar Oguzhan vond het niet direct terug. Geen probleem, we werkten gewoon verder. Wiskunde en Nederlands hadden we al grondig uitgeschreven hoe hij dit het beste kon studeren. Vandaag plaatste we daar Frans bij. Oguzhan is iemand die het moeilijk heeft met Frans dus ik vroeg hem hoe hij dit studeerde. Het enige wat hij me duidelijk kon vertellen was dat hij studeert door één kolom af te dekken. Ik was een beetje verbaasd en raadde hem aan om dit toch veel meer te gaan opschrijven. Uiteindelijk kwamen we samen tot volgende studiemethode: 1)lezen, 2)opschrijven, 3)afdekken, 4)level- spel, 5)opschrijven. Het level- spel is iets wat ik vroeger altijd deed. Je begint bovenaan je woordenlijst en denkt één kolom af. Als ik het woord goed kan vertalen mag ik doorgaan naar het volgende woord. Heb ik iets fout dan begin ik terug bovenaan. Dit moet je spelen tot je helemaal beneden in je woordenlijst bent. Ik merkte dat Oguzhan dit een leuk concept vond en ik vroeg hem om op deze manier zijn test van Frans in te oefenen.

Het uur zat er op maar ik merkte dat ik Oguzhan de studiemethode voor Frans beter eens liet inoefenen. Ik bleef een half uurtje extra en samen volgden we onze stapjes op.

*(Ik geef steeds 1u LTL in per sessie maar het duurt steeds 1u30min. 30min → Engagement)*

**Huisbezoek nr. 4 op (datum)****1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:**

- A: Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken
- B: Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode (voor nieuwe vakken)
- C: Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken

**2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:**

- A: Bijna lege planning, testen en taken invullen
- B: Andere schoolvakken toevoegen aan het document, in deze les was het FR, GE en TE
- C: Samen een samenvatting gemaakt (gebruik van kleuren, pijlen, nummering,...)

**3. Geplande acties voor volgend huisbezoek**

- Planning optimaliseren/ voltooien en reflecteren
- Het studiedocument (hoe leer ik dit vak) verder aanvullen met andere schoolvakken
- Opnieuw proberen te werken aan het samenvatten en structureren
- Iets om hem te overtuigen om vragen te stellen?

Een nieuwe vrijdagavond, een nieuw huisbezoek. Huisbezoek nummer 4 ging een zeer leerrijk huisbezoek worden waarbij ik tot enkele belangrijke nieuwe inzichten ging komen.

De ontvangst verliep zoals anders zeer ingetogen. Oguzhan die schuchter de deur opent en mama die me begroet. Na een gezellige intro over het weer en over Oguzhan zijn afgelopen week konden we aan de sessie beginnen. Allereerst vroeg ik Oguzhan naar zijn gemaakte testen van afgelopen week. Hij liet me, met de nodige tevredenheid, zijn test van Frans zien. Eindelijk geen onvoldoende voor Frans vertelde hij me. De leermethode voor Frans die we afgelopen week hadden genoteerd werpt dus al zijn eerste vruchten af. Het was zeer belangrijk voor Oguzhan, de mama en ook wel mezelf dat er vrijwel snel potentieel zat in het gemaakte overzicht met leermethoden. Oguzhan bevestigde dat hij zowel de planning als het overzicht met leermethoden nadrukkelijk heeft gevolgd. We bespraken nog even de goede en mindergoed gemaakte oefeningen op de test.

Aangezien het een nieuw huisbezoek is had ik opnieuw een planning afgedrukt. Deze planning was opnieuw in een iets minder concrete vorm. Hiermee bedoel ik dat ik de planning iets minder volledig had opgesteld en Oguzhan meer moest invullen. Ik merk dat Oguzhan de planning elke sessie opnieuw vlotter kan invullen. Ik denk dat hij volgende les "rijp" is om de planning misschien wel zelfstandig in te vullen. Voor deze les stuurde ik hem nog wel wat aangezien hij over de hele week 4 testen had. Op de planning vulde we niet meer alle (school)activiteiten in maar enkel de testen en de taken. Hierdoor konden we op de planning ook aanduiden wanneer Oguzhan voor deze testen dient te studeren. Ik voelde wel dat ik tijdens het inplannen van studietijd (voor het leren van de testen) nog veel invloed had. Met vragen als: wat vind je de moeilijkste test, zou je deze test dan niet als eerste studeren, wil je ook nog een uurtje inplannen om de testen te herhalen,... merkte ik dat het misschien wel een (te) grote stap zou worden voor Oguzhan om zelf een hele goede planning op te stellen. Maar hij maakt week na week vorderingen en op zich maakt het niet uit als hij volgende week de planning nog niet kan opstellen. Het belangrijkste is, is dat hij de planning zelf gaat kunnen opstellen. Ook al kan dit misschien nog wel even duren.

Voor het tweede leerdoel gingen we het blad met studiemethoden verder aanvullen aangezien er enkele testen van andere vakken gingen aankomen (Geschiedenis en Techniek). Samen namen we de leerstof van Techniek door en vulden we het blad met studiemethoden aan. Oguzhan vond het blad vorige keer niet meer dus stelde ik voor om een studiemapje te maken. Hier komen dan mijn gemaakte materialen in en hier kan Oguzhan zelf ook andere hulpmiddelen aan toevoegen. Ik heb nagedacht om dit online te maken maar aangezien Oguzhan op zijn studieplek geen computer dichtbij zich heeft + mijn mening dat hij graag iets tastbaars heeft heb ik het bij een studiemap gehouden. Samen namen we dus de leerstof van techniek door. Nadat we het de studiemethode bepaald hadden merkte ik enige onduidelijkheid op bij Oguzhan. Ik stelde voor om de studiemethode even uit te voeren. Ik begeleidde Oguzhan en gaf hem instructies hoe hij het beste kon noteren.

Doordat ik in de eerste sessie enkele notities van hem had gezien wist ik dat hij niet zo makkelijk de leerstof kon samenvatten en ontbrak enige vorm van structuur. Nu bekwamen we een zeer overzichtelijke samenvatting (zie materiaal) waarin de belangrijkste zaken van techniek naar voor kwamen. Dit voelde, zowel voor Oguzhan als voor mij, aan als een hele grote stap.

Uiteindelijk vroeg hij me ook hoe hij Geschiedenis het beste kon studeren dus bespraken we dit ook samen. Ik ben van mening dat Oguzhan heel veel waarde hecht aan het blad met studiemethoden aangezien hij de vraag stelde om samen te overlopen hoe hij Geschiedenis moet studeren.

De sessie zat er normaalgezien op. Ik vroeg als Oguzhan nog vragen had of als er iets onduidelijk was. Ik begon met opruimen en begon met de mama van Oguzhan te praten. We hadden een zeer interessant gesprek, van ongeveer 20 minuten over Oguzhan. Ze gaf aan dat hij het heel moeilijk heeft met het durven stellen van vragen. Dit is iets wat ik zelf ook wel had ondervonden, samen met het feit dat Oguzhan zeer teruggetrokken is. Dit stemde me tot nadenken richting de volgende sessies en ik ben benieuwd als ik hiervan een leerdoel kan formuleren.

Om half 8 stapte ik, met nieuwe inzichten en de nodige voldoening, de auto in.

**Huisbezoek nr. 5 op (9/12/2016)**

1. Tussentijdse evaluatie van de huisbezoeken. Wat vind je leerling van het verloop tot nu toe? Wat vind je zelf? Wat vinden de ouders? Welke conclusies verbinden jullie aan deze reflectie? Gaat nog plaats vinden. Kom apart reflectieverslag van.

2. (indien nog tijd) Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:

- A: Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken (af rondingsfase)
- B: Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode (overzicht)
- C: Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken
- D: Ik kan voor mezelf een vraag formuleren en ik durf ze te stellen (opstartfase)

3. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:

- A: Bijna lege planning, examens inplannen
- B: De verschillende studiemethoden in het document noteren (overzichtelijk)
- C: Samen kort overlopen hoe een samenvatting maken voor de examens
- D: Het vragenblad besproken en toegelicht dat hij hier vragen gaat noteren

4. Geplande acties voor volgend huisbezoek (vanuit een evaluatie van de reeds uitgevoerde acties):

- Planning eigen maken voor Oguzhan
- Opnieuw proberen te werken aan het samenvatten en structureren (Voor Frans)
- Een nieuwe stap zetten richten het durven stellen van een vraag
- De reeds gemaakte examens overlopen. Wat ging goed, wat ging minder goed?

Vrijdag 9 december. Zelf had ik een zware dag achter de rug aangezien ik de hele namiddag atletiek had in Kiewit. We kregen les van niemand minder dan Kim Gevaert. Na de les atletiek kregen we de mogelijkheid om nog te werken aan onze examenopdracht ( filmpjes maken van de verschillende disciplines) Ik bleef hier nog even zodat ik rechtstreeks door kon gaan naar mijn leerling in Beringen. De ontvangst was hartelijk en samen met Oguzhan en zijn mama bespraken we even mijn observaties in de klas. Ik merkte snel dat Oguzhan zich steeds meer op zijn gemak begint te voelen en nam ook in het gesprek af en toe het woord. Je zag ook dat hij zin had om aan de sessie te beginnen. We gingen verder met het ritueel waarbij onze sessies vaak starten, het invullen van de plannen. Vanaf dinsdag beginnen Oguzhan zijn examens dus het was heel zinvol om een goede planning op te stellen voor deze examens. Oguzhan was van plan om twee weken het beste van zichzelf te geven. Het samen plannen verloopt vlot. Het is nu Oguzhan die de leiding neemt en tegen mij aangeeft wanneer hij wat wilt studeren, héél goed dus!

Het blad met studiemethoden werd overgenomen naar het overzichtsblad. Samen bespraken we opnieuw de verschillende studiemethoden en Oguzhan liet uitschijnen dat hij steeds meer inzicht krijgt op vlak van studiemethoden. Wat had ik je vorige keer weer gezegd, Oguzhan? Een taal leer je door het (ik)... te schrijven (Oguzhan).

Op het einde van de sessie heb ik ook een vragenrondje ingevoerd (samen verbeterde we dan de test die hij niet zo goed begreep). Op deze iets speelsere manier kan Oguzhan vragen stellen aan mij. Je merkt dat Oguzhan het moeilijk heeft met stellen van vragen maar doordat hij mij vertrouwt, samen met het feit dat ik me op hetzelfde niveau als Oguzhan plaats toch zijn best doet om het te formuleren. Ik ben benieuwd naar zijn vorderingen op dit vlak. Maar ik ben nu al trots op hem.

Toen ik wilde opruimen zag ik de mama met een pakje afkomen. Ze gaf het me en vertelde me dat ze het ongelooflijk fijn vindt dat ik zoveel moeite doe om haar zoon te helpen. Dit gaf me zeer veel voldoening. Ik was haar zeer dankbaar. In het pakje zaten zelfgemaakte sokken en een typisch Turks handdoekje. Ik vond het echt geweldig en ga zeker duimen voor Oguzhan in zijn examenperiode.



### **Huisbezoek nr. 6 op (16/02/2017)**

#### 1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:

Aan alle vier de leerdoelen (met behulp van de app: Classkick)

- \* Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken
- \* Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode
- \* Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken
- \* Ik kan voor mezelf een vraag formuleren en ik durf ze te stellen

#### 2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:

- \* Uitleg Classkick + uitleg opdrachtjes (situering binnen afstandsonderwijs)

#### 3. Geplande acties voor volgend huisbezoek (vanuit een evaluatie van de reeds uitgevoerde acties):

- \* Evalueren van de opdrachten en dit samen bespreken.
- \* Na het tussentijdsgesprek heb ik samen met mevrouw Van Doninck gesproken om nog te werken rond:
  - Controleren agenda (Oguzhan is vaak afwezig tijdens remedieringen)
  - Oguzhan stimuleren om de NL- taal beter te gaan begrijpen (strips, tv kijken..)
  - Een huisbezoek besteden aan het studiekeuzeprocess
  - Een gesprek met de ouders voeren in verband met het voorbereiden op een minder goed rapport

Na een lange periode zonder huisbezoeken was het weer tijd om er volop tegenaan te gaan. Aangezien ik voor enkele weken op vrijdagavond een cursus EHBO volg zijn we afgestapt van onze vaste dag op vrijdag. Het huisbezoek vond nu plaats op donderdag 16februari.

De ontvangst was in vergelijking met vorige huisbezoeken niks verandert. Ik was nog altijd even welkom als voorheen. Tijdens dit huisbezoek zouden we ons gaan focussen op de "opdrachtjes" die ik voorzien had op Classkick. U kan via onderstaande website deze oefeningen zelf bekijken.

- Website: <https://app.classkick.com/#/login>

- Log- in code: XCJ 95T (Ik weet hoe ik moet studeren)

9HS JVM (ik weet hoe ik zelfstandig kan plannen)

454 VKD (Hier kan ik vragen stellen)

Deze app heb ik toegelicht zodat Oguzhan de werking hiervan kent. Hij heeft de opdracht gekregen om tegen het volgende huisbezoek de opdrachten uit te voeren. De opdrachten zijn helemaal niet veel dus ik hoop echt dat hij hier moeite en tijd in steekt. Ook de mogelijkheid om me digitaal vragen te stellen zie ik zeker als een meerwaarde. De app kan ook handig zijn om na mijn huisbezoeken toch nog op de hoogte te blijven van wat Oguzhan allemaal doet. Het geven van correcte feedback gaat dus zeer belangrijk zijn. Ik ben benieuwd om hier het volgende huisbezoek mee verder te gaan.

Ook het rapport van Oguzhan is aan bod gekomen. De mama had zijn rapport een tijdje geleden naar me doorgestuurd en hier waren toch wel verschillende onvoldoendes op te merken. Toch bleef de mama overtuigt van Oguzhan zijn kunnen en verwacht ze dat hij dit bij de laatste examens rechtzet. Natuurlijk kan ik hier weer beginnen vertellen over de druk die Oguzhan voelt om te presteren, maar dan zou ik in herhaling vallen.

Samen met Oguzhan waren we zijn agenda aan het overlopen. Toen hij me vertelde dat er tegen volgende week weer verschillende toetsen waren zag ik aan zijn manier van doen dat hij het niet meer zo ziet zitten om steeds te blijven studeren. En dit begrijp ik als ge er heel veel moeite voor moet doen en de resultaten vaak nog steeds niet goed zijn.

Ondertussen staat vrijdag ook het tussentijdsgesprek ingepland. Dit zie ik als een gesprek om inzichten over het LTL- project te delen met anderen om zelf dan nieuwe inzichten te verkrijgen. Ik ben zeer benieuwd hoe dit gesprek gaat verlopen.

**Huisbezoek nr. 7 op (10/03/2017)**1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:

Aan alle vier de leerdoelen (met behulp van de app: Classkick) (zie de LD uit huisbezoek 6)

+

- \* Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode
- \* Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken
- Samen een geschematiseerde samenvatting voor Natuurwetenschappen gemaakt

2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:

Samen de “voorbereidingen” op Classkick bekeken  
Samen een samenvatting met schema's gemaakt

3. Geplande acties voor volgend huisbezoek (vanuit een evaluatie van de reeds uitgevoerde acties):

- Onderwijskiezer toelichten - Gesprek over eventuele studiekeuzes (ook liefst met de ouders of op zijn minst met de mama)
- Eventueel de voorziene opdrachten op Classkick uitvoeren (zie onderstaande tekst waarom)

4. Eventuele vragen en/of specifieke informatie:

Ik heb hem gevraagd om te proberen om iets in het Nederlands te lezen (Vb. strip) en te bekijken (Vb. serie). Dit om zijn Nederlandse taal wat te stimuleren.

Het was al weer een drietal weken geleden sinds het laatste huisbezoek.

*Als ik naar mijn gepresteerde uren kijk zit ik al over de tien huisbezoeken maar omdat ik graag de tijd neem om mijn leerling zo goed mogelijk te ondersteunen maakt het mij niet uit als het huisbezoek nu anderhalf of zelfs twee uur duurt.*

Ik vertrok met een gemengd gevoel richting het 7<sup>e</sup> huisbezoek. Enerzijds was ik blij dat ik Oguzhan en de ouders ging terugzien en was ik benieuwd om te zien hoe het nu precies gaat met Oguzhan op school. Anderzijds had ik gemerkt dat Oguzhan zijn “opdrachtjes” op Classkick niet gemaakt heeft, ondanks ik enkele berichten naar de mama heb gestuurd met de vraag om Oguzhan eraan te helpen herinneren. Dit vond ik zeer jammer aangezien ik er zelf toch redelijk wat tijd heb ingestoken.

De ontvangst voelde vertrouwd aan en ik vroeg aan Oguzhan hoe het op school ging. Oguzhan vertelde dat het echt heel goed ging en tot mijn verbazing zei hij zelfs dat hij de leerstof niet zo moeilijk vindt. Het is de eerste keer dat ik hem zo positief over zichzelf en school hoorde praten. Dit zorgde ervoor dat ik mijn ontgoocheling over de niet gemaakte opdrachten even vergat. Persoonlijk vind ik dit voor hem echt een grote stap. Ik merkte zelfs dat hij fier was op zijn eigen kunnen! Met dit trotse gevoel konden we beiden aan het huisbezoek beginnen.

We bespraken de opdrachten op Classkick nogmaals en hij vertelde me dat hij dit echt gedaan had. Toch was enkel te zien dat hij zich had ingelogd (wel onder een andere naam...) Dat dit onder een andere naam was maakte me een beetje ongerust. Het is natuurlijk wel de bedoeling dat Oguzhan dit zelf maakt. Ik legde alles nogmaals uit en vroeg als hij me de foto's als bewijs dat hij het toch gemaakt heeft kon doorsturen naar mij. Tot op heden heb ik nog niets ontvangen. Als ik dit tegen volgend huisbezoek niet ontvangen heb gaat hij de opdrachtjes gewoon maken als ik bij hem ben. Op die manier vervalt het idee van het afstandsleren wel maar dat ervaar ik wel zelf als hij kan plannen, samenvatten en het studiemethodeblad kan aanvullen en dit primeert voor mij.

Nadat we dit samen overlopen hebben vertelde hij me dat hij morgen een test had van natuurwetenschappen. Ik vroeg hem hoe hij dit zou studeren. Via enkele korte instructies van mijnentwege maakte hij zelf een samenvatting met enkele schema's. Dit verliep al meteen op een hoger niveau dan de vorige sessie toen we hieraan werkten.



### **Huisbezoek nr. 8 op (17/03/2017)**

#### 1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:

Aan alle vier de leerdoelen (Samen de opdrachten op Classkick afgerond)

+

- \* Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode
- \* Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken
- Samen Wiskunde ingeoeffend voor het examen

#### 2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:

Samen de opdrachten via Classkick voltooid

Samen Wiskunde ingeoeffend (ik maakte extra opdrachten op papier)

Zelf had hij al een examenplanning gemaakt → Planning maken is volledig afgerond en geslaagd

#### 3. Geplande acties voor volgend huisbezoek (vanuit een evaluatie van de reeds uitgevoerde acties):

Het huisbezoek is gevraagd geweest voor het examen wiskunde

= Controleren als hij weet; - hoe hij dit moet studeren

- hoe hij dit gaat samenvatten/ structureren

Een gesprek met Oguzhan en zijn mama i.v.m. zijn studiekeuze

De samenvattingen van Oguzhan voor Frans en Wiskunde bekijken

De huisbezoeken beginnen elkaar snel op te volgen en het einde van het project is in zicht. Zelf neem ik soms de tijd om eens terug te blikken en na te denken over de afgelegde weg. Het is niet altijd gemakkelijk geweest maar ik denk dat zowel Oguzhan als ikzelf fier mogen zijn op wat we beide uit het project hebben gehaald. Natuurlijk zou het mooi zijn als Oguzhan een goed rapport terugkrijgt maar dat is iets dat ik zelf niet in de hand heb.

Het huisbezoek van vrijdag 17/03 was een huisbezoek dat in het teken stond van de aankomende examens. Nog voor ik me aan tafel had gezegd vroeg Oguzhan me al om samen aan Wiskunde te beginnen. Ik vertelde Oguzhan dat we een deel van het huisbezoek konden spenderen aan het studeren maar dat ik ook andere verwachtingen van hem had. Aangezien Oguzhan de opdrachten op Classkick niet had gemaakt (hij zei van wel maar er stonden geen bewijzen op Classkick) werd het tijd om hier samen aan te werken. We bespraken de verschillende opdrachtjes en mits enkele extra instructies voerde Oguzhan ze uit. Dit ging redelijk vlot vooruit en zelf had ik het gevoel dat dit de perfecte herhaling was enkele belangrijke stokpaardjes uit de voorbijgaande huisbezoeken (Hoe studeer ik voor dat vak? Hoe maak ik samenvatting en hoe structureer ik deze?)

Omdat dit zo vlot ging begon Oguzhan met het stellen van vragen i.v.m. Wiskunde. Voor ik hier gedetailleerd op ging antwoorden vroeg ik eerst wanneer zijn examens beginnen, van welke vakken hij examens heeft en wanneer hij wat ging studeren. Hij haalde tot mijn verbazing zijn agenda boven en toonde me zijn planning. De examens stonden ingeroosterd en hij had genoteerd wanneer hij welk vak ging studeren. Aangezien hij de planning zelf had gemaakt en deze planning er redelijk goed uit zag kan ik besluiten dat het onderdeel "Ik kan zelfstandig een planning maken" afgevinkt kan worden van de leerdoelenlijst. Ik was zeer verheugd om de examenplanning in zijn agenda terug te zien.

In de examenperiode vallen de examens van Frans en wiskunde kort achter elkaar. Dit kan voor Oguzhan zeker een gevaar vormen. Aangezien hij zowel moeilijkheden heeft met Frans als met Wiskunde werd het belang van een goede planning nog eens extra in de verf gezet. Hij zei dat hij voor Frans al wat had gestudeerd (al kon hij me wel niks schriftelijk laten zien) en wilde graag bij wiskunde beginnen. Hij nam het studiemethodeblad erbij en bekeek hoe hij wiskunde nu weer net moest studeren. Ondertussen legde ik hem enkele oefeningen opnieuw uit en verduidelijkte het verschil tussen de formules om de oppervlakte en de omtrek te berekenen. Het werken met formules is iets dat Oguzhan niet goed ligt. Ik maakte extra oefeningen rond deze formules en stelde voor dat Oguzhan ze tegen het volgende huisbezoek maakte.

Oguzhan wilde voor het examen van wiskunde nog eens alles met me overlopen en dus plande we het volgende huisbezoek in op dinsdag 21/03. Ik voelde dat er nog veel werk aan de winkel was.



**Huisbezoek nr. 9 op (21/03/2017)****1. Leerdoel waaraan je dit huisbezoek hebt gewerkt:**

- \* Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode
- \* Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken

**2. Gekozen activiteiten om aan het leerdoel te werken:**

Samen verschillende manieren gevonden om wiskunde te studeren  
Leren via spelvormen

**3. Geplande acties voor volgend huisbezoek**

Verder praten met Oguzhan, mama en papa over de mogelijkheden voor volgend jaar

**4. Eventuele vragen en/of specifieke informatie:**

De ouders zijn niet van plan om naar het oudercontact te gaan. Zelfs na aandringen van mij zeggen ze dat het te moeilijk is (voor opvang baby en papa die vaak laat thuis is)

Het voorlaatste huisbezoek van het LTL- project. Het huisbezoek werd aangevraagd door Oguzhan omdat hij morgen (woensdag 22/03) examen wiskunde heeft. Aangezien Oguzhan wat moeilijkheden kent met wiskunde wilde hij dit graag samen met mij overlopen. Ik was blij dat Oguzhan zelf voor dit huisbezoek had gevraagd en ik keek uit om hem voor te bereiden op zijn examen. Toch stond er voor dit huisbezoek wat meer op het programma.

De verwelcoming verliep zoals het vertrouwde proces. Ik belde aan, deed mijn schoenen uit, begon te praten met Oguzhan en zijn mama, zette me aan tafel en vroeg aan Oguzhan hoe het met hem was. Ik bracht het gesprek in de richting van een eventuele studiekeuze na het schooljaar. Oguzhan vertelde me dat het voor hem vaak lastig is op school en samen begonnen we te vertellen over mogelijke schoolkeuzes. Ook ik vertelde over mijn vroegere ervaringen en mijn schoolkeuzes. Ik merkte meteen dat Oguzhan zich hier goed bij voelde. Toen ik vroeg wat hij later als werk zou willen (in het eerste huisbezoek had hij nog niet echt een idee) vertelde hij me dat hij graag in de verkoop zou staan. Een eigen zaak hebben leek zijn droom. Ik vertelde hem over de mogelijke opties (keuzemodule leerlingenbegeleiding) Dit leek hem zeer interessant en ik stelde voor om hier volgende keer samen met de mama over te praten. Ik noteerde de website van onderwijskiezer en vertelde hem dat hij hier zeker eens een kijkje moet op nemen, samen met zijn ouders. Ook het bundeltje over leren leren van de school namen we door. Samen bespraken we de belangrijke tips zodat hij ook na mijn huisbezoeken zelfstandig op een efficiënte manier kan blijven studeren.

Voor we samen wiskunde gingen overlopen vroeg ik hem naar zijn samenvattingen van Frans en wiskunde. De grote samenvattingen had hij niet meer en ik vertelde hem dat het toch belangrijk was om deze bij te houden. Wat hij wel nog had waren enkele papiertjes met Franse woordjes op en een formuleblad voor wiskunde. Samen bekeken we eerst deze formules. Ik merkte al snel dat hij de formules gestudeerd had maar het was toch nog onvoldoende. Samen besloot ik om Oguzhan op een betere manier dit te laten studeren.

Aangezien voor Frans het level- spel werkte (Vocabulaire studeren via spelvorm waarbij hij de betekenis van een woordje dichthoudt en als hij dit juist heeft verder mag gaan naar het volgende woord) Voor zijn formules van wiskunde besloot ik om kaartjes te maken. Aan de voorkant kwam de naam van de figuur (Vb. trapezium) en aan de achterkant stonden de formules. Oguzhan nam dus een kaartje en moest van mij de formules opschrijven. Als hij de formules had opgeschreven kon hij ze gaan controleren door het kaartje om te draaien. Als hij de beide formules juist had kreeg hij het kaartje, anders was het kaartje voor mij. Dit deden we tot alle kaartjes voor hem waren. Ik merkte dat de formules nu vlot geleerd werden. Tot slot stelde ik zelf een klein testje op die hij moest maken. Dit deed hij heel goed!

Voor ik naar huis ging vroeg ik aan de mama als het toch niet mogelijk zou zijn om naar het oudercontact te komen. Ik benadrukte het belang van dit gesprek en ze ging me op de hoogte houden. Ik hoop echt dat ik haar heb kunnen overtuigen.

Voorlopig ben ik aan het wachten op een sms van de mama over hoe het wiskunde examen van Oguzhan is verlopen. Spannend!

### **Huisbezoek nr. 10 op (5/05/2017)**

1. Reflectie en evaluatie. Wat vinden leerling en ouders over het proces? Hoe heb je het proces zelf ervaren? Tips voor de toekomst: voor leerling, ouders, student en opleiding?

\* Ouders en Oguzhan zijn voorzichtig positief

\* Ikzelf heb mijn uiterste best gedaan en ik ben blij met het verloop van het project

\* Het meeste werk was om leerling en ouders te overtuigen van "leren leren" (geen bijles)

\* Tip(s): - Het doel van "leren leren" nog eens duidelijk uitleggen bij de eerste samenkomst van deelnemende gezinnen en derdejaarsstudenten. De ouders van mijn leerling hebben de informatiebundel over "leren leren" niet gelezen en waren dus niet zo goed op de hoogte

- De leerdoelen zijn de rode draad doorheen het portfolio en de huisbezoeken. Tijdens de supervisies is het belangrijk dat dit goed naar voor komt. Persoonlijk heb ik de supervisies wel als leerzaam ervaren (in tegenstelling tot de meeste anderen)

2. Eventuele vragen en/of specifieke informatie:

De momenten in Juli voor de klassenraad en het oudercontact zijn geregeld. Ik ben blij dat ik hier nog aan ga kunnen deelnemen zodat ik dit project zo goed mogelijk kan afsluiten en Oguzhan heb begeleid tot het laatste moment. Dat dit na het inleveren van dit portfolio gaat zijn vind ik niet zo erg, ik doe het uiteindelijk voor Oguzhan.

De sneltrein van het LTL- project raasde voorbij en had afgelopen vrijdag haar eindstation bereikt. Het was tijd voor het laatste huisbezoek en hoewel de weg richting het eindstation hoogtes en laagtes heeft gekend was het toch belangrijk om in schoonheid te kunnen eindigen. Aangezien de leerdoelen die ik vooropgesteld had bereikt waren konden we in dit laatste huisbezoek samen reflecteren over het project en samen vooruitblikken op de toekomst.

Samen met de mama van Oguzhan en Oguzhan zelf zat ik aan tafel. Ik vroeg hoe zij terugkeken naar de 9 huisbezoeken. Zelf was ik toch wel nieuwsgierig naar de antwoorden. Ik had me de verschillende scenario's thuis al ingebeeld... Wat als ze gaan zeggen dat ze niet tevreden waren over mij? Wat als ze zeggen dat ze meer hadden verwacht van de begeleiding,... Nadat ik deze vraag gesteld had nam de mama van Oguzhan het voortouw. Ze vertelde me dat ze zeer tevreden was over mijn inzet en dat ze zag dat ik echt heel hard mijn best heb gedaan om het project tot een goed einde te brengen. Enkel had ze gehoopt op betere resultaten voor Oguzhan maar helaas vielen deze wat tegen en konden ze de hoge verwachtingen niet inlossen. Toen Oguzhan hierna ongeveer hetzelfde vertelde als zijn mama vroeg ik om de punten er eens bij te nemen. Bij het nemen van de resultaten liet Oguzhan me ook de feedback van de klassenraad zien. In het advies na het afgelopen rapport wordt er verwezen naar het BVL (beroepsvoorbereidend leerjaar). Aangezien ik hier wel goed op de hoogte van ben door mijn keuzemodule leerlingenbegeleiding heb ik hierover uitleg gegeven. Voor Oguzhan was het onduidelijk wat dit inhield. Na de uitleg heb ik geprobeerd om de mama te overtuigen van de praktische voordelen van het BVL. Toch zou ze haar zoon liefst in de A- stroom blijven zien maar ik denk dat ze na het gesprek wel beseftte dat dit voor Oguzhan niet haalbaar is en dat er voor hem nog heel veel toekomstmogelijkheden zijn na het BVL. Ik voelde dat het belangrijk was om hier duidelijkheid over te scheppen.

Richting het einde van het huisbezoek probeerde ik de mama van Oguzhan nogmaals te overtuigen om deel te nemen aan het oudercontact. Uiteindelijk kon ik, na meermaals te herhalen, duidelijk maken hoe belangrijk het voor Oguzhan is om naar dat laatste oudercontact te gaan. Ik stelde voor als ik met Oguzhan mee kon gaan en dit vond ze wel oké. Zelf gaat ze niet meegaan maar ik ben tot een akkoord gekomen dat ik met Oguzhan ga meegaan naar het oudercontact. We gaan via sms elkaar op de hoogte houden. Met enkele welgemeende dankwoorden sloten we het laatste huisbezoek af.

Zelf kijk ik positief terug op het project. Ik heb zo goed mogelijk mijn best gedaan en heb Oguzhan gedurende het project zichtbaar zien groeien. Oguzhan heeft hard gewerkt en steeds de juiste houding t.a.v. het project getoond. Natuurlijk had ik graag gezien dat hij op alles geslaagd was maar dit was niet mogelijk. Uiteindelijk ben ik ook zeer blij dat ik Oguzhan nog ga terugzien als ik hem volgende maand ga uithalen om samen naar het oudercontact te gaan.

**Voorziene materialen Huisbezoek 1**

**-Informatiefiche**

Informatiefiche LTL

**Naam:** .....

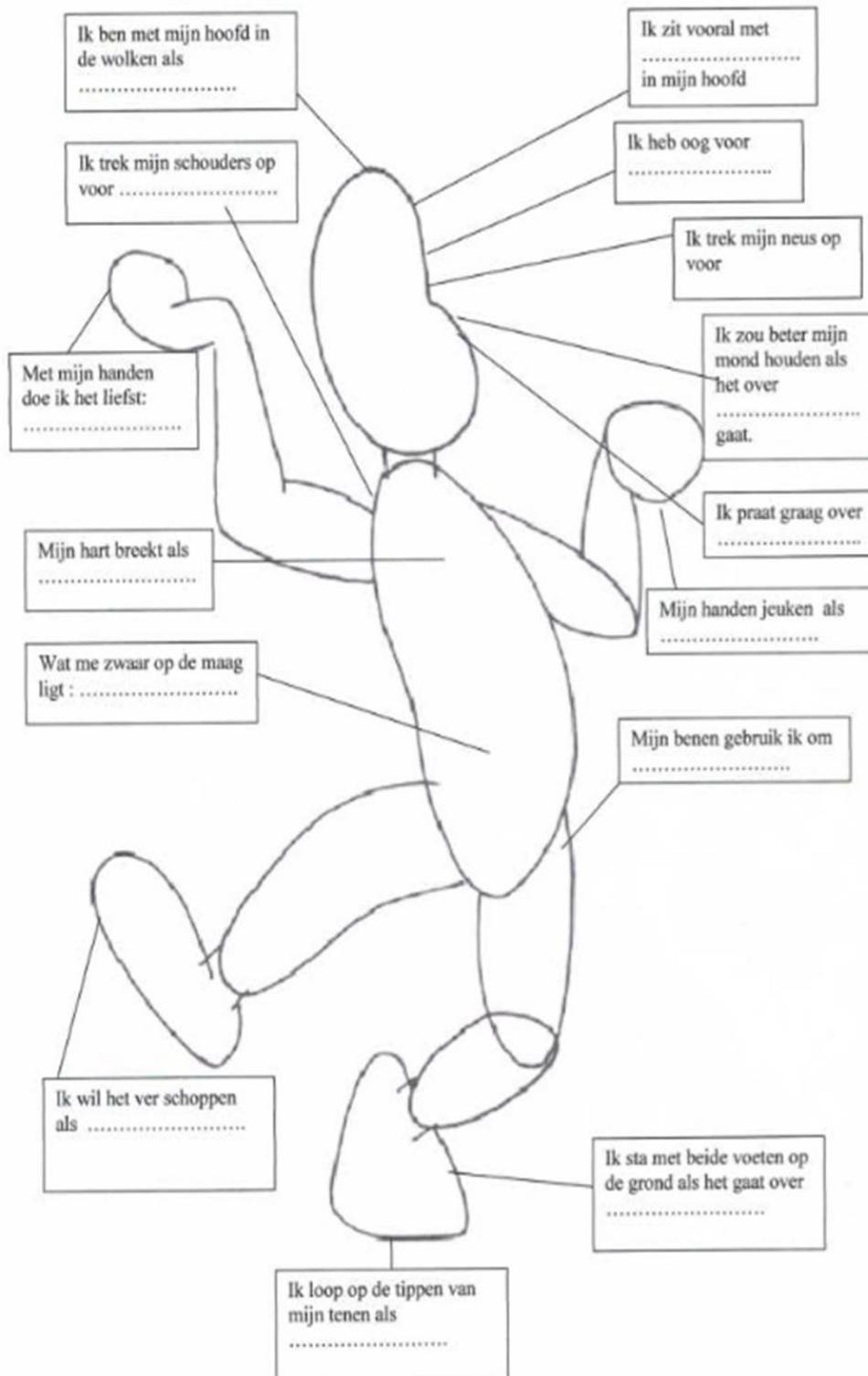
**Leeftijd:** ..... jaar

**Studierichting:** .....

Kwaliteiten/ talenten	Ik ben goed in .....
Interesses	Op school doe ik graag .....
Interesses	In mijn vrije tijd doe ik graag .....
Minder fijne zaken (thuis/ op school)	Ik hou niet zo veel van .....
Gevoelens	Op school voel ik me .....
Werkpunten	Ik ben minder goed in .....
Overhoring op school	Bij een test of examen op school voel ik me .....

Ik beschrijf mezelf in de volgende drie woorden: .....

- Kwaliteitenmanneltje



**- Planning**

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG	ZATERDAG	ZONDAG
8u							
9u							
10u							
11u							
12u							
13u							
14u							
15u							
16u							
17u							
18u							
19u							
20u							

Ik heb <b>school</b>	Ik heb <b>iets anders te doen</b>	Ik heb tijd voor mezelf
Ik heb <b>voetbaltraining/ voetbalwedstrijd</b>	Ik heb tijd en ga <b>voor school werken</b>	

**Voorziene materialen Huisbezoek 2**

**-Informatiefiche**

Informatiefiche LTL

Naam: *Siftei Oguzhan*

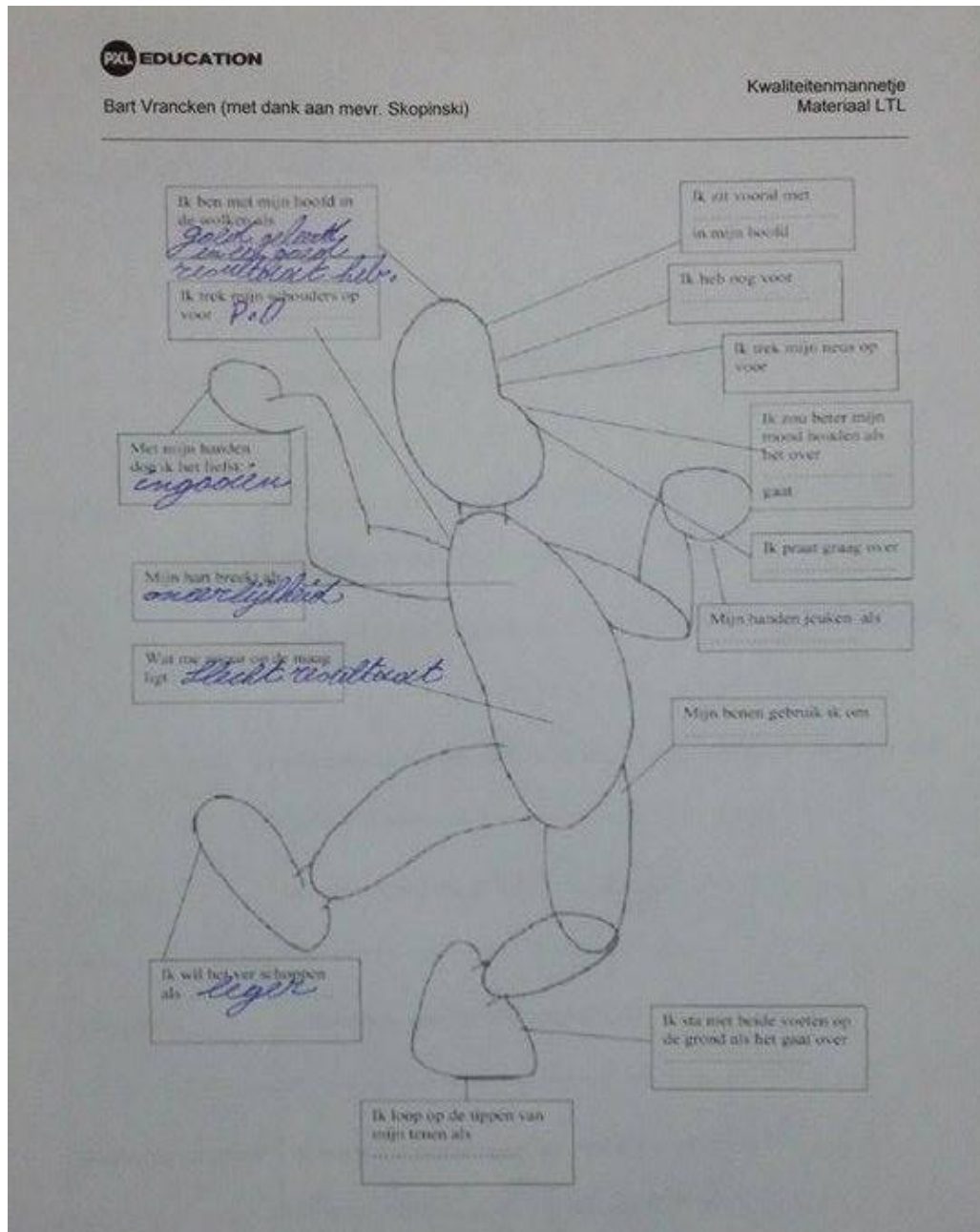
Leeftijd: *13* jaar

Studierichting: *Moderne*

Kwaliteiten/ talenten	Ik ben goed in <i>voetbal, lezen</i>
Interesses	Op school doe ik graag <i>wiskunde, geschiedenis</i> <i>schouwenlijk opvoeding</i>
Interesses	In mijn vrije tijd doe ik graag <i>voetballen, youtube</i>
Minder fijne zaken (thuis/ op school)	Ik hou niet zo veel van <i>ik hou niet van s' morgens</i> <i>sporten</i>
Gevoelens	Op school voel ik me <i>goed, blij</i>
Werkpunten	Ik ben minder goed in <i>Frans</i>
Overhoring op school	Bij een test of examen op school voel ik me <i>als ik</i> <i>er wel ik mij sterk bij</i>

Ik beschrijf mezelf in de volgende drie woorden: *sportief, goed, verantwoordelijk*  
*kind*

- Kwaliteitenmannetje



**- Planning**

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIDAG	ZATERDAG	ZONDAG
8u	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow		Blue
9u	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow		Blue
10u	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow		
11u	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow		
12u	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow		
13u	Yellow	Yellow		Yellow	Yellow	Green	Green
14u	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
15u	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green	Green
16u	Yellow	Yellow	Green	Yellow			
17u	Pink	Pink		Pink			
18u	Blue		Blue				
19u	Blue		Blue				
20u							

ik heb school (Yellow)      ik heb een andere les (Pink)      ik heb tijd voor mezelf (White)

ik heb tijd en ga naar school werken (Blue)      ik heb tijd en ga naar school werken (Green)

Op verder bouwen richting volgende sessies

- Vaste studiemomenten zoeken
- Opdrachtjes voorzien richting een zelfstandige planning
- Zelfstandige planning opstellen



**Voorziene materialen Huisbezoek 3**

**- Planning**

	MAANDAG						ZONDAG
8u							
20u							

Ik heb school	Ik heb iets anders te doen	Ik heb tijd voor mezelf
Ik heb voetbaltraining/ voetbalwedstrijd	Ik heb tijd en ga voor school werken	

- \* Minder ingevuld dan de eerste planning
- \* Meer inbreng van de leerling
- Toewerken naar de het leerdoel over het zelfstandig kunnen opstellen van een planning

- Ingevulde planning

	MAANDAG	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	ZONDAG
8u			2 testen	3 testen			
9u							
10u							
11u							
12u							
13u							
14u			naar rijbewijs				frans
15u			frans			frans	frans
16u			frans			frans	frans
17u			frans			frans	frans
18u	frans	taal	werkstuk			frans	frans
19u		taal					
20u		frans					

Ik heb school

Ik heb voetbaltraining/ voetbalwedstrijd

Ik heb iets anders te doen

Ik heb tijd en ga voor school werken

Ik heb tijd voor mezelf

- \* Vooruitgang: - de kleuren kent hij al
  - toevoeging van testen
  - inplannen wanneer hij wat gaat studeren
- Toewerken naar het leerdoel over het zelfstandig kunnen opstellen van een planning.  
= Volgende keer iets minder uitleg van mij over wanneer hij studietijd zou inplannen.

**- Het "Hoe leer ik dit vak"- document**

Hoe moet ik studeren?

Schoolvak	Studiemethode
Hier noteer ik steeds de naam van het vak	Hier noteer ik steeds de manier waarop ik dit het beste kan studeren. Hierdoor krijg ik een overzicht en weet ik hoe ik moet studeren.

!! Oguzhan heeft nu een papierenversie waar de vakken Wiskunde, Aardrijkskunde en Frans op staan. Vanaf volgende sessie werken we verder in dit document.

Voorziene materialen Huisbezoek 4

- Planning

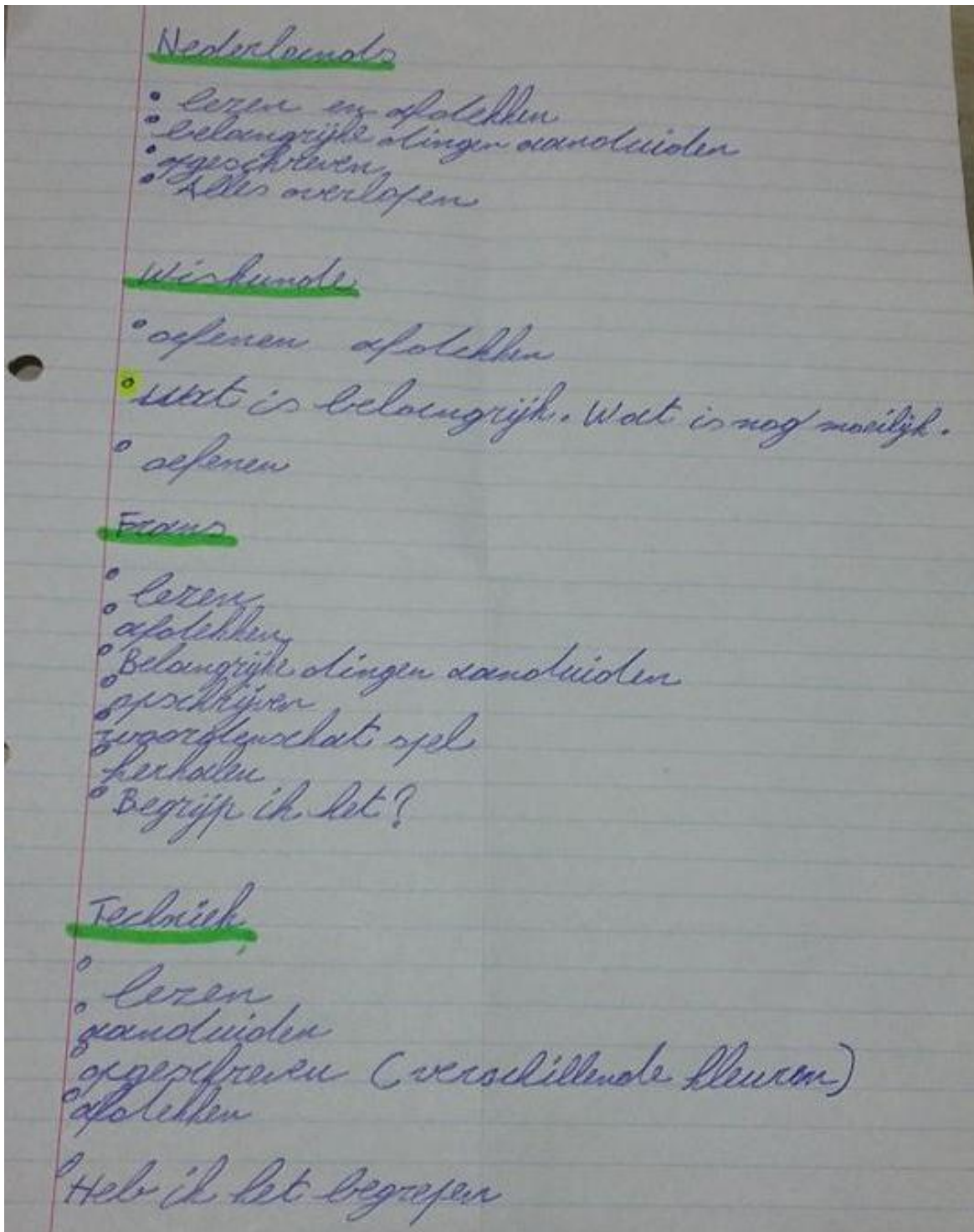
EMIGEN LEVEN	MAANDAG	Dinsdag	woensdag	Donstag	Vrijdag	zaterdag	zondag
9u	TE	TE					
9:30							
10:00							
11:00	GE						
12:00							
13:00		FR				FRANS	frans
14:00				PO!		FRANS	techniek
15:00	FR			PO!		FRANS	geschiedenis
16:00						techniek	geschiedenis
17:00						techniek	
18:00							
19:00							
20:00							

ik heb .....	ik heb .....	ik heb .....
ik heb .....	ik ga voor school werken	

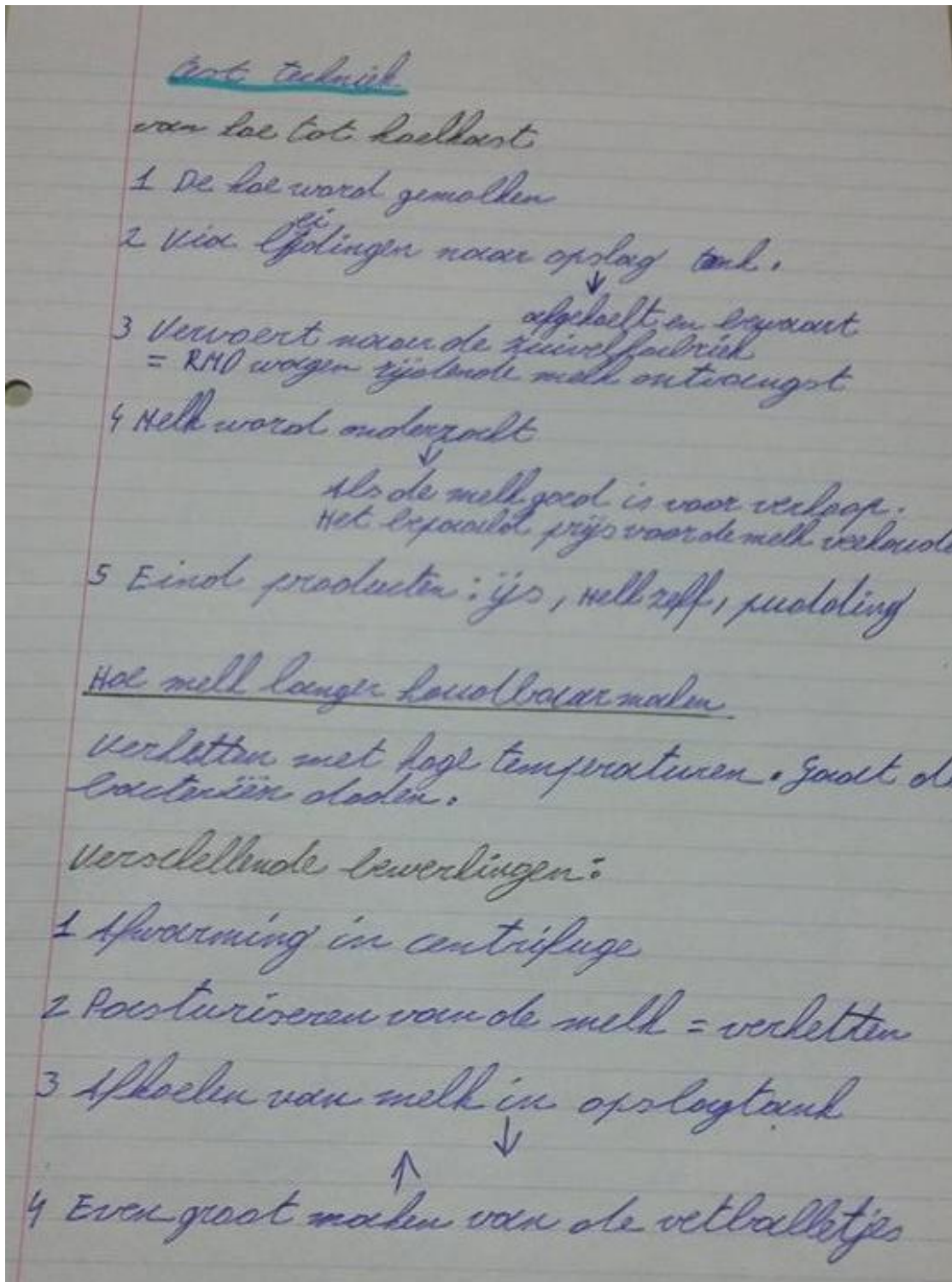
- Rode pen: testen
- Groene pen: taken
- Groene fluostift: studietijd (ik ga voor school werken)

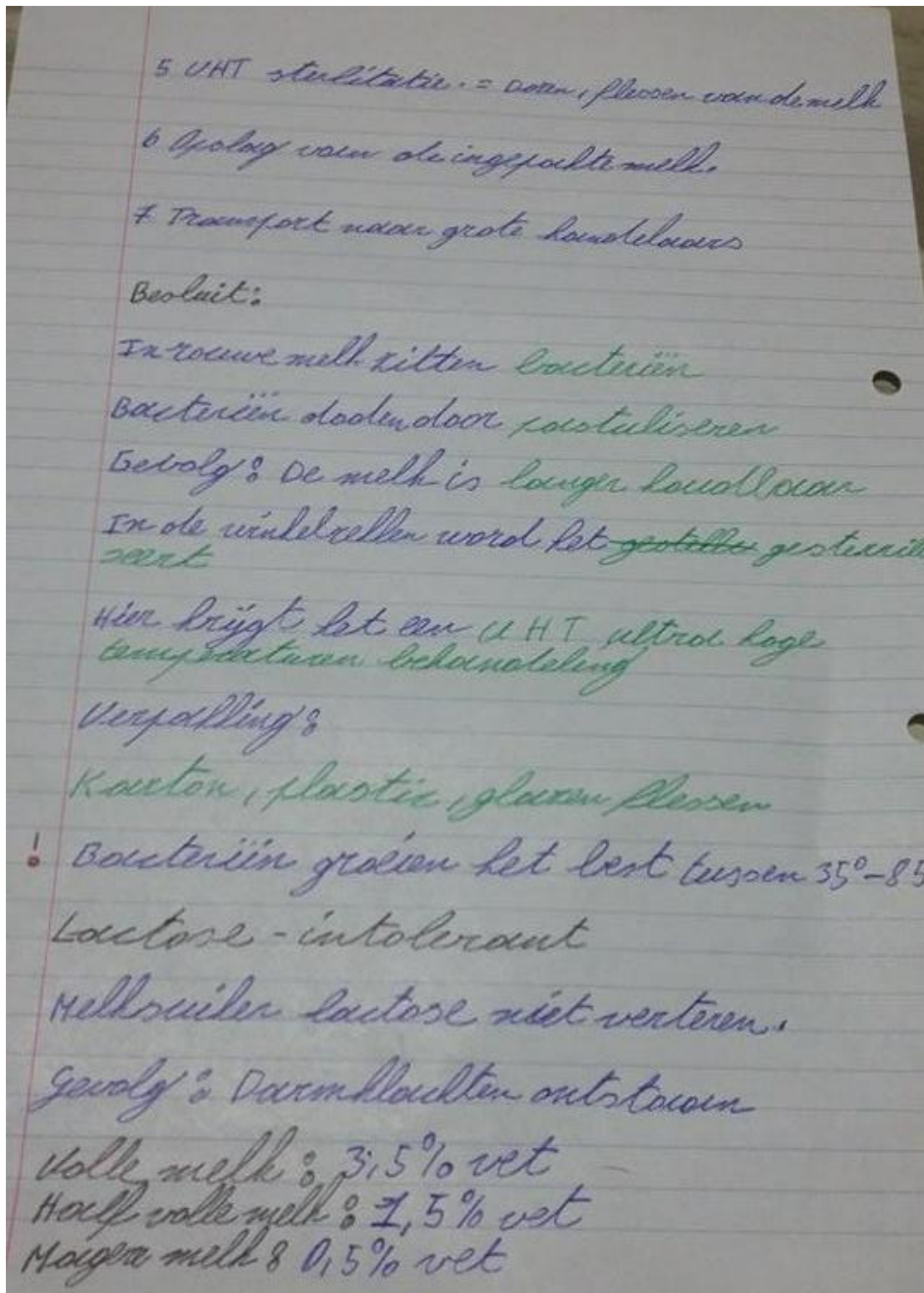
- Het "Hoe leer ik dit vak"- document



- Wordt nog ingevuld in het document van pagina 20

- Samenvatting (studeren van de test Techniek)





- Nog veel progressie mogelijk
- Veel invloed door steeds te zeggen van andere kleur pen, nummering, symbolen, ...

Voorziene materialen Huisbezoek 5

- Planning

	MAANDAG	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	ZONDAG
8u		<del>geschiedenis</del> <del>wiskunde</del>					
9u	NW	Geschiedenis	wiskunde	studie	studie	NW	NW
10u	NW	<del>Wiskunde</del> <del>oefenen</del>	wiskunde			NW	NW
11u	GE	Natuurwetenschappen	Wiskunde	AA	NE	NW	NW
12u	GE		wiskunde	AA	NE	GE	GE
13u	WI		wiskunde			WI	WI
14u	WI					WI	WI
15u	NW						
16u	<del>WI</del> GE						
17u							
18u							
19u							
20u							



- Het "Hoe leer ik dit vak"- document (overzicht studiemethoden)

Hoe moet ik studeren?	
Schoolvak	Studiemethode
Hier noteer ik steeds de naam van het vak	Hier noteer ik steeds de manier waarop ik dit het beste kan studeren. Hierdoor krijg ik een overzicht en weet ik hoe ik moet studeren.
Westerlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren</li> <li>- belangrijke dingen aanduiden</li> <li>- opschrijven</li> <li>- Alles overlopen</li> </ul>
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oefening afstellen</li> <li>- wat is belangrijk</li> <li>- oefenen</li> </ul>
Frans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren</li> <li>- afstellen</li> <li>- belangrijke dingen aanduiden</li> <li>- opschrijven</li> <li>- woordenboek spel</li> <li>- herlezen</li> <li>- begrijp ik het</li> </ul>
Technisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren</li> <li>- aanduiden</li> <li>- opgeschreven</li> <li>- afstellen</li> <li>- Heb ik het begrepen</li> </ul>
Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren</li> <li>- belangrijke dingen opschrijven</li> <li>- afstellen</li> <li>- herlezen, opschrijven, afstellen</li> <li>- heb ik het</li> </ul>

**- Het vragenblad**



## Voorziene materialen Huisbezoek 7

### Overzicht met studiemethodes per vak

In onze LTL- sessies hebben we een overzichtsdocument gemaakt waarin staat hoe je best voor elk vak studeert. Aangezien je de verschillende vakken best op een andere manier studeert is het niet zo gemakkelijk op steeds een methode te vinden die bij jou past.

Via de OVUR- methode gaan we werken rond het document met studiemethodes

#### OVUR

Oriënteren



Vorbereiden



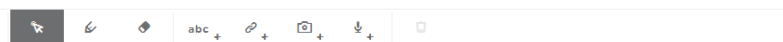
Uitvoeren



Reflecteren



Edit Assignment: LTL: Ik weet hoe ik moet stu...



< 2/5 >

#### Oriënteren

Wat weet ik al over mezelf in verband met studeren? (markeer wat bij jou past)

Ik studeer veel	Ik vind studeren moeilijk
Ik vind het moeilijk om te zeggen als ik genoeg studeer	Ik vind studeren niet fijn
Ik studeer niet zo veel	Ik studeer efficiënt (ik gebruik mijn studietijd goed)
Eigenlijk weet ik niet goed hoe ik moet studeren	Ik ben ontgoocheld als ik een slechte toets terugkrijg
Ik studeer enkel bij testen	Ik studeer wel graag

Hier ben ik goed in

\*  
\*

Hier ben ik minder goed in

\*  
\*

Edit Assignment: LTL: Ik weet hoe ik moet stu...

Navigation bar with icons for search, edit, delete, text, link, image, download, and a page indicator showing 3/5.

**Vorbereiden**

Om dit zelfstandig tot een goed einde te brengen is het belangrijk dat je onze eerder gemaakte voorbeelden erbij neemt. De bedoeling is, is dat we uiteindelijk tot een document komen waarin al de verschillende vakken aan bod kwamen.

[Neem het studiemethodenblad nogmaals door \(lezen\)](#)

[Load hier steeds de nieuwe versie van het document up](#)

Edit Assignment: LTL: Ik weet hoe ik moet stu...

Navigation bar with icons for search, edit, delete, text, link, image, download, and a page indicator showing 4/5.

**Uitvoeren**

[Tijd om de studiemethodes toe te passen. Vul onderstaand gegeven aan.](#)

Vak dat ik ga studeren:

De verschillende stappen van het studeren (uit de lijst met studiemethodes)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

[Op bovenstaande manier ga je nu studeren. Hieronder plaats je de foto's als bewijsmateriaal.](#)

[Tip: denk aan het samenvatten en het structureren dat we samen geleerd hebben. --> Breng kleur in je samenvatting](#)

Edit Assignment: LTL: Ik weet hoe ik moet studeren

Navigation bar with icons for search, edit, delete, text, link, image, download, and a page indicator showing 5/5.

**Reflecteren**

Om af te ronden gaan we even kijken hoe het ging. Wat vond je er zelf van?

[Duidt aan en vul in.](#)

Ik vond het makkelijk/ moeilijk omdat: Ik heb het gevoel dat ik de leerstof kan/ niet kan.  
Ik heb dit gevoel omdat:

.....  
.....  
.....

Heb je nog vragen of iets dat onduidelijk is?



**Maak hieronder een planning voor aankomende**

**Wat moet er zeker in?**

- \* De reeds opgegeven taken
- \* De reeds opgegeven testen

**Wat mag er in?**

- \* Andere activiteiten (Vb.voetbal)
- \* Vermelding wanneer je gaat studeren voor deze testen

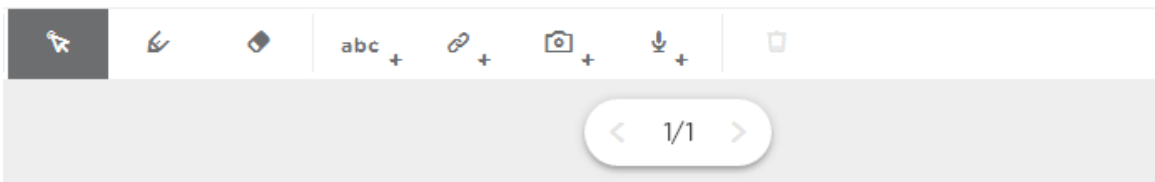
**Wat verwacht**

Een digitaal gemaakte planning of een foto van een geschreven

**Tip: Neem de vorige planningen er bij als voorbeeld (of zie hier**



**Edit Assignment: LTL: Hier stel ik mijn vragen**



**Zit je bij een vraag? Twijfel dan niet om hem te stellen. Iedereen heeft wel eens een vraag. Je hoeft je daar zeker niet voor te schamen. Mensen die vragen stellen worden slimmer. Stel hieronder dus je vraag. Ik geef zo snel mogelijk een antwoord**

**Voorziene materialen (ingevulde materialen) Huisbezoek 8**

(zie Classkick voor duidelijkere foto's)

< 2/5 > Oğuzhan ciftci

**Oriënteren**

Wat weet ik al over mezelf in verband met studeren? (markeer wat bij jou past)

Ik studeer veel	Ik vind studeren moeilijk
Ik vind het moeilijk om te zeggen als ik genoeg studeer	Ik vind studeren niet fijn
Ik studeer niet zo veel	Ik vind studeren heel belangrijk
Eigenlijk weet ik niet goed hoe ik moet studere	Ik ben ontgoocheld als ik een slechte toets terugkrijg
Ik studeer enkel bij testen	Ik studeer wel graag
	Ik studeer efficiënt (ik gebruik mijn studietijd goed)

Hier ben ik goed in

- \* **Geschiedenis**
- \* **Godsdienst**

Hier ben ik minder goed in

- \* **Frans**
- \* **Nederlands/ Wiskunde**

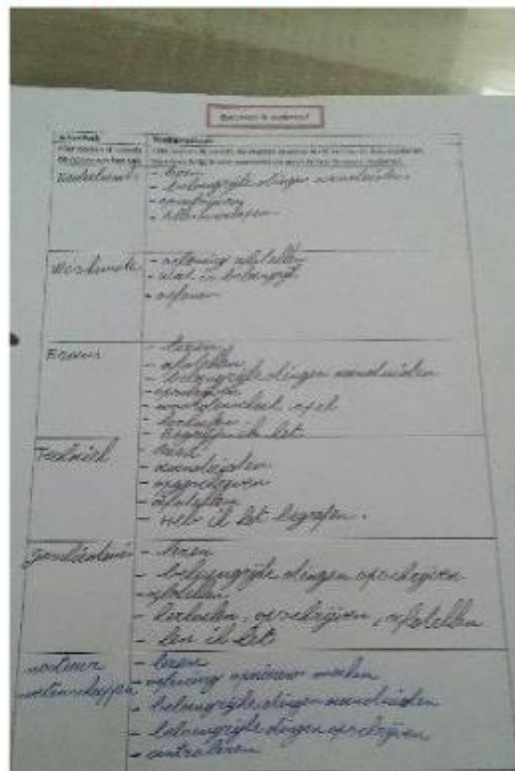
< 3/5 > Oğuzhan ciftci

**Vorbereiden**

Om dit zelfstandig tot een goed einde te brengen is het belangrijk dat je onze eerder gemaakte voorbeelden erbij neemt. De bedoeling is, is dat we uiteindelijk tot een document komen waarin al de verschillende vakken aan bod kwamen.

Neem het studiemethodenblad nogmaals door (lezen)

Load hier steeds de nieuwe versie van het document



**Uitvoeren**

Tijd om de studiemethodes toe te passen  
Vul onderstaand gegeven aan.

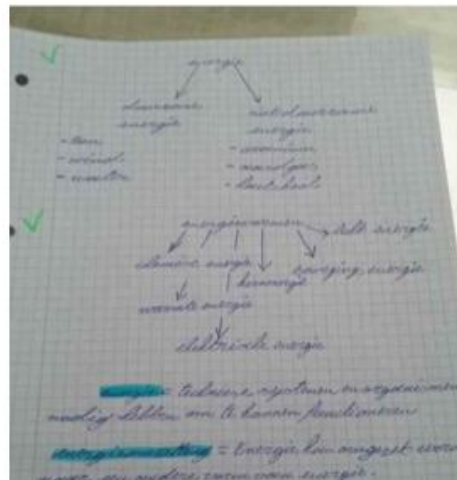
Vak dat ik ga studeren: **Natuurwetenschappen**

De verschillende stappen van het studeren  
(uit de lijst met studiemethodes)

- 1) **Lezen**
- 2) **Oefeningen opnieuw maken**
- 3) **Belangrijkste dingen aanduiden**
- 4) **Belangrijkste dingen noteren**
- 5) **Controleren**

Op bovenstaande manier ga je nu studeren. Hieronder plaats je de foto's als bewijsmateriaal

Tip: dank aan het samenvatten en het structureren dat we samen geleerd hebben.  
--> Breng kleur in je samenvatting



**Reflecteren**

Om af te ronden gaan we even kijken hoe het ging. Wat vond je er zelf van?

Duidt aan en vul in.

Ik vond het makkelijk / moeilijk omdat:

**Ik veel voorbeelden had en we dit al samen hebben gedaan.**

Ik heb het gevoel dat ik de leerstof kan / niet kan.

Ik heb dit gevoel omdat: **Je mij al ondervraagd had na mijn samenvatting en dat ging**

Heb je nog vragen of iets dat onduidelijk is?

**Woensdag heb ik examen van Wiskunde, hier wil ik nog wat hulp voor**





**Mak hieronder een planning voor een komende week**

**Wat moet zeker in?**

- De reeds opgegeven taken
- De reeds oocoeeven taken

**Wat mag er in?**

- Anders activiteiten (Vbvoetbal)
- Vermelding wanneer je gaat studeren voor deze taken

**Wat is uw wachttijd?**

Ben digitaal gemaakt planning of een foto van een geschreven

Tip: Neem de vorige planningen er bij als voorbeeld (of als hier onder)





## 2. Brede beeldvorming

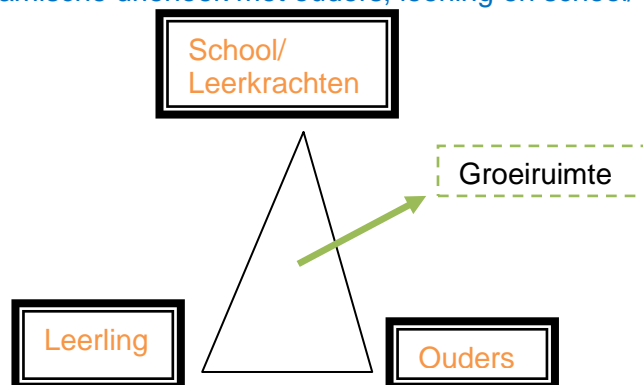
Deel 2 en 3 van dit portfolio dien je uiterlijk op maandag 19 december in op EPOS en telt mee (20%) als examenopdracht voor het theoretisch gedeelte Leerlingbegeleiding (semester 1). Je kopieert deel 2 en 3 dus naar een nieuw document om in te dienen. Het gaat op 19/12 uiteraard om een momentopname, die je toch zo volledig mogelijk probeert te maken (beperk je wel tot 2 keer een A4). Achteraf kan je in dit portfolio steeds nieuwe informatie toevoegen. *Bewaar steeds je basishouding van openheid, vertrouwen en respect wanneer je de context wil bevragen.*

Beschrijf de context van je leerling in de vorm van een casus.

Zorg ervoor dat onderstaande theoretische kaders in je casus worden opgenomen. Hoe beter je je leerling kan plaatsen binnen deze kaders, hoe beter je hem/haar zal kunnen begrijpen en ondersteunen tijdens de huisbezoeken.

Je kan daarnaast laten zien dat je ook andere kernbegrippen uit de contextuele leerlingbegeleiding (loyaliteit, parentificatie etc...) beheerst door ze te gebruiken in je casus.

1. Een voorstelling van je leerling.
  - Feiten: naam, leeftijd, studierichting,...  
Oguzhan Ciftci – 13j – Moderne (Wetenschappen)
  - Eigenschappen: karakter, talenten, sociale omgang,...  
Stille jongen, goedlachs, sportief, niet zo sociaal, mist wat zelfvertrouwen  
Hoge verwachtingen, toont inzet en goede wil, weet zijn minder sterke punten
  - Interesses: school, vrije tijd,...  
Interesses op school: Wiskunde, Geschiedenis, LO  
Interesses buiten school: Voetbal, Youtube
2. De context van je leerling aan de hand van de dynamische driehoek en de relatievelden van ouders, leerling en leerkracht/school.
  - Vallen in de dynamische driehoek al evenwichten of onevenwichten op?  
Dynamische driehoek met ouders, leerling en school/ leerkrachten



\*Enige onevenwicht tussen de leerling en de school.

- De school wilt de leerling wel ondersteunen met projecten zoals LTL
- De leerling krijgt (na navraag) geen extra uitleg van leerkrachten
- De leerling krijgt (na navraag) geen persoonlijke feedback na slecht gemaakte overhoringen.

\*Anderzijds is er duidelijk geworden dat de ouders dicht bij de leerling staan. (Hoge verwachtingen en het ontbreekt de leerling wat aan zelfstandigheid)

\*Geen ideale/ gelijkzijdige driehoek. Wel veel groeimogelijkheden

3. Zijn er verklaringen te vinden voor evenwicht/onevenwicht in de dynamische driehoek?
- Je kan evenwicht/onevenwicht bespreken aan de hand van de verschillende dimensies (feiten, psyche, interactie, ethisch)
    - **Feitelijke dimensie**
      - Jong broertje (baby) → Hier gaat veel aandacht van de ouders naar uit
    - **Psychische dimensie**
      - Oguzhan gaat rustig om met de feiten. Hij laat niet snel iets blijken
    - **Interactionele dimensie**
      - Goede communicatie tussen ouders en leerling (soms Turks)
      - Sterk gevoel dat Oguzhan makkelijk wordt beïnvloed door zijn ouders
    - **Relationeel- ethische dimensie**
      - Evenwicht tussen geven en ontvangen
      - Respectvolle waarden en normen bij het gezin
4. Het model van Hellinckx om bovenstaande beschrijving te vervolledigen. Welke elementen zijn volgend jou versterkend en welke kunnen mogelijk risicovol zijn?
- Welke cultuur heerst er in het gezin? (streng, open, gezelligheid,...)  
= Gezellig en rustgevend
  - Wat valt op in de manier van samenleven?  
= Ouders leven precies is twee verschillende werelden  
\*papa is soms weg voor zijn werk of komt laat thuis, mama zorgt voor de baby
  - Welke opvattingen heersen er (bvb. over school, over opvoeding)?  
Welke regels en afspraken gelden?  
= School is belangrijker als voetbal. Te veel schoolwerk is niet gaan trainen  
= Over huishoudelijke regels wordt niet veel gepraat.  
= Zelf heb ik het gevoel dat Oguzhan niet veel moet helpen in het huishouden.  
= Studeren gebeurt in de living of op zijn kamer.
  - Hoe liggen de onderlinge relaties met eventuele broers en/of zussen?  
= De baby is nog heel klein. Het lijkt als Oguzhan er niet echt mee bezig is. Natuurlijk gaat er van de ouders veel aandacht uit naar de baby. Toch lijkt Oguzhan er goed mee om te gaan. Niets wijst op aandachtstekort.
  - Hoe liggen de relaties met de ouders? Tussen de ouders als partners?  
= Oguzhan heeft goede relatie met papa aangezien papa steeds mee gaat naar de voetbal. Ook de relatie met mama lijkt me oké.  
De ouder staan normaal ten opzichte van de school. Ik heb niet het gevoel dat de school heel veel inspanningen levert om de ouders te betrekken.
  - Heb je informatie over de relatie van de ouders met hun eigen ouders?  
= Er wordt niet gemakkelijk over familie gepraat
  - Welke rol speelt de buurt waarin ze wonen?  
= Ze wonen in een rijhuis in Beringen. Op dit gezin lijkt deze buurt me geen grote rol te spelen. Mooi en gezellig huis.

- Speelt religie een rol? Hoe? In welke mate?  
= Ouders zijn gelovig maar dit komt absoluut niet uitdrukkelijk naar voor.  
Religie lijkt me geen grote rol te spelen.
5. Het schools functioneren van je leerling.
- Wat loopt goed en wat minder goed op cognitief, socio-affectief en metacognitief vlak?  
Op cognitief vlak: geen duidelijke leerstrategieën → Goed aan het bijwerken  
Op socio- affectief vlak: te hoge verwachtingen (zelfinschatting en inschatting door anderen)  
Metacognitief vlak: Plannen → Goed aan het bijwerken tijdens LTL
  - Op welke manier verwerkt de leerling zijn leerstof?  
- Visueel opnemen van de informatie door het te lezen
  - Welke zaken lukken goed en welke minder goed?  
Goed: nieuwe kennis verwerven, reflecteren  
Minder goed: Spelling, tevreden durven zijn over de eigen resultaten
  - Welke vakken lukken goed en welke minder goed?  
Goed: Wiskunde, Geschiedenis en LO (ook interessegebieden)  
Minder goed: Frans en Nederlands
  - Op welke manier plant je leerling? Wordt de planning uitgevoerd/Bijgestuurd?  
Voor LTL plande hij niet, nu zijn we in opbouw richting het zelfstandig plannen  
De planning wordt uitgevoerd en uitgebreid (met testen van de school)  
Na de taken en testen wordt er bekeken als het inplannen zijn nut heeft gehad
  - Hoe zit het met de motivatie? Waarvoor is er motivatie? Waarvoor niet?  
Motivatie = Context x Interesse x Zelfinschatting  
De motivatie is er voor dingen die hij goed kan (op school: LO, Wisk, Gesch)  
Geen motivatie voor dingen die hij minder goed kan (op school: FR, Spelling)
  - Welke rol spelen de ouders / broers of zussen in het schoolse functioneren?  
Aangezien de ouders veel verwachten speelt dit weldegelijk een rol.  
We kunnen niet spreken van faalangst maar er is achter wel ruimte voor ontgoocheling bij het terugkrijgen van resultaten (zelfs bij goede resultaten)
  - Hoe voelt de leerling zich op school? In bepaalde lessen? Bij bepaalde leerkrachten? In zijn klas?  
Oguzhan beschreef mooi toen hij me zei dat hij zich thuis voelde op school.  
Hij heeft er vrienden en beleeft alles op zijn tempo. Hij is wat stiller en dat is ook hoe hij zich gedraagt in de lessen. De leerkrachten zijn oké maar geven te weinig uitleg of feedback bij het terugkrijgen van een test.  
Hij zegt dat hij wel een leuke klas heeft.

**Brede beeldvorming** van Oguzhan Ciftci (door Bart Vrancken)

Oguzhan is een 13jarige jongen die samenwoont met zijn mama, papa en kleine broer (8maanden) in een mooi en gezellig rijhuis te Beringen. De ouders van Oguzhan zijn Turks. Beide ouders kunnen zich uitdrukken in het Nederlands. Bij zijn thuis wordt er zowel Nederlands als Turks gepraat. Naarmate ik de ouders beter leerde kennen stelde ze zich meer open en gastvrij op. Zelf heeft Oguzhan een lief en rustig overkomen. In zijn vrije tijd doet hij niets liever dan voetballen. Op school studeert hij Moderne en liggen zijn interesses bij LO, Wiskunde en Geschiedenis. Dit zijn schoolvakken waar hij *intrinsiek gemotiveerd* voor is en bijgevolg goede punten voor scoort. Bij Frans en Nederlands (voornamelijk spelling) gaat het hem minder goed af. Oguzhan weet zelf dat dit niet zijn beste vakken zijn. Hij toont de nodige inzet en bereidheid om aan zijn mindere punten te werken.

De ouders van Oguzhan steken de verwachtingen niet onder stoelen of banken. De lat wordt voor Oguzhan vrij hoog gelegd en dit is niet altijd even makkelijk om mee om te gaan. Deze verwachtingen zorgen soms voor ontgoocheling wat dan weer leidt tot een gebrek aan zelfvertrouwen. Af en toe een complimentje doet hem zichtbaar goed. Beide ouders zijn nochtans overtuigd van zijn capaciteiten (*competentie*). Ondanks dat er veel van Oguzhan verwacht wordt is er niet echt sprake van parentificatie.

Na verdere gesprekken met de mama komt aan het licht dat Oguzhan niet makkelijk vragen stelt. Het gaat hierbij over de moeilijkheid bij het stellen van vragen die hij zowel thuis, als in de klas kent. Hoofdzakelijk gaat het dan over het niet durven stellen van de vragen. De *nood aan verbondenheid* is voor Oguzhan zeer belangrijk

Op vlak van studeren is Oguzhan nog opzoek naar zichzelf. Hoe plan ik? Hoe studeer ik? Hoe maak ik een goede samenvatting? Deze vragen situeren zich op *metacognitief* vlak en zijn echter nog onbeantwoord. Na enkele gesprekken met zijn leerkrachten wordt duidelijk dat Oguzhan de Nederlandse taal nog niet heel goed begrijpt. Dit zou natuurlijk als struikelblok kunnen functioneren wat hem belemmerd om tot goede resultaten te komen. De leerkracht Frans vond zelfs dat hij niet op zijn plaats was in zijn studierichting.



## 5 Leerdoelen

### 5.1 Leerdoel 1

Leerdoel1: Ik wil zelfstandig een realistische planning kunnen maken”

Waarom dit leerdoel?

- \* Oguzhan geeft soms aan niet de tijd te vinden om te studeren  
= Via mijn weekschema wordt de tijd om te studeren visueel duidelijk gemaakt
- \* Oguzhan gaat 2x per week trainen en heeft in het weekend een match.  
= Ook dit kan worden aangeduid in het weekschema
- \* Om optimaal te kunnen leren vind ik het belangrijk om hiervoor voldoende tijd te nemen

#### 5.1.1 Actieplan 1:

Week 1: Tijdsbesteding van de leerling in beeld brengen + een schema hiervoor voorzien.  
(school, hobby's en andere activiteiten) → Deze vul ik samen met de leerling in.

Week 2: Tijdsbesteding van de leerling in beeld brengen + een schema hiervoor voorzien.  
(school, hobby's en andere activiteiten) → Deze vult de leerling zelfstandig in

Week 3: Tijdsbesteding van de leerling in beeld brengen.  
(school, hobby's en andere activiteiten) → De leerling maakt zelf een planning.  
De leerling kan me vertellen op welke momenten in de week hij voor school werkt.  
Dit evalueren we samen: Wordt er op deze momenten gestudeerd?  
Is er een vast studiemoment?

Week 4: Steeds een meer zelfstandige planning voor en door de student.  
(school, hobby's en andere activiteiten + Toevoeging van testen op de planning)  
Dit evalueren we samen: Wordt er op deze momenten gestudeerd?  
Is de planning nog steeds zinvol?

Week 5: Poging tot zelfstandige planning  
(Het weekschema invullen, testen en taken invullen + studeertijd inplannen)

Week 6: Oguzhan heeft mogelijkheid gekregen om zelfstandig een planning te maken  
(foto maken en uploaden op Classkick waarna ik dit kan controleren en evalueren)

Week 7: Samen de opdracht nogmaals overlopen.  
Opnieuw geen bewijzen doorsturen >>> Volgende keer tijdens het huisbezoek maken

- ✓ Week 8: Oguzhan toonde me een bewijs van zijn zelfgemaakte examenplanning.  
Heel goed!



## 5.2 Leerdoel 2

Leerdoel2: Ik ondervind voor mezelf een goede en efficiënte studiemethode

### Waarom dit leerdoel?

- \* Oguzhan vroeg me dit, nog voor we de cursus hadden openliggen.
  - = Dit blijkt dat hij dit toch zeer belangrijk vindt en dat is het ook!
- \* Om tot de gewenste resultaten te komen is het belangrijk om efficiënt te studeren.
  - = Samen gaan we op zoek naar een studiemethode die bij hem past.
- \* De mama van Oguzhan zegt me vaak dat ze gelooft in hem en dat hij het effectief kan.
  - = Dit geloof ik graag dus mits een goede studiemethode komt dit helemaal goed.

### 5.2.1 Actieplan 2:

Week 2: *Bekijken* hoe we gaan studeren (lezen, samenvatten, opschrijven, ondervragen,...)

- Ik stuur hem wat hij het beste doet in zijn situatie.
- Oguzhan geeft aan wat hem het beste ligt. → Samen komen we tot een besluit

Week 3: *Bekijken en beoordelen* hoe we gaan studeren.

- We bespreken opnieuw hoe we vorige keer gestudeerd hebben. Bracht het iets op?
- Ik geef hem opties hoe hij dit zou kunnen studeren.
- Oguzhan geeft aan hoe hij dit wil studeren → Samen komen we opnieuw tot een besluit

Week 4: Beslissen hoe we gaan studeren

- We overlopen de al reeds geziene studiemethoden voor enkele vakken.
- Oguzhan heeft zijn studiemethode voor enkele vakken gevonden
- Oguzhan geeft aan als hij de studiemethode goed of niet goed vindt werken.
- Samen met Oguzhan vullen we de overzichtsblad met studiemethoden per schoolvak aan

Week 5: De studiemethoden per vak invullen in het document

- We werken toe naar een overzichtelijk blad met studiemethoden voor verschillende vakken

Week 6: Oguzhan heeft mogelijkheid gekregen om de efficiënte studiemethodes toe te passen of nogmaals door te nemen

(foto maken van het blad met studiemethoden, blijven aanvullen na nieuwe testen en uploaden op Classkick waarna ik dit kan controleren en evalueren)

Week 7: Samen de opdracht nogmaals overlopen.

Opnieuw geen bewijzen doorsturen >>> Volgende keer tijdens het huisbezoek maken

Week 8: Oguzhan voerde met behulp van enkele extra instructies de opdrachten uit.

Eén van deze opdrachtjes was het aanvullen van de studiemethodeblad.

Dit deed hij voor Natuurwetenschappen en hij plaatste de foto op Classkick

- ✓ Oguzhan wilde wiskunde studeren en greep zelfstandig naar het studiemethodeblad. Hij ging vervolgens te werk volgens de verschillende studiestappen voor wiskunde. Zelfstandigheid: duidelijke verbetering!

Week 9: We maakten samen de spelvorm met de kaartjes om de formules in te studeren

- ✓ Oguzhan toont veel motivatie bij het spelen van leerspelletjes. Dit lijkt me iets om tijdens het volgende huisbezoek aan te halen. Het gebruik van educatieve games.

### 3.3 Leerdoel 3

Leerdoel3: Ik kan voor mezelf een goede, gestructureerde samenvatting maken

Waarom dit leerdoel?

- \* Volop aan het werken aan de studiemethoden → Het studeren zelf als vervolg
- \* Oguzhan is iemand die visueel goede ondersteuning nodig heeft
- \* Zijn vroegere samenvatting waren niet volledig, onduidelijk en ongestructureerd.

#### 3.3.1 Actieplan 3:

Week 5: Het maken van een gestructureerde samenvatting

- Verder bouwen uit de spontaan gemaakte samenvatting van week 4
- Opbouw van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd.

Week 6: Oguzhan heeft mogelijkheid gekregen om zelfstandig een gestructureerde samenvatting te maken. Aangezien we dit nog niet veel samen hebben gedaan verwacht ik niet veel. Ik ben bereid om hier nog veel te gaan bijsturen.  
(foto maken van de samenvatting en uploaden op Classkick waarna ik dit kan controleren en evalueren)

Week 7:

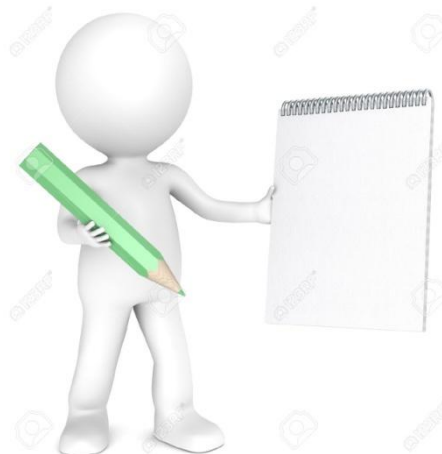
- Samen de opdracht nogmaals overlopen.
  - Opnieuw geen bewijzen doorsturen >>> Volgende keer tijdens het huisbezoek maken
- Samen een samenvatting gemaakt met schema's  
(mijn rol: enkele korte instructies)

Week 8:

- Ik maakte nieuwe opdrachten/ vragen over de wiskundige formules (omtrek en oppervlakte)
- Oguzhan maakt in deze examenperiodes zelfstandig zijn samenvattingen
- Volgend huisbezoek ga ik deze samenvattingen bekijken

✓ Week 9:

- De samenvattingen die Oguzhan nog had heb ik gecontroleerd
  - \* Redelijk beknopt
  - \* De hoeveelheid leerstof die schriftelijk gestudeerd wordt is meer i.v.m. de start van LTL
  - \* Oguzhan kent nu zelf het belang van schriftelijk studeren (en samenvatten)



## 3.4 Leerdoel4

Leerdoel 4: Ik kan voor mezelf een vraag formuleren en ik durf ze te stellen

### Waarom dit leerdoel?

- \* Een naar voor gekomen probleem (ondervonden uit klasobservatie en gesprek met mama)
- \* Oguzhan is een verlegen jongen met angst om een vraag te stellen
- \* Je ziet dat hij dit belangrijk vindt en het is ook belangrijk dat hij vragen kan stellen.
- \* Essentieel voor het leren begrijpen van de leerstof

### 3.4.1 Actieplan 4:

Week 5: Het maken van een overzichtsblad waar Oguzhan vragen op kan noteren

- Drempel naar het luidop stellen van vragen verlagen
- Zeer grote opbouw nodig. Stap voor stap te werk gaan. Niks verplichten.

Week 6: Oguzhan heeft mogelijkheid gekregen om vragen te stellen (vragen stellen op Classkick. Dit gaat helpen om de drempel te verlagen waardoor Oguzhan in staat is om vragen te durven stellen). Ik geef digitale feedback en samen bespreken we dit in het volgende huisbezoek.

- ✓ Week 8: Oguzhan stelde me via Classkick de vraag of we samen wiskunde konden studeren. Fijn om te zien dat Oguzhan spontaan vragen begint te stellen!



## 6 Verslag klassenraad, oudercontact, klasobservatie en tussentijds gesprek op school

### 6.1 Klassenraad

= Hoe heb je de klassenraad beleefd en wat neem je hieruit mee naar je eigen onderwijspraktijk? Vermeld ook de datum van de klassenraad.

Tijdens de voorgaande klassenraad had ik verplichte lessen op school. Ik heb mevrouw Van Doninck gemaild en ik ga in Juni naar de klassenraad gaan om een beeld te krijgen over hoe de leerkrachten na het schooljaar denken over Oguzhan

### 6.2 Oudercontact

= Hoe heb je het oudercontact beleefd en wat neem je hieruit mee naar je eigen onderwijspraktijk? Vermeld ook de datum van het oudercontact.

De ouders niet overtuigd gekregen om deel te nemen aan de voorbije oudercontacten. In juni ga ik Oguzhan thuis uithalen en ga ik samen met hem naar het oudercontact. Op deze manier kan ik het project samen met hem afsluiten.



## 6.3 Klasobservatie

Klasobservatie 7/12

✓ 8u15 – 9u05: Frans

- Het vak waar Oguzhan het meeste problemen bij heeft.
- Het vak wordt gegeven door mevrouw Van Camp

De les wordt ingeleid en de leerkracht vertelt dat er binnen deze les herhalingsoefeningen gemaakt gaan worden. Ze benadrukt dat het belangrijk is om vragen te stellen als je iets niet begrijpt.

De leerlingen beginnen zelfstandig aan de herhalingsoefeningen.

Als de meeste leerlingen de werkwoorden hebben vervoegd komt de verbetering op bord. Tijdens het maken van deze oefeningen gaat de leerkracht geregeld eens kijken bij Oguzhan. Oguzhan had vaak niet door dat de verbetering op bord stond en toen de leerkracht ging controleren bleek dat Oguzhan zijn vervoegingen fout had verbeterd.

Ik wist dat Oguzhan het moeilijk had met Frans en dit komt in deze les duidelijk naar voor. Er is een duidelijk niveauverschil tussen hem en zijn medeleerlingen. Vrijdag staat een nieuwe afspraak met Oguzhan op het programma en ik denk dat het wel zinvol kan zijn om samen met Oguzhan opnieuw Frans door te nemen.

Na het observeren in de klas kan ik stellen dat Oguzhan iemand is die vaak onzichtbaar in de klas zit. Hij participeert niet en is eerder afwezig.

✓ 9u05 – 10u55: Nederlands

- De moeilijkheid van dit vak situeert zich op vlak van Spelling
- Het vak wordt gegeven door mevrouw Fabjan.

Ik stel me voor aan de leerkracht en vertel haar dat ik gemaild had om te komen observeren. Het was een fijne introductie en ik nam terug achteraan in de klas plaats.

De leerlingen kregen in deze les contractwerk. Meestal kunnen we dan verschillen tussen leerlingen ontdekken op basis van leerprofielen (bachelorproef). De verschillen kunnen zich dan bevinden op vlak van tempo en niveau. Het niveau van het geleverde werk van Oguzhan kan ik niet beoordelen aangezien ik het werk niet heb kunnen inkijken. Wat het tempo betreft zie ik geen noemenswaardige “problemen”. Hij werkt rustig en zelfstandig, net zoals zijn persoonlijkheid.

Op het einde van de les heb ik nog een kort gesprek met de mevrouw Fabjan.

Zij is klastitularis en we bespreken de klassenraad die gaat plaatsvinden op donderdagvoormiddag (22/12). Op het einde van het gesprek bedank ik haar om me de mogelijkheid te geven om via observatie nog meer zicht te krijgen op het leren van Oguzhan. Zelf heb ik de klasobservaties als zeer nuttig ervaren.

Ik kom tot het besluit dat de school toch de nodige inspanningen doet om de afstand tussen de leerkrachten en de leerlingen te verkleinen. Toch is dit iets dat niet goed werkt voor Oguzhan. Als we de dynamische driehoek erbij halen stel vast dat de afstand tussen de leerkrachten/ de school en Oguzhan groot blijft, ondanks de inspanningen van de school (controle op studies, info studiemethoden, toegankelijkheid, ...)

## 6.4 Tussentijds gesprek op school

Het is vrijdag 17 februari en ik werd om 10u verwacht bij mevrouw Van Doninck. Ik was benieuwd naar het verloop van het gesprek en naar de eventuele nieuwe inzichten die ik met behulp van dit gesprek kon opdoen. De ontvangst verliep zeer vlot. Mevrouw van Doninck had ook de vervangende klastitularis uitgenodigd. Hier was ik zeer tevreden bij aangezien ik nu ook haar ideeën en inzichten kon horen.

Aan het begin van het gesprek begon ik mijn inzichten toe te lichten. Het beeld dat ik schetste van Oguzhan sloot perfect aan bij het beeld dat zij van hem hadden. Tijdens het gesprek konden we elkaar steeds aanvullen.

Mevrouw Van Doninck leek op de hoogte te zijn van het feit dat ik toch wel veel werk en tijd steek in het LTL- project. Ze vond dat ik goed aan het handelen was en samen besproken we nog even de huisbezoeken. Ik vertelde steeds waarrond ik gewerkt had en we merkten op dat ik al veel lesuren begeleiding heb gegeven (voorlopig zes huisbezoeken van steeds anderhalf of twee uur).

Samen legden we volgende aandachtspunten vast om gedurende de laatste huisbezoeken aan te werken:

- Agenda van Oguzhan controleren (vaak afwezig bij het remediëren)
- Mogelijkheden voorleggen om te werken aan de Nederlandse taal (strips, een Nederlands tv programma, ...)
- Studieloopbaangesprek (wat zijn andere studeermogelijkheden)
- Ouders proberen voor te bereiden op een minder goed rapport (gesprek)
- Examenplanning maken

Tot slot hadden we nog even gesproken over het oudercontact. Aangezien ik vorige keer andere verplichtingen had wil ik nu zeker aanwezig zijn. Het oudercontact zou doorgaan op 27 april.

Ik bedank mevrouw Van Doninck en de klastitularis voor hun tijd en ik was blij met de bevestiging van mijn bevindingen. Dit betekent toch dat ik goed zicht heb over Oguzhan en zijn mogelijkheden. Zelf hoop ik dat ik Oguzhan, in de laatste huisbezoeken, nog optimaal kan blijven ondersteunen.



### Extra: Gesprek met leerkracht Frans

Mijn diepgaand gesprek vond plaats op woensdag 7 december.

Voor dit gesprek wilde ik graag de mening van de leerkracht Frans horen.

Dit leek me een interessante optie aangezien Oguzhan het moeilijk heeft met Frans en de leerkracht Frans, mevrouw Van Camp een ervaren leerkracht is die Oguzhan meerdere keren per week ziet.

Aangezien ik vroegtijdig aanwezig was voor mijn observaties ging ik kennismaken met de vakleerkracht (die ik gemaïld had in verband met de klasobservatie) We hadden ruimschoots de tijd voor een gesprek. In dit gesprek werden enkele van mijn inzichten over Oguzhan bevestigd. Mevrouw Van Camp schijnt uit dat het probleem ligt bij het begrijpen van de opdrachten. Oguzhan heeft het dus moeilijk om inzicht te krijgen in bepaalde vragen. Ik haalde aan dat Oguzhan het moeilijk heeft met vragen te stellen en dat inzicht werd door de vakleraar sterk bevestigd. Ook kreeg ik de mening van de vakleraar te horen betreffende de studiekeuze. Voor Frans is Oguzhan de zwakste schakel, aldus mevrouw Van Camp. Ze zei ook dat ze vindt dat Oguzhan niet echt op zijn plaats zit in Moderne, althans wat Frans betreft. Het feit dat Oguzhan wat afwezig is in de klas zit deed haar vragen stellen over de thuissituatie van Oguzhan, hierover kon ik haar natuurlijk wat meer vertellen. Ook het feit dat de mama en papa van Oguzhan de verwachtingen hoog leggen kwam aan bod.

We kunnen stellen dat het eigenlijk een aanvullend gesprek was waar zowel mevrouw Van Camp als ikzelf tot nieuwe inzichten kwamen over en rond Oguzhan. Toch blijven na dit gesprek enkele vragen in mijn hoofd zitten;

- Wat als mevrouw Van Camp gelijk heeft over de studierichting van Oguzhan?
- Hoe gaan de ouders reageren op een eventueel negatief resultaat op het rapport?
- Gaan er gevolgen zijn voor Oguzhan?
- Wat als hij niet geholpen kan worden?

Het was een zeer interessant gesprek en we gingen samen het lokaal openen want het was tijd voor de les. Ik was benieuwd om te zien hoe Oguzhan is in de klas.

